

**«ПРИНЯТА»**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 398  
Протокол № 6 от «12» мая 2021 г.

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 398  
от «12» мая 2021 г. № 12-од

\_\_\_\_\_ Н.П.Колоколова

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №398  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету: **Основы безопасности жизнедеятельности**  
Класс: **8 А, Б, В**  
**2021 – 2022 учебный год**

Ф. И.О. учителя: **Алексеева Т.Л.**  
Категория: первая

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 8 класса формируется в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 9 апреля 2021 года №997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12 апреля 2021 года №1013-р «О формировании календарного-учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13 апреля 2021 года №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;
- Устава ОУ
- ООП ОУ

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлен на достижение следующих **целей**:

- Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим;
- Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения;
- Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

**Основными задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

### **Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 классов содержит следующие разделы:

#### 1) Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами.

Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе.

Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

#### 2) Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно - транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

Авиакатастрофы. Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях.

Железнодорожная катастрофа. Действия в случае крушения поезда.

### 3) Безопасный туризм

Обеспечение безопасности в туристских походах. Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

Проектная деятельность (примерные темы)

- 1.) «Растения и грибы таят опасности», «Безопасное поведение на природе»;
- 2) История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле»;
- 3) «Как укрыться от непогоды» (конструирование укрытия от непогоды в лыжном и пешем туристском походе).

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели: 8 класс - 34 часов.

Для усвоения основных знаний применяются следующие **формы и методы обучения:**

- 1) **формы обучения:** фронтальное, групповое, индивидуальное;
- 2) **методы обучения:**
  - словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы)
  - наглядные (демонстрация плакатов, учебных видеороликов, электронных презентаций, материальной базы)
  - эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
  - практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОБЖ"**

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные УУД:**

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

#### Регулятивные УУД:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

#### Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

#### **Предметные результаты:**

- объяснение смысла основных понятий (в рамках изученного материала);

- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, использовании бытовыми электроприборами;

- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Основные элементы содержания
		Личностные	Метапредметные	Предметные ( по элементам изучения)		
1	Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человека.	Понимают ценность здорового и безопасного образа жизни.	Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждают фактами, аргументируя его Выделяют главное и преобразовывают информацию	Узнают ядовитые растения нашей местности. Определяют порядок оказания первой помощи при отравлении.	Текущий	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении грибами.
2	Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов.	Определяют свои собственные возможности и позицию. Понимают ценность здорового и безопасного образа жизни.	Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждают фактами, аргументируя его Выделяют главное и преобразовывают информацию	Узнают самыераспространенные съедобные и ядовитые грибы. Излагают правила сбора грибов.	Текущий	Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии.
3	Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.	Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.	Умеют контролировать свою деятельности в процессе достижения цели. Формулируют суждения. Уметь строить отношения с людьми и разрешать	Определяютправила поведения при встрече с опасными животными.Узнают правила поведения при грозе в лесу.	Тематический	Дикие животные и насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при

			конфликты			грозе.
4	Водоёмы зимой и летом. Опасные ситуации на воде.	Определяют свои собственные возможности и позицию.	Умеют контролировать свою деятельности в процессе достижения цели. Выделяют главное и преобразовывают информацию.	Определяют причины возникновения опасных ситуаций на воде.	Текущий	Опасные ситуации на воде, причины возникновения..
5	Правила безопасного поведения на воде.	Определяют свои собственные возможности и позицию.	Умеют контролировать свою деятельности в процессе достижения цели. Усваивают правила построения тезисов и антитезисов.	Узнают правила безопасного поведения на воде во время купания и катания на лодке.	Текущий	Правила отдыха на воде, правила катания на лодке
6	Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении	Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний. Определяют свои собственные возможности и позицию.	Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждают фактами, аргументируя его. Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Уметь оказывать первую помощь тонущему человеку. Узнают приемы проведения искусственного дыхания	Текущий	Помощь утопающему.
7	Правила поведения на льду.	Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости. Усваивают правила построения тезисов и антитезисов.	Узнают правила поведения на льду. Умеют оказывать первую помощь провалившемуся под лед.	Тематический	Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

		полученных знаний.				
8	Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств.	Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	Определяют проблему в учебной деятельности. Составляют план действий для решения проблемы. Строят доказательства и объяснения.	Узнают об экологической опасности транспорта.	Текущий	Транспорт в современном мире. Экологически безопасный транспорт.
9	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия ДТП.	Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	Определяют проблему в учебной деятельности. Составляют план действий для решения проблемы. Прогнозируют возможный результат составление плана действий. Строят доказательства и объяснения. Работают в группах	Узнают причины и последствия ДТП.	Текущий	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно - транспортное происшествие: причины и последствия.
10	Правила поведения при ДТП.	Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.	Выделяют главное и преобразовывают информацию. Умеют самостоятельно определять цели своего обучения. Строят доказательства и объяснения.	Узнают как себя вести при ДТП.	Текущий	Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии .



11	Первая помощь пострадавшим при ДТП.	Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор. Определяют свои собственные возможности и позицию.	Выделяют главное и преобразовывают информацию. Умеют самостоятельно определять цели своего обучения	Умеют оказывать первую помощь пострадавшим при ДТП.	Текущий	Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.
12	Опасные ситуации в метро.	Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	Определяют проблему в учебной деятельности. Составляют план действий для решения проблемы. Прогнозируют возможный результат составления плана действий. Работают в группах.	Узнают метро как транспорт повышенной опасности. Знают как себя вести в метро.	Тематический	Опасные ситуации в метро. Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.
13	Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера.	Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор. Определяют свои собственные возможности и позицию.	Составляют план действий для решения проблемы. Выделяют главное и преобразовывают информацию. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его	Узнают правила поведения на борту, в том числе и в нестандартных ситуациях.	Текущий	Авиакатастрофы. Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.
14	Железнодорожные	Выбирают, как	Прогнозируют возможный	Узнают особенности	Текущий	Железнодорожн

	катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне.	поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор. Определяют свои собственные возможности и позицию.	результат составление плана действий. Выделяют главное и преобразовывают информацию. Строят доказательства и объяснения. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.	железнодорожного транспорта. Узнают как себя вести при крушении поезда и пожаре в метро.		ая катастрофа. Действия в случае крушения поезда.
15	Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне.	Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор. Определяют свои собственные возможности и позицию.	Прогнозируют возможный результат составление плана действий. Выделяют главное и преобразовывают информацию. Строят доказательства и объяснения. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.	Узнают особенности железнодорожного транспорта. Узнают как себя вести при крушении поезда и пожаре в метро.	Текущий	Железнодорожная катастрофа. Действия в случае крушения поезда.
16	Контроль знаний по теме : « Современный транспорт и безопасность».	Сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений	Формулировать обобщения и выводы по изученному материалу.	Объяснение смысла основных понятий (в рамках изученного материала).	Тематический	Повторение изученного материала.
17	Причины и последствия пожаров	Освоение социальных норм	Сравнивать чрезвычайные ситуации,	Предвидеть возможные последствия своих	Текущий	Пожар — чрезвычайная

		поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями.	классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей. Характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.	действий и поведения. Анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона.		ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара.
18	Средства пожаротушения.	Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями	Сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление).	Предвидеть возможные последствия своих действий и поведения.	Текущий	Разновидности средств пожаротушения .
19	Организация эвакуации из горящего здания. Помощь при ожогах.	Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями.	Оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.	Характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала). Оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.	Текущий	Правила эвакуации при пожаре. Помощь при ожогах.
20	Безопасный туризм.	Сформирована готовность и	Усваивают правила построения тезисов и	Узнают понятие «туризм» и его роль для	Тематический	Обеспечение безопасности в

		<p>способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p>	<p>антитезисов. Формулируют суждения. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p>	<p>человека как вида отдыха.</p> <p>Узнают об обязанностях туриста в туристической группе.</p>		<p>туристских походах.</p>
21	Безопасный туризм.	<p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>Усваивают правила построения тезисов и антитезисов. Формулируют суждения. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p>	<p>Узнают понятие «туризм» и его роль для человека как вида отдыха.</p> <p>Узнают об обязанностях туриста в туристической группе.</p>	Текущий	<p>Обеспечение безопасности в туристских походах.</p>
22	Туризм - это отдых, связанный с преодолением трудностей.	<p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний</p>	<p>Усваивают правила построения тезисов и антитезисов. Формулируют суждения. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p>	<p>Умеют определять объективные и субъективные трудности туристского похода.</p>	Текущий	<p>Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей. Трудности в походе.</p>
23	Движение по туристическому маршруту.	<p>Учатся находить в себе признаки стресса.</p>	<p>Выделяют главное и преобразовывают информацию. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты. Умеют</p>	<p>Знают правила безопасности в туристском походе.</p>	Текущий	<p>Объективные и субъективные трудности туристского похода. Особенности</p>

			контролировать свою деятельность в процессе достижения цели			движения по маршруту.
24	Составление графика движения	Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний	Выделяют главное и преобразовывают информацию. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	Умеют учитывать требования к составлению графика движения туристской группы.	Текущий	Составления графика движения разных видов походов.
25	Преодоление естественных препятствий.	Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний. Учатся находить в себе признаки стресса.	Выделяют главное и преобразовывают информацию. Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	Узнают правила безопасного преодоления естественных препятствий - рек, оврагов. Умеют распределять роли между участниками похода при организации переправ.	Текущий	Правила преодоления естественных препятствий.
26	Преодоление естественных препятствий.	Учатся находить в себе признаки стресса. Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных	Выделяют главное и преобразовывают информацию. Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Уметь строить отношения с	Знают правила безопасного преодоления естественных препятствий - рек, оврагов. Умеют распределять роли между участниками похода при организации переправ.	Тематический	Правила преодоления естественных препятствий.

		знаний.	людьми и разрешать конфликты.			
27	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.	Усваивают правила построения тезисов и антитезисов. Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Знают основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака. Определяют типы костров и правила их разведения.	Текущий	Безопасное место для бивуака.
28	Если турист отстал от группы.	Учатся находить в себе признаки стресса. Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.	Выделяют главное и преобразовывают информацию. Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Знают алгоритм действий туриста, который оказался в лесу один. Определяют состав аварийного набора туриста.	Текущий	Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы.
29	Туризм и экология окружающей среды.	Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний	Формулируют суждения. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.	Знают правила экологически безопасного поведения в туристском походе.	Тематический	Туризм и экология окружающей среды.
30	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проб-	Выделяют главное и преобразовывают информацию. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его,	Определяют требования к специальному снаряжению в водном походе.	Текущий	Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Подгото

		лемы), и отвечать за свой выбор. Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний	подтверждая фактами, аргументируя его.			вка к походу.
31	Правила безопасного проведения водного похода.	Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор. Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.	Выделяют главное и преобразовывают информацию.	Знают правила безопасного поведения в водном походе. Определяют правила безопасности при использовании плавсредств.	Текущий	Правила безопасного поведения в водном походе.
32	Узлы в туристском походе.	Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний	Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.	Знают функции, свойства и особенности узлов. Определяют требования к узлам из практики применения в походных условиях.	Текущий	Классификация узлов в туристском походе и их практическое применение.
33	Итоговое контрольное тестирование по курсу	Сформированность социально значимых межличностных	Формулировать обобщения и выводы по изученному материалу.	Объяснение смысла основных понятий (в рамках изученного материала).	Тематический	Повторение изученного материала.

		отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений.				
34	Повторение и обобщение пройденного материала	Сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений	Формулировать обобщения и выводы по изученному материалу.	Объяснение смысла основных понятий (в рамках изученного материала).	Текущий	Повторение изученного материала.

#### Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Общее кол-во часов	практические работы	Самостоятельные работы ( тесты, диктанты)
1	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	7	0	2
2	Современный транспорт и безопасность	9	1	2
3	Пожарная безопасность	3	1	1
4	Безопасный туризм	13	2	2
5	Итоговое контрольное тестирование по курсу	1	0	1
6	Повторение и обобщение пройденного материала	1	0	0
Итого		34	4	8



## ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

### 1) Технические средства обучения

- Персональный компьютер
- Аудиоколонки колонки
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

### 2).Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу "Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций"
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу "Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи"
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
- Компьютерное учебное пособие "Безопасность на улицах и дорогах"

### 3) Учебно-методическая литература:

*Нормативно-правовая база:*

- Конституция Российской Федерации
- Правила Дорожного Движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года
- Уголовный Кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон "О гражданской обороне"
- Закон "Об образовании"
- Федеральный закон "О радиационной безопасности населения"
- Федеральный закон "О пожарной безопасности"
- Федеральный закон "О безопасности дорожного движения"
- Федеральный закон "О противодействии терроризму"
- Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"

*Учебная литература:*

- Пособие для учителя "Обучение правилам дорожного движения.5-9 классы"
  - Пособие для учителя "Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы"
  - Пособие для учителя "Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-9 классы"
  - Пособие для учащихся "Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей.5-9 классы"
  - Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
  - Программа для системы дополнительного образования детей "Безопасность дорожного движения"
  - Учебник по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5 классов
  - Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях
- ### 4) Макеты, муляжи, модели
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
  - Муляжи тела человека
- ### 5) Стенды, плакаты
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС)
  - Безопасность на улице и на дорогах

- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность

#### **6). Средства индивидуальной защиты**

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы ( типа ГП-7,ПДФ-7,ИП-4М, и т.д.)
- Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная ( типа АИ-2 и т.д)
- Пакеты перевязочные ( типа ППИ и т.д.)
- Пакеты противохимические индивидуальные ( типа ИПП-8, ИПП-11 и т.п)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

#### **7). Аудиовизуальные пособия (учебные видеофильмы на цифровых носителях)**

- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты ( убежища, укрытия, порядок установки простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и на дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:**

##### Для обучающегося:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б. Таранин – М.: Вентана-Граф,2020 .

Для учителя:

1) Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б. Таранин – М.: Вентана-Граф ,2020

2) Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов – М.: Вентана-Граф.

3) Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»

4) Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 -9 класс: учебно-методическое пособие- М.:Дрофа.

5) Основы безопасности жизнедеятельности: 7 -9 классы: школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками, Г.П.Попов - Волгоград.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1) Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б. Таранин – М.: Вентана-Граф,2020 .

2) Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Рабочая тетрадь. 7 класс (М. Просвещение, 2017 г);