

**«ПРИНЯТА»**  
Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 398  
Протокол № 6 от «12» мая 2021 г.

**«УТВЕРЖДЕНА»**  
Приказом директора  
ГБОУ школы № 398  
от «12» мая 2021 г. № 12-од

\_\_\_\_\_ Н.П.Колоколова

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №398  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету: **География**  
Класс: **9 А, Б, В**  
**2021 – 2022** учебный год

Ф. И.О. учителя: **Лаптева А.М.**  
Категория: высшая

## Пояснительная записка

### Нормативная база.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана основного общего образования составляют следующие нормативные документы :

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 9 апреля 2021 года №997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12 апреля 2021 года №1013-р «О формировании календарного-учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13 апреля 2021 года №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;
- Устава ОУ
- ООП ОУ

За основу рабочей программы взята программа основного общего образования и авторской программы.А.И. Алексеева, О.А. Климановой, В.В. Климанова, В.А. Низовцева, Э.В. Кима "География России. Хозяйство и географические районы" 9 класс) / сборник программ по географии для общеобразовательных учреждений: География 6-11 класс. М.: Дрофа 2013 г

### Цели и задачи программы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также **комплекс общеучебных умений**, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной

ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет обучающимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразование её природы и хозяйства. «География России» изучается в 8 и 9 классах. Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует Примерной программе курса «География» на базовом уровне. В 9 классе изучается вторая часть курса «География России», которая состоит из четырех разделов: «Регионы России», «Европейская Россия», «Азиатская Россия» и «Заключение». Под региональным компонентом содержания географического образования понимается педагогически отобранный материал в контексте базового содержания предмета «География», раскрывающий типичное и особенное в образе геокультурного пространства Липецкой области.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7 и 8 классах по 70 ч., в 9 классе - 68 ч (2 ч в неделю). Данная рабочая программа, согласно учебному плану МБОУ СОШ №21 им. И.С.Давыдова с.Обильного на 2019-2020 учебный год предусматривает 70 часов в год, 2 часа в неделю. В связи с переходом на учебники линии УМК О. А. Климановой, А. И. Алексеева. География (5-9) в 9 классе не хватает темы население России. Поэтому в рабочей программе добавлено 4 часа на изучение этой темы в разделе введение за счет резерва.

### **Формы организации учебного процесса:**

#### **Формы и средства контроля**

Проведение обязательных контрольных работ программой по географии не предусмотрено. В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля:

- тестовый контроль,
- проверочные работы,
- индивидуальный и фронтальный опросы,
- работы с контурными картами,
- практические работы
- географические диктанты

#### **Формы организации работы учащихся:**

1. Индивидуальная
2. Коллективная: фронтальная, парная, групповая

## Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1. Предметные результаты

#### Обучающийся научится:

Использовать различные источники географической информации :(картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-анализировать, обобщать географическую информацию;

-находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

-строить простые планы местности;

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

-оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **2. Метапредметные результаты обучения**

### Регулятивные УУД:

#### **Обучающийся научится:**

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;

### Познавательные УУД:

#### **Обучающийся научится:**

- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационнокоммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационнокоммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-уметь воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.

-уметь слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Формирование ИКТ –компетентности**

#### **Обучающийся научится:**

-подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

-соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

-правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

-входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

**У обучающегося будет сформировано:**

- всесторонне образованной, инициативной и успешной личностью, обладающая системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

**Личностные результаты**

**У обучающегося будет сформировано:**

- всесторонне образованной, инициативной и успешной личностью, обладающая системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов	Планируемый результат (личностные, метапредметные, предметные УУД)
	Введение		Личностные: Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. Метапредметные: Отбирать нужные источники информации, оценивать их особенности и значимость Предметные:



			<p>Уметь: называть основные задачи геонауки и, в частности, географии России; приводить примеры объектов изучения экономической и социальной географии; называть различные источники геоинформации, объясняя их особенности.</p>
	<p>Хозяйство России 20 часов. Общая характеристика хозяйства</p>	4	<p><b>Личностные:</b> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую Определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания Планировать и прогнозировать результат</p>

			<p>С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Знать: определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», уметь определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт</p> <p>Отраслевая и территориальная структура хозяйства, межотраслевые комплексы, секторы хозяйства, факторы и условия размещения предприятий</p> <p>Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними.</p> <p>Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий.</p> <p>Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения.</p> <p>Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.</p> <p>Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России. Знать: влияние на хозяйство северного положения страны, особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России. Уметь характеризовать географическое положение России, выявлять влияние ГП на развитие хозяйства страны.</p> <p>ВВП, мировые политические и экономические центры: ЕЭС, США, АТР. Соседи 1,2 и 3 порядка</p> <p>Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России</p>
	<p>Главные отрасли и</p>	<p>17</p>	<p><b>Личностные:</b></p>

	<p>межотраслевые комплексы.</p>	<p>-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>-Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>-Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни.</p> <p>-Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  Работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности.  Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.  Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных</p>
--	---------------------------------	---

		<p>потребителей.</p> <p>Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.</p> <p>Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.</p> <p>Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы</p> <p>Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом</p> <p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы</p> <p>Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представлять результаты своей деятельности.</p> <p>Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; вносить коррективы; исправлять ошибки.</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Знать значение с/х для страны. Уметь определять состав и особенности с/х и растениеводства; определять по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выявлять влияние с/х на окружающую среду и перспективы</p>
--	--	--

		<p>развития растениеводства.  Сельхозугодья, сезонность  Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав с/х. Влияние с/х на окружающую среду. Растениеводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.  Иметь представление о животноводстве России. Уметь определять основные направления и районы животноводства в России; выявлять перспективы развития отрасли.  Объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.  Определение главных районов животноводства.  Знать: что такое АПК, роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве.  Уметь определять факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности в России; выявлять основные районы и центры пищевой и легкой промышленности; определять влияние отраслей на окружающую среду и перспективы их развития;  проанализировать схему «Состав АПК России».</p> <p>АПК  Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав АПК.  Иметь представление о лесной промышленности. Уметь определять объемы производства и состав лесной промышленности; выявлять направления использования древесины в хозяйстве; сопоставлять по картам атласа географическое положение основных</p>
--	--	---

		<p>районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p> <p><b>Лесистость</b> Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Знать: состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны. Уметь применять полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства», определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.</p> <p><b>Топливо-энергетический комплекс</b> Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов. Знать: величину запасов и добычи угля в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче угля, выявлять основные районы добычи угля и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.</p> <p><b>Шахта, карьер</b> Место России в мире по запасам и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Характеристика угольного бассейна</p>
--	--	--

		<p>России.</p> <p>Знать: величину запасов и добычи природного газа в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние газовой промышленности на окружающую среду, перспективы развития газовой отрасли.</p> <p>Уметь определять место России в мире по запасам и добыче газа, выявлять основные районы добычи газа и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.</p> <p>Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Знать: величину запасов и добычи нефти в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче нефти, выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.</p> <p>НПЗ</p> <p>Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p> <p>Электроэнергетика</p> <p>Знать: типы электростанций и объемы</p>
--	--	--

		<p>производства электроэнергии в России. Уметь определять место России в мире по производству электроэнергии, сравнивать типы электростанций и их особенности в производстве э/э, определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p> <p>ТЭС, ТЭЦ, ГАЭС, ГРЭС, ГЭС, АЭС, ПЭС, ГТЭС, энергосистемы</p> <p>Место России в мире по производству э/э. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве э/э. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства черной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии: определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p> <p>Комбинат полного цикла, комбинирование</p> <p>Значение в хозяйстве, объемы производства. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства цветной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, выявлять по картам атласа главную</p>
--	--	--



		<p>закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых и легких металлов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p> <p>Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p> <p>Знать: что такое машиностроение, его отраслевой состав. Уметь определять объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p> <p>Специализация, кооперирование, наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость.</p> <p>Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав отрасли. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</p> <p>Иметь представление о химической промышленности. Уметь определять объемы и особенности производства химической промышленности; определять по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве;</p>
--	--	--

		<p>определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p> <p>Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Иметь представление о видах и работе транспорта и о транспорте России. Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей; раскрывать понятия «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны; определять особенности транспорта и его роль в транспортной системе страны; раскрывать влияние транспорта на окружающую среду и перспективы его развития.</p> <p>транспортный узел, транспортная система</p> <p>Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе.</p> <p>Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства.</p> <p>География транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития.</p> <p>Знать виды и роль связи в России. Уметь определять виды связи и уровень их развития в стране; сравнивать уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития связи в стране.</p> <p>Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи.</p> <p>Перспективы развития отрасли.</p> <p>услуг страны. Уметь сравнивать показатели сферы услуг в России и в других странах мира, определять</p>
--	--	--

			<p>территориальные различия в обеспеченности сферой услуг России; определять тенденции и перспективы развития сферы услуг; объяснять влияние сферы услуг на окружающую среду. Уровень развития сферы услуг страны, особенности географии. Перспективы развития.</p> <p>Объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значение географического разделения труда; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;.</p>
	<p>Районы России 47 часов. Европейская часть России 27 часов</p>	27	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.</li> <li>-Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов.</li> <li>- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни.</li> <li>- Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> <li>-Формирование познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения</li> </ul>

		<p>окружающей среды.</p> <p>- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Искать и отбирать необходимые источники информации;</p> <p>Структурировать полученные знания;</p> <p>Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего использования.</p> <p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.</p> <p>- Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП.</p> <p>Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности</p>
--	--	---

			<p>его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.</p> <p>Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения и густо населенности района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы.</p> <p>Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> <p>Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.</p> <p>Отрасль специализации.</p> <p>Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.</p> <p>Выявление и анализ условий для развития хозяйства района</p>
	Азиатская часть России	16	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости</p>

		<p>ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам.</li> <li>- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни.</li> <li>- Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> <li>-Формирование познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.</li> <li>- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Искать и отбирать необходимые источники информации;</li> <li>Структурировать полученные знания;</li> <li>Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;</li> <li>Выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего использования.</li> </ul>
--	--	---

		<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.</p> <p>- Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и ПРБ Сибири</p> <p>Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.</p> <p>Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие острова и полуострова</p> <p>Анализировать карты и описывать геоположение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии</p>
--	--	---

			<p>Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в СЛО</p> <p>Находить информацию (в интернете и др. источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики.</p> <p>Население Сибири</p> <p>Знать особенности населения районов.</p> <p>Уметь сравнивать численность и особенности размещения населения районов; определять народы, живущие в районах, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения районов</p> <p>Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения.</p> <p>Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> <p>Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь сравнивать отраслевой состав промышленности районов; устанавливать главные факторы размещения предприятий промышленности; определять основные отрасли с/х районов; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития районов.</p> <p>Место районов в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития районов.</p>
4	Россия в мире	1	<p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Структурировать учебный материал;</p>



		<p>устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы</p> <p>Работать по плану; осуществлять выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассник Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания</p> <p>Планировать и прогнозировать результат</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Иметь представление о месте России в мировом хозяйстве. Уметь определять роль России в мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России.</p> <p>Внешние экономические связи, их виды, экспорт, импорт, внешнеторговый оборот</p> <p>Виды внешнеэкономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции.</p> <p>Основные внешнеторговые партнеры.</p> <p>Перспективы внешней торговли.</p> <p>Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.</p>
--	--	---

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Введение (1ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

### Раздел 1. Хозяйство России.

#### Тема 1. Общая характеристика хозяйства. 4 часа

*Понятие хозяйства. Его структура.* Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»?

Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

*Этапы развития хозяйства.* Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

#### Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17ч)

*Сельское хозяйство. Растениеводство.* В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

*Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.* В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

*Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.* Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

*Лесной комплекс.* Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

*Химическая промышленность.* Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

*Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.* Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

*Нефтяная и газовая промышленность.* Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

*Электроэнергетика.* Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

*Металлургический комплекс.* Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

*Машиностроительный комплекс.* Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

*Транспорт.* Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

*Информационная инфраструктура.* В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

*Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.* Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

*Территориальное (географическое) разделение труда.* Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

## **Раздел 2. Районы России (29 ч, включая Крым)**

### **Тема 3 Европейская часть России. 29 часов**

#### **. Центральная Россия(5ч)**

*Центральная Россия. Состав, географическое положение.*

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

*Центральный район. Особенности населения.* Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

*Хозяйство Центрального района.* Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

*Москва — столица России.* Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

*Города Центрального района.* Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

### **Северо-Западный район (3ч)**

*Географическое положение и природа.*

*Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.* Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

*Калининградская область.* Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

### **Европейский Север(3ч)**

*Географическое положение и природа.* Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

*Этапы развития хозяйства.* Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

*Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.* Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

### **Поволжье (2ч)**

*Географическое положение и природа.* Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

*Население и хозяйство.* Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

### **Крым и Северный Кавказ (4ч).**

*Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.*

*Северный Кавказ. Природные условия.*

*Хозяйство района.* На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

*Народы Северного Кавказа.* Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

### **Урал (3ч)**

*Урал. Географическое положение и природа.* В чем заключается специфика географического положения Урала?

*Этапы развития и современное хозяйство Урала.* Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

*Население и города Урала. Проблемы района.* Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

## **Тема 4 Азиатская часть 16 часов**

### **Западная и Восточная Сибирь(3 ч)**

*Природные условия и ресурсы.* Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

*Хозяйство района.* Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

*Природные условия и ресурсы.* Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

*Хозяйство района.* Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

### **Дальний Восток(4ч)**

*Формирование территории.* Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

*Природные условия и ресурсы.* В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

*Население района.* Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

*Хозяйство района.* Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

**Тема 5. Россия в мире (2 ч)**

*Чем богата Россия?* Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

**Учебно-тематический план**

Название темы	Количество часов	Практические работы	Контроль знаний
Введение	1		
Хозяйство России	21		
Общая характеристика хозяйства	4	1	1
Главные отрасли и межотраслевые комплексы	17	7	1
Районы России	45		
Европейская часть России	29	7	1
Азиатская часть России	16	2	1

**Литература для учащихся**

3. Учебник География России. Хозяйство и географические районы. А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э В. Ким М. Дрофа 2019.
4. Географический атлас 9 класс Дрофа 2019

**Литература для учителя**

1. География. 9 класс. Поурочные разработки к УМК В.П.Дронова  
Жижина Елена Александровна
2. География России. 8-9 классы. Методическое пособие к уч. А. И. Алексеева и др.  
Вертикаль. ФГОС
3. Учебник География России. Хозяйство и географические районы. А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э В. Ким М. Дрофа 2019.
4. Географический атлас 9 класс Дрофа 2019

**Список литературы:**

- Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. А.И. Алексеева. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019
- Дронов В.П., Савельева Л.Е., О.Г Котляр. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8-9 класс. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2018г.
- Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2018г.
- Электронно-программное обеспечение:
- 1) Компьютер
  - 2) Презентационное оборудование
  - 3) Выход в Интернет (для учащихся на уровне ознакомления)
  - 4) Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках  
Дополнительная литература.
- Безруков А.М. Занимательная география – М.: Дрофа, 2006
- Великолепная энциклопедия животных – М.: Махаон, 2008
- География 6-8 кл.: олимпиадные задания. Торопова Т.К., И.В. Кривоногова. – В.: Учитель, 2011.
- География. Навигатор. Материалы в помощь учителю 6-9 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.П. Дронов – М.: Просвещение, 2009
- География: ГИА: учебно – справочные материалы для 9 класса (серия «итоговый контроль: ГИА») Т.А. Кузнецова – М.; СПб.: Просвещения, 2011.
- География. Подготовка к ОГЭ в 2014,2017,2019 году. Династические работы. – М.: МЦНМО, 2014,2017,2019
- Ким Э.В. География: География России. 8-9 кл. Метод. пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, э.В. Ким и др. «География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.» под ред. А.И. Алексеева/ Э.В. Ким, В.И. Сиротина, А.И. Крылова. – М.: Дрофа, 2016
- Кузнецова Т.С. ОГЭ. География. Справочник с комментариями ведущих экспертов: учеб. пособие для общеобраз. Организаций – М.: СПб Просвещение, 2019
- Рабочая программа по географии. 9 класс/ сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2018
- Сергеева М.Е. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности – В.: Учитель, 2007
- Современные образовательные технологии в обучении географии. Бибекова О.А., Ласикова Л.А., Приходько Н.В. – В.: Учитель, 2011
- Соловьева Ю.А. География: Новый полный справочник к ОГЭ/ Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. – Москва изд. АСТ, 2019
- Стадник А.Г. География 6-10 кл.: уроки – исследования, дискуссии, пресс – конференции – В.: Учитель, 2010
- Торопова Т.К. География 6-9 кл.: тесты, викторины – В.: Учитель, 2009
- Федоров О.Д. География: 9 класс: варианты итоговых работ (практикум для общеобраз. Организаций) – М.: Учебная литература, 2018
- Энциклопедия география – М.: Росмэн, 1996
- Эртель А.Б. География. Тематические задания для подготовки ОГЭ и ЕГЭ. 9-11 классы: учебно-методическое пособие – изд. 5-е, перераб. И допол. – Ростов н/Д: Легион, 2014.
- 100 величайших катастроф мира – М.: Изд. Мир книги, 2007
- Интернет ресурсы
- Интернет-ресурсы
- GeoPort.ru: страноведческий портал  
<http://www.geoport.ru>
  - GeoSite — все о географии  
<http://www.geosite.com.ru>
  - Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.geoman.ru>

- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.georus.by.ru>

- Мир карт: интерактивные карты стран и городов

<http://www.mirkart.ru>

- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

<http://www.mojgorod.ru>

- Страны мира: географический справочник

<http://geo.historic.ru>

- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам

<http://www.terrus.ru>

- Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга

<http://afromberg.narod.ru>

- География 9

Уральский экономический район

<http://festival.1september.ru/articles/505427/>

СМИ

<http://geo.1september.ru> электронная версия газеты География. Первое сентября. + сайт «Я иду на урок географии» (по материалам газеты)

<http://www.vokrugsveta.ru/vs/> журнал «Вокруг света»: подписка, архивы номеров с 1861 года, энциклопедия «Вокруг света» и многое другое!

<http://www.vokrugsveta-tv.ru/> он-лайн телеканал «Вокруг света»

<http://www.nationalgeographic.ru/> телевизионный портал NationGeographicChannel – национальная география России

Карты

<http://maps.yandex.ru> - Яндекс карты. Представление карт в виде: схема, спутник, гибрид.

<http://www.mirkart.ru> Интерактивные карты стран и городов, полезные сведения по странам мира.

<http://maps.google.ru> Гугл-карты. Представление карт в виде: карта, спутник, ландшафт.

Дополнительно: фото, видео, википедия, веб-камеры.

<http://www.geomap.ru/> Система электронных карт «ГЕОМАР Карта» является универсальным источником получения информации о местоположении объектов, относящихся к различным сферам культурной и деловой жизни города. При использовании данной системы Вы сами формируете тематическое содержание карты города, отображая на ней только интересующие вас группы объектов.

Помимо географического положения объекта, система содержит справочную информацию о нем, а простота использования делает электронную карту ГЕОМАР незаменимым путеводителем, который не даст Вам потеряться в незнакомом городе.

<http://wikimaria.org/> WikiMaria – это основанный на Web 2.0 проект, объединяющий информационную основу GoogleMaps с технологией вики – редактируемая интерактивная карта мира.

Также см. цифровые контурные карты Материалы Единой коллекции ЦОР

<http://school-collection.edu.ru>

1	Контрольный тест № 1 по разделу "Главные отрасли и межотраслевые комплексы"	Жижнов Е.А. Поурочные разработки по географии 9 класс Москва "ВАКО" 2018г. стр173-176
2	Контрольный тест № 2 по разделу "Европейская часть России"	Жижнов Е.А. Поурочные разработки по географии 9 класс Москва "ВАКО" 2018г. стр173-176
3	Контрольный тест № 3 по разделу "Азиатская часть России"	Интернет ресурсы Приложение №1