

**«ПРИНЯТА»**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 398  
Протокол № 6 от «12» мая 2021 г.

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 398  
от «12» мая 2021 г. № 12-од

\_\_\_\_\_ Н.П.Колоколова

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №398  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **История и культура Санкт-Петербурга**

**Класс 9 А, Б, В**

**2021-2022** учебный год

Ф.И.О. учителя: **Преснова Е.Б.**  
Категория: высшая

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная база программы.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана основного общего образования составляют следующие нормативные документы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 9 апреля 2021 года №997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12 апреля 2021 года №1013-р «О формировании календарного-учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13 апреля 2021 года №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;
- Устава ОУ
- ООП ОУ

Рабочая программа «История и культура Санкт-Петербурга» составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории и культуре Санкт-Петербурга применительно к авторской программе Л.К. Ермолаевой.

### **Цель программы:**

Способствовать тому, чтобы, подросток смог воспринимать:

- городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими;
- себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования.

### **Задачи программы**

1. Формировать познавательный интерес к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия.
2. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:
  - о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов;
  - о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.
3. Способствовать формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:
  - ориентироваться по карте города;
  - ориентироваться в реальном городском пространстве;
  - работать с источниками информации о городе;
  - применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни.
4. Совершенствовать общеучебные умения
5. Выразить впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению.

### **Общая характеристика программы учебного предмета «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»**

Программа учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» — это комплекс программ учебных курсов для разных возрастных групп: «Санкт-Петербург — город-музей», «История и культура Санкт-Петербурга». Программы объединены единой целевой установкой: создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся. Программа курсов имеет **ценностно- и практикоориентированный характер**.

Содержание программы учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» имеет **комплементарный характер**. Содержание программы учебного курса построено с использованием элементов историко-краеведческого подхода («История и культура Санкт-Петербурга»). В то же время между содержанием разных программ имеются

**межкурсовые связи:** многие темы, сюжеты, памятники, традиции повторяются в программах разных курсов. В результате чего школьники осваивают отдельные объекты, различные стороны жизни города с разных методологических позиций.

Содержание программы учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в определенной степени опирается на повседневный опыт школьников, а также перекликается с другими учебными дисциплинами; с курсами истории России, литературы и мировой художественной культуры. **Межпредметные связи**, заложенные в программе, позволяют ученикам актуализировать (применять) полученные ранее знания в новых учебных ситуациях, осознавать значение Петербурга в истории и культуре России, мира, оценивать петербургские памятники и традиции.

### **Концепция краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга.**

Перед любым педагогом стоят три глобальных вопроса: Зачем ребенку изучать свой город, край? Что нужно изучать, чтобы достичь намеченной цели? Каким образом надо организовать процесс обучения?

#### ***Зачем необходимо ребенку изучать свой город, край?***

Это необходимо для того, чтобы петербуржец ориентировался в культурном пространстве города и имел представление о возможных путях самореализации в нем:

- понимал свою связь с окружающим микромиром; умел грамотно взаимодействовать с ним; осознавал проблемы окружающего микромира;
- осознавал ценность, значимость наследия края для себя, для современных жителей края;
- воспринимал наследие города и края как часть отечественного и всемирного культурного наследия (наследие города создавалось, используя накопленный Человечеством опыт, однако оно неповторимо, уникально, поэтому обогатило отечественное и всемирное наследие);
- интересовался жизнью края; умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, о трудоустройстве; активно использовал культурный потенциал Санкт-Петербурга (востребовал его).

Таким образом, цель педагогического коллектива, учителей краеведения - создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве.

**«Создание условий»** для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в окружающем их мире подразумевает системный подход в краеведческом образовании.

Система краеведческого образования подразумевает:

- целенаправленный образовательный процесс, включающий учебную, внеклассную и внешкольную краеведческую деятельность учащихся (взаимодействие школы, семьи и других социокультурных учреждений города);
- целенаправленную учебную краеведческую деятельность, включающую учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» и фрагментарное введение краеведческого материала в другие учебные предметы; бинарные и интегрированные уроки, задания;
- программу учебного предмета, рассчитанную на несколько лет, позволяющую ученику последовательно осваивать знания о городе и крае, необходимые ему для осознания ценности окружающего мира и возможностей города для самореализации каждого горожанина (то есть для реализации цели краеведческого образования).

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год по 1 часу в неделю.

**Уровень программы:** базовый

### **Формы организации учебного процесса** - урок

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга»**

**Личностными результатами** изучения курса «История и культура Санкт - Петербурга» в 9-м классе является

- формирование следующих умений: - эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нрав-ственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 9-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

### **Предметные результаты:**

Формирование познавательного интереса к изучению города частично выражается:

- в желании совершить познавательные прогулки по городу, в музеи; в чтении дополнительной литературы; в желании выполнять творческие задания;
- в желании следить за событиями, происходящими в городе;
- в стремлении реализовать свои знания и умения, принять участие в конкретных практических делах исследованиях, мониторингах и т. д.

Выпускники 9 класса

— грамотно произносят, пишут и используют термины и понятия, обозначенные в программе;

— указывают хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга, в том числе постсоветского периода; называют важнейшие для каждого периода исторические события; соотносят их с памятниками наследия;

— называют конкретный памятник или группу памятников, разъясняют о какой грани или гранях петербургского наследия они «рассказывают» (об истории, экономике, образовании, науке или др.), объясняют их ценность (утилитарную, историко-культурную, общественную значимость или др.) для современников и в настоящее время;

— называют петербургские традиции, разъясняют причины их появления или исчезновения, рассказывают о них, оценивая их позитивные и негативные стороны;

— называют фамилии знаменитых петербуржцев (в том числе и жителей XXI в.), соотносят их с соответствующими памятниками наследия, рассказывают об их жизнедеятельности, высказывают свое мнение о вкладе каждого из них в культурное наследие Санкт-Петербурга;

— разъясняют особенности формирования петербургского населения и специфику его состава (в том числе и XXI в.); указывают условия жизни горожан (жителей имперской столицы, советского города, постсоветского города); перечисляют традиционные проблемы горожан и городского хозяйства; рассказывают об особенностях быта горожан; выявляют связи с сегодняшним днем; объясняют роль каждого горожанина в жизни города;

— раскрывают основные положения содержания Устава Санкт-Петербурга; узнают, описывают и объясняют герб Санкт-Петербурга; узнают и описывают флаг города; знают мелодию и слова гимна;

- объясняют возможности, предоставляемые городом для реализации жизненных планов людей;

— объясняют на конкретных примерах последствия природно-географических условий для формирования культурного наследия нашего края и Санкт-Петербурга;

— указывают основные периоды развития нашего края, объясняют роль Петербурга в развитии края (Ленинградской области), связи нашего края со странами Балтийского региона, Европы, мира.

### **Содержание учебного предмета**

**Раздел 3. Тема 1. Петроград-Ленинград: 1917-1941 гг.** Важнейшие события и памятники им (отбор материала по усмотрению учителя: Смольный, Аврора, Марсово поле, памятник Ленину около Смольного, камень-памятник на Троицкой площади). Изменения облика старинного центра города (отбор материала по усмотрению учителя: новые названия улиц, площадей; появление светофоров, нового транспорта. Облик новых районов). Проспект 25 Октября — Невский проспект. Ленинградцы: особенности формирования состава населения, поведение горожан. Возможности, предоставляемые городом для его жителей: образование, трудоустройство, досуг. Повседневный быт ленинградцев. Праздники в городе. Знаменитые ленинградцы: (отбор материала по усмотрению учителя: К. И. Чуковский, С. Я. Маршак, Г. И. Уланова, Л. А. Ильин).

**Тема 2. Ленинград в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.** Ленинград в первые недели войны (мобилизация, облик города). Ленинградская битва. Жизнь в блокадном Ленинграде. Памятники, посвященные Великой Отечественной войне и блокаде (отбор материала по усмотрению учителя). Знаменитые ленинградцы (отбор материала по усмотрению учителя: Д. Шостакович, О. Берггольц, Т. Савичева). Учебная прогулка (по выбору детей, родителей, учителя).

**Тема 3. «Великий город с областной судьбой...» (Ленинград: 1945 - 1991)** События тех лет (отбор материала по усмотрению учителя: празднование 250-летия города, полет Юрия Гагарина в космос и другие события, важные для страны, города, горожан). Облик города: центр и новые районы (отбор материала по усмотрению учителя). Невский проспект. Жизнь ленинградцев: дедушек и бабушек, родителей современных школьников (повседневная жизнь, быт, развлечения и отдых). Знаменитые ленинградцы (отбор материала по усмотрению учителя: М. К. Аникушин, Д. А. Гранин, Г. А. Товстоногов, А. Б. Фрейндлих). Учебная прогулка (по выбору детей, родителей, учителя).

### **Тема 4. «Наш край в XX веке».**

Изменение территории Ленинградской области на протяжении XX века. Места работы и образование жителей. Состав населения. Памятные места.



**Раздел 4. Город, в котором ты живешь...** Изменения в жизни страны и города: 12 июня 1991 года - провозглашение независимости Российской Федерации. Возвращение городу первого имени — СанктПетербург. Флаг и герб города. Изменения названий улиц, площадей. Основные события, свидетелем которых был ребенок (\* отбор материала по усмотрению учителя). Изменения в облике центра, района, в котором находится школа, живет ребенок (отбор материала по усмотрению учителя). Проблемы города и горожан. Управление городом: губернатор, Законодательное собрание. Жизнь современных горожан: права и обязанности, повседневная жизнь, развлечения и отдых. Петербуржцы — создатели, хранители и разрушители наследия города. Знаменитые петербуржцы (отбор материала по усмотрению учителя: Ж. И. Алферов, Д. С. Лихачев или другие известные петербуржцы, в том числе Почетные граждане). Учебная прогулка (по выбору детей, родителей, учителя).

№ урока	Тема урока	Универсальные учебные действия
Раздел 3. Тема 1. Петроград – Ленинград 1917 – 1941 гг. – 11 ч.		
1	Введение. Петроград – колыбель Октября	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>• Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>• Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем и самостоятельно.</li> <li>• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</li> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний:</li> </ul>
2	В истории города – история страны	
3	Облик Ленинграда – зеркало эпохи	
4	Ленинград – экономический центр социалистического государства	
5	Ленинград – центр советского образования и просвещения	
6	Научные центры и ученые социалистического Ленинграда	
7	Старые и новые традиции в художественной культуре	
8	Старые и новые традиции в художественной культуре	
9	«Петроград – Ленинград 1917 – 1941 гг.»	

10	Место жительства – Петроград - Ленинград	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
11	Жизнь горожан в советском Петрограде - Ленинграде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и т.д.</li> <li>• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных</li> </ul>
<b>Раздел 3. Тема 2 Ленинград – город-герой (1941 - 1945 гг.) –5 ч.</b>		
12	«Идет война народная...»	Регулятивные УУД:
13	«Весь израненный, в снежном инее...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> </ul>
14	«Подвиг свой ежедневный вы совершали достойно и просто...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>• Составлять план решения проблемы (задачи)</li> </ul>
15	«Подвиг свой ежедневный вы совершали достойно и просто...»	совместно с учителем и самостоятельно. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с</li> </ul>
16	«Ленинград – город-герой 14 (1941 - 1945 гг.)»	<p>помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</li> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</li> <li>• Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и т.д.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>• умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую и т. д.</li> </ul>
Раздел 3. Тема 3. «Великий город с областной судьбой...» (Ленинград: 1941 – 1945гг.) 10 ч.		
17	Подвиг восстановления (1944-1957гг.)	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>• Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>• Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем и самостоятельно.</li> <li>• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p>
18	«Следы» истории...	
19	Ленинград – город новостроек.	
20	Ленинград – «город славы трудовой»	
21	Ленинград – центр 15 образования, просвещения, науки.	
22	Город творческой интеллигенции.	

23	Город творческой интеллигенции.	<p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</li> <li>• Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и т.д.</li> <li>• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных источниках</li> </ul>
24	Ленинградцы: их быт и проблемы	
25	Ленинградцы: их быт и проблемы	
26	«Наследие Ленинграда (1945–1991 гг.)»	
Раздел 3. Тема 4. Наш край в XX веке – 2ч.		
27	Ленинградская область в советское время	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>• Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>• Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем и самостоятельно.</li> <li>• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</li> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
28	Ленинградская область в советское время	

		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</li> <li>• Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и т.д.</li> <li>• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> </ul>
Раздел 4. Город, в котором вы живете... - 6 ч.		
<b>29</b>	Санкт-Петербург – один из многих городов мира...	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>• Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>• Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем и самостоятельно.</li> <li>• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul>
<b>30</b>	Санкт-Петербург – уникальный, неповторимый город	
<b>31</b>	Санкт-Петербург – город больших возможностей	
<b>32</b>	Вы – жители Санкт-Петербурга или Петербуржцы?	
<b>33</b>	«Современный Санкт-	

<p><b>34</b></p>	<p>Петербург» (тест)</p> <p>Видео-экскурсия в музей          Политической истории          Повторительно-обобщающий          урок за год</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</li> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</li> <li>• Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и т.д.</li> <li>• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>• умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить</li> </ul>
------------------	--	--

		информацию из одной знаковой системы в другую и т. д.
--	--	--

**Тематическое планирование:**

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во к/р	Кол-во с/р	Кол-во пр/р	Кол-во р/р
1	Раздел 3. Тема 1. Петроград – Ленинград 1917 – 1941 гг.	11	1			
2	Раздел 3. Тема 2. Ленинград в годы Великой Отечественной войны	5		1		
3	Раздел 3. Тема 3. «Великий город с областной судьбой...» (Ленинград: 1945-1991гг.)	10	1			
4	Раздел 3. Тема 4. Наш край в XX веке.	2		1		
5	Раздел 4. Город, в котором вы живете...	6	1			

**Технические средства обучения**

Применение ИКТ в преподавании истории и культуры Санкт-Петербурга играет значительную роль, т. к. на уроках систематически возникает необходимость демонстрации различных наглядных материалов.

Применяемые на уроках ИКТ выполняют необходимые функции:

- стимулировать творческую активность в изучении материала;
- реализовывать возможности информационных систем;
- гибкость, адаптивность и учет познавательных возможностей обучающихся;

- тренировать выполнение навыков, необходимых для успешного учения;
- принимать различные способы ответа.

Основная задача ИКТ, применяемых на уроках истории и культуры Санкт-Петербурга – обеспечение высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка. Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

Применение ИКТ на уроках в 9 классе позволяет проводить уроки различных типов:

- демонстрационные уроки, на которых используются готовые материалы из открытых коллекций ЦОР и ЭОР или материалы созданные учителем самостоятельно. Таким образом,

становится возможной демонстрация большого количества фото, видео и аудио информации;

- уроки с компьютерным тестированием, на которых становится возможным в короткое время объективно оценить большое количество обучающихся. укрепляется обратная связь в системе «учитель-ученик».

- уроки тренинга или моделирования, на которых у ребят появляется возможность проявить свои индивидуальные способности, ЗУН, склонности и интересы в предметной области.

Средства ИКТ применяются на различных типах и этапах урока. В зависимости от этих условий роль ИКТ на уроке может быть следующей:

- при изучении нового материала ИКТ помогают эмоционально и образно преподать



материал, аккумулированный из различных источников, упростить восприятие учениками сложных тем, содержащих большой объём материала, задействовать различные виды памяти;

на этапе закрепления и контроля база электронных тестовых заданий позволяет более объективно оценить знания ученика не только учителем, но и им самим.

Программное обеспечение курса истории и культуры Санкт-Петербурга включает:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- мультимедиа редакторы Microsoft Power Point или OpenOfis;
- программы для воспроизведения аудио- и видео-файлов;
- программа для создания видео- и аудио-роликов

### **УМК**

**Учебники и учебные пособия, допущенные к использованию  
исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга – Комитетом  
по образованию**

**Для обучающегося:**

Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Ч.3 (XX век – начало XXI века). – СПб. СМАО Пресс. 2011

**Для учителя:**

Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Ч.3 (XX век – начало XXI века). – СПб. СМАО Пресс. 2011

**Оценочные материалы:** тесты представлены в конце учебника