

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №398  
КРАСНОСЕЛЬКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**«УТВЕРЖДЕНА»**  
Приказом директора  
от «30» августа 2023 № 13-од  
\_\_\_\_\_ Н.П.Колоколова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«Занимательная фонетика»**

Санкт-Петербург 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная фонетика» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель программы:** профилактика и коррекция различных видов дисграфии у младших школьников.

### **Задачи:**

- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
  - выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
  - развитие фонематического анализа и синтеза;
  - развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
  - уточнение и закрепление слух произносительной дифференциации фонем;
  - формирование и развитие связной выразительной речи;
  - развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.
- На изучение во 2 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных и буквы Ъ (8 часов)**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова.

### **Тема 2. Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры слова (22 часа)**

Определение количества слогов в слове. Деление слова на слоги. Определение места ударения. Деление слова для переноса. Звуки и буквы речи. Транскрипция слова. Звуковой анализ слова - характеристика каждого звука: различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, парных по твёрдости-мягкости, звонких и глухих, парных по звонкости-глухости. Определение количества букв и звуков в слове.

### **Тема 3. Тренировочные упражнения для закрепления навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры слова (4 часа)**

Отработка навыка слогового и звуко -буквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры слова - фонетический разбор слова.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Изучение во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные УУД:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные УУД:**

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные УУД:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, парные по твёрдости-мягкости, звонкие и глухие, парные по звонкости-глухости;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги;
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце и в середине слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам; гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- выполнять фонетический разбор слова.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>
1	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных и буквы Ь	8	Исследовательская работа. Орфографическая игра. Фонематическая игра. Логическая игра.	

			Игра-сорязание.	
2	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры слова	22	Эвристическая беседа. Коллективное обсуждение. Фонематическая игра.	
3	Тренировочные упражнения для закрепления навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры слова	4	Фонематическая игра. Практикум. Коллективное обсуждение. Игра-сорязание.	
	ИТОГО	34		