

УТВЕРЖДЕН

Общим собранием работников  
ГБОУ школы №398  
Протокол от 29.03.2024 № 6

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ



Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №398  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

за 2023 год

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления образовательной организации
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка материально-технической базы
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 398 Красносельского района Санкт-Петербурга за 2021 год выполнен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года).

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации ГБОУ школы №398 Красносельского района Санкт-Петербурга.

### 1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.1.1. Миссия школы №398 ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе.

#### 1.1.2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №398 Красносельского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Колоколова Наталья Петровна
Адрес организации	198326, Санкт-Петербург, ул. Политрука Пасечника, д.3, лит. А
Телефон, факс	746-13-33
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sc398@obr.gov.spb.ru">sc398@obr.gov.spb.ru</a>
Сайт	<a href="http://www.school398.ru/">http://www.school398.ru/</a>
Лицензия	от 27.12.2016 № 2576, серия 78/ЛО2 № №0001532
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.12.2015 № 1263, серия 78АО1 №0000699 срок действия: до 11 февраля 2027 года

#### 1.1.3. Контингент школы

Динамика - количество обучающихся за 3 года (по уровням образования)

	2020	2021	2022	2023
Начальная школа	328	325	336	335
Средняя школа	307	302	296	297
Старшая школа	46	32	46	46
<b>Всего</b>	<b>681</b>	<b>659</b>	<b>678</b>	<b>678</b>

Средняя наполняемость классов по школе – 25 человек.

#### **1.1.4. Образовательные программы**

В 2022 году в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 398 Красносельского района Санкт-Петербурга реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

#### **1.1.5. Дополнительное образование**

В школе открыто Отделение дополнительного образования детей и спортивного клуба «Фартуна»

#### **1.1.6. Коррекционная работа**

Для детей, имеющих проблемы в речевом развитии в школе открыт логопедический пункт.

#### **1.1.7. Воспитательная работа в школе**

Воспитательная работа в любом учебном учреждении является неотъемлемой частью образовательного процесса в целом. Существующая в ГБОУ школе №398 система воспитательной работы осуществляется в соответствии с паспортом районной программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся «Поколение.ру-2.0», которая включает в себя: усовершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и творчески заниматься осуществлением педагогической деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников; укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива; поиск форм работы по созданию условий для развития личности ученика, для побуждения её к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию; осуществление поиска форм и методов эффективного воспитания, способствующих приобщению учащихся к достижениям мировой и отечественной культуры.

Школа реализует рабочую Программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;



9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует её воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

*Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении школьниками социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.*

С 01.09.2023 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 применяется новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в гимназии – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В 2023 году воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

За 2023 в рамках реализации Программы воспитания родители участвовали в общих родительских собраниях, в районных семейных конкурсах, был организован цикл профориентационных занятий с обучающимися гимназии, родители и дети активно участвовали в благотворительных акциях, Участие в образовательных программах с Музеем Оборона Ленинграда имузеум «Россия-моя история».

К началу 2023-2024 учебного года была скорректирована профориентационная работа с школьниками, внедрена Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

– 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

– 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, проведение профориентационных диагностик.

– 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию профессиональному самоопределению и выбору образовательного учреждения.

Направление «Личностное развитие»: в школе функционирует орган ученического самоуправления - Совет обучающихся. В 2023 году члены Совета обучающихся являются членами Молодежного Совета Красносельского района, регулярно принимают участие в мероприятиях муниципального образования, участвуют в организации и проведении

школьных, районных и городских мероприятий. Являются активистами и волонтерами на всех значимых районных акциях и мероприятиях.

Направление широко представлено творческим потенциалом учащихся школы, который воплощается в культурно-массовых мероприятиях: концертах, посвященных Дню учителя, Дню матери, Дню полного снятия блокады Ленинграда, Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Международному женскому дню, новогодних спектаклях, мероприятиях, направленных на популяризацию здорового образа жизни: участие в районных, городских и всероссийских конкурсах, военно-спортивных мероприятиях, сдача нормативов ГТО учащимися школы. В 2023 году лидер данного направления стал победителем городского этапа Всероссийского конкурса «Ученик года» в Санкт-Петербурге и представлял наш город на Всероссийском этапе в городе Саратов.

В рамках информационно-медийного направления функционирует школьный пресс-центр, который принимает активное участие в районных и городских конкурсах, освещением деятельности первичного отделения «Движения первых». Одна из задач школьного пресс-центра – освещение внеклассных воспитательных мероприятий, в связи с чем юные журналисты стали активными «корреспондентами» новостной группы школы В Контакте. Военно-патриотического направления. С 2018 года на базе школы функционирует отряд военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В 2023 году численность обучающихся, состоящих в ВПОД «Юнармия», составила 88 человек. В школе существуют два отряда юнармии: отряд имени Политрука Пасечника и Патриоты 398. Отряды принимают участие в районных, городских и всероссийских конкурсах и мероприятиях военно-патриотического направления. «Пост № 1» на Пискаревском мемориальном кладбище, «Почетный караул» у триумфальной арки Победы в Красном селе, «Вахта памяти» на могиле летчиков в МО Горелово-это традиционные мероприятия, в которых наши отряды непосредственно являются организаторами и участниками.

Учащиеся школы принимали активное участие в военно-патриотических мероприятиях на территории муниципального образования «Горелово»: выступали на концертах и торжественно-траурных церемониях, проводимых в День защитников Отечества, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады на мемориале защитникам Ленинграда.

В рамках реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», где предусмотрено «развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма», с 2019 года с учащимися школы проводятся занятия по спортивно-историческому ориентированию.

С 2017 года в школе функционирует отряд «ЮИД» - «Патриоты ПДД». В 2023 году юные инспекторы дорожного движения проводили соревнования по ПДД для учащихся школы, приняли участие в таких акциях, как «Внимание, дети!», «Засветись! Стань заметен», «День памяти жертв ДТП», «Безопасные каникулы, или правильный Новый год», стали победителями в конкурсе «Азбука безопасности».

Направление «Гражданская активность» представлено деятельностью волонтерских отрядов. Ведет работу отряд волонтеров 398 - ребята участвуют в организации и проведении городских мероприятий.

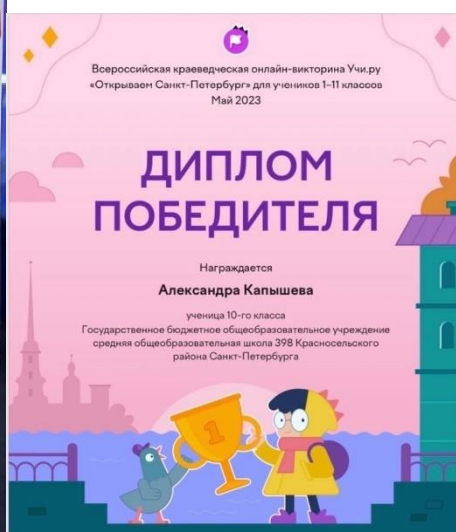
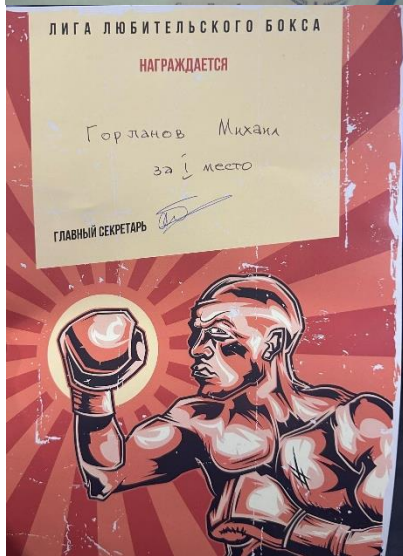
В 2023 году отряд «Волонтеров-медиков» проводил серию профилактических бесед и классных часов, направленных на популяризацию здорового образа жизни и профилактику вредных привычек-показывая профилактические фильмы и проводя различные акции. В рамках сетевого сотрудничества к нам были приглашены студенты и преподаватели колледжа «Локон», «ЛГУ имени Пушкина». Было организовано участие в различных районных конкурсах профориентационной направленности: «Твори, фантазируй, пробуй»; Конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий». Школьники участвуют в федеральном проекте «Билет в будущее». Осуществляется взаимодействие с базой исторического парка «Россия -Моя история».

Таким образом, воспитательная служба и весь педагогический коллектив ведет серьёзную совместную работу с обучающимися, направленную на реализацию Программы воспитания.

**Участие ГБОУ школы № 398 в мероприятиях районного, городского, всероссийского уровней в 2023 году**

<b>№</b>	<b>Конкурс</b>	<b>Результат</b>	<b>Уровень</b>
<b>Районные мероприятия</b>			
1	Районный этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками!	участник	Район
2	«Дорога и мы»		Район
3	Всероссийский героико-патриотического фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»		Район
4	«Равнение на знамена»	2 место	Район
5	«Синичкины радости»		Район
6	«Масленица-красавица»		Район
7	«Широкая масленица»		Район
8	«Поклонимся Великим тем годам...»		Район
9	«Твори.Фантазируй.Пробуй!»		Район
10	«Таланты. Новые лица»	3 место	Район
11	«Героям Отечества – слава!»		Район
12	«Краски Росси»		Район
13	«Разукрасим мир стихами»		Район
14	Конкурс исследовательских и творческих работ «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»		Район
15	«Статен в строю, силен в бою»		Район
16	«Новое поколение IQ»	призер	Район
17	Россия - Родина моя!	победитель	Район
18	«Юнармия в лицах»	2 место	Район
19	Конкурс методических разработок «Поколение.ру»	2	Район
20	Конкурс «Азбука безопасности», направление – «Дорожная безопасность»		Район
21	Конкурс «Азбука безопасности», направление – «Пожарная безопасность»		Район
22	Турнир «Кожаный мяч»	1 место	Район
23	Творческий конкурс «Город с гордым званием «Герой»	Призеры	Район
24	«Уроки славных деяний»	Лауреат	Район
25	«Красносельские маневры»	Победитель номинации	Район

26	«Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Призер	Район
<b>Городские мероприятия</b>			
1	Городская интеллектуальная игра «ШуБа»	Финалист	Город
2	Фестиваль «Солнечный круг»	Лауреат	Город
3	«Эколята - друзья и защитники Природы!»	Финалист	Город
4	Региональный конкурс «Доброволец Санкт-Петербурга»	Финалист	Город
5	Благотворительный проект «Крышечки «Доброты»»	Участник	Город
6	«Наш общий дом-земля»	Участник	Город
7	«Зарничка-2023». Конкурс командиров	1 место	Город
8	Городская межведомственная игра «Зарничка -2023»	2 место	Город
9	«Статен в строю, силён в бою»	2 место	Город
10	«Статен в строю, силён в бою». Действия командира	1 место	Город
11	Турнир по лазертагу	2 место	Город
<b>Всероссийский уровень</b>			
1	Марафон «Салютуем Победе»	участие	Всероссийский уровень
2	"Чудесный мир народного искусства"	1 место	Всероссийский уровень
3	Творческий детско-юношеский конкурс «Мы – защитники природы» !	1 место	Всероссийский уровень
4	Всероссийский конкурс «Общее дело»	Финалист	Всероссийский уровень
5	«Шеф в школе»-РДШ	Участник	Всероссийский уровень
6	Конкурс музыкально-художественного творчества	1 место	Всероссийский уровень
7	Конкурс «Мирное небо. Новый взлет»	2 место, 3 место	Всероссийский уровень
8	«Спасибо вам, учителя!»	1 место	Всероссийский уровень







Диплом № 2309-11-5-8418148  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.  
Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**  
Д. В. Островская

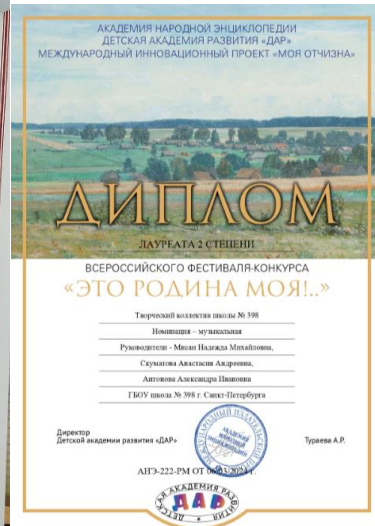
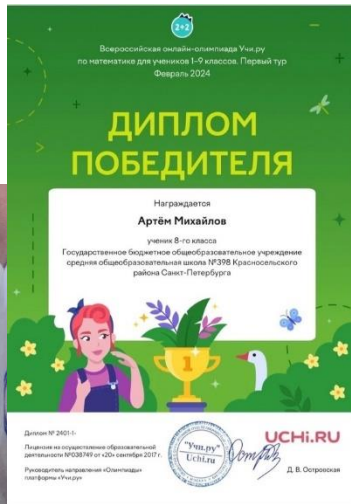
Диплом № 2309-11-5-8418149  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.  
Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**  
Д. В. Островская









## Общешкольные мероприятия













*Экскурсионное направление*













# Профориентация









***Районные мероприятия***













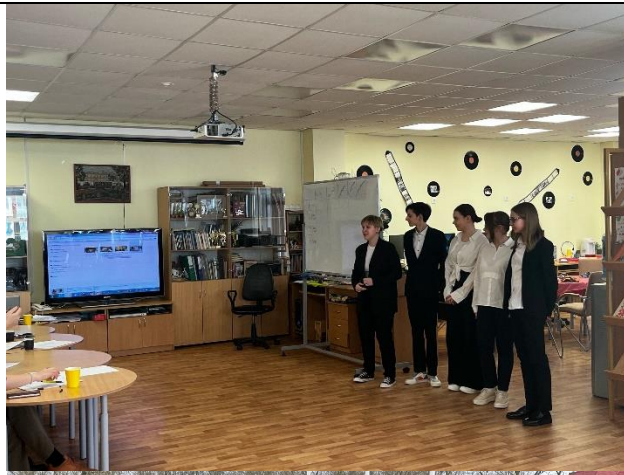
















## Городские мероприятия









## *Всероссийские мероприятия*



Одна из главных задач работы отряда ЮИД - профилактика БДД и дорожно-транспортного травматизма, формирование знаний, ответственности у учащихся по выполнению правил дорожного движения.

Основные задачи:


- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

В рамках данных задач была проведена следующая работа отряда ЮИД 398.


№	Наименования мероприятия	Время проведение	Примечание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Общий сбор членов отряда ЮИД. Выбор штаба отряда.	12 сентября 2023 года	На общем собрании членов отряда ЮИД были приняты следующие решения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулирован список отряда ЮИД 398;</li> <li>2. Выбран командир отряда ЮИД- Буваева Эвелина;</li> <li>3. Сформулирован план работы отряда на следующий месяц.</li> </ol>
2	Сбор отряда «Вступить в ряды юных инспекторов движения»	26 сентября 2023 года	Путем голосования членов отряда ЮИД на общем собрании были приняты следующие решения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрана эмблема «ЮИД 398»;</li> <li>2. Выбраны лучшие речевки ЮИД 398 (автор: ученица 6В Хакимова Варвара).</li> </ol> Участники сбора отряда ЮИД познакомились с обязанностями и правами юного инспектора движения.



3	Участие во флешмобе «День без авто!»	22 сентября	
4	Теоретические занятия отряда ЮИД по плану отряда ЮИД 398 на 2023-2024 учебный год	05.09.2023 12.09.2023 19.09.2023 26.09.2023	Отряд ЮИД 398 изучил следующие темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Вводное занятия. (знакомство с целями и задачами деятельности ЮИД);</li> <li>2. «Путешествие в страну дорожных знаков»;</li> <li>3. «Знай правила дорожного движения»</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	Составление безопасных маршрутов движения по дороге : «Дом-школа-дом»	3.10.2023	Члены отряда ЮИД 398 создали маршрут безопасности.
6	Участие в олимпиаде на платформе учи.ру «Безопасные дороги»	октябрь	По итогам олимпиады в 6 в классе можно выявить двух победителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Баканов Рустам</li> <li>2. Хакимова Варвара</li> </ul>
7	Оформление школьного и классного уголка	17 октября 2023	Члены отряда ЮИД приняли участие в рейде «Уголок безопасности». Ребята помогли оформить уголки в начальной и средней школе.



8	Теоретические занятия отряда ЮИД по плану отряда ЮИД 398 на 2023-2024 учебный год	03.10.2023	 <p>Отряд ЮИД 398 изучил следующие темы по изучению дорожных знаков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки»;</li> <li>2. «Дорожные знаки особо предписания».</li> </ol>
---	---	------------	--

**НОЯБРЬ**

9	Организация конкурсов рисунков «Будь внимателен на дороге»	7 ноября 2023	<p>В конкурсе приняли участие ученики 5-6 классов.</p> <p>Среди них можно назвать победителей: Колесова Милана, Павлюков Ярослав, Хакимова Варвара</p>
10	Мероприятие посвящённое Всемирному Дню памяти жертв ДТП	21 ноября	<p>На занятии ко Дню памяти жертв ДТП члены отряда ЮИД посмотрели документальный фильм, вспомнили о необходимости соблюдения ПДД и оформили стенд.</p>
11	Подготовка раздаточного материала для участия в городской акции: «Засветись!»	28 ноября	

12	Теоретические занятия отряда ЮИД по плану отряда ЮИД 398 на 2023-2024 учебный год	07.11.2023 14.11.2023 21.11.2023 28.11.2023	Отряд ЮИД 398 изучил следующие темы по изучению регулирования дорожного движения.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
13	Участия в городской акции: «Засветись!»	Декабрь	
14	Конкурс ёлочных игрушек «Безопасные каникулы»	12.12.2023-19.12.2023	Отряд ЮИД 398 подготовили ёлочные игрушки по теме ПДД. Ребята использовали различные материалы для изготовления игрушек и проявили свои творческие способности.
15	Участие в акции «Безопасные каникулы»	12.12.2023-19.12.2023	
16	Теоретические занятия отряда ЮИД по плану отряда ЮИД 398 на 2023-2024 учебный год	05.12.23 12.12.23 19.12.23 26.12.23	Отряд ЮИД 398 изучили темы о видах транспортных средств

## 1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

ГБОУ школа № 398 обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах школы;
- на официальном сайте школы <http://www.school398.ru/>;
- на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru)
- в средствах массовой информации

Органы управления, действующие в ГБОУ школе №398

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективную деятельность организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы созданы предметные методические объединения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

## 1.2.1 Динамика результативности учебной деятельности за 3 года, сравнительные результаты

### Фактические результаты

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С медалью «За особые успехи в учении»		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2020-2021	100	100	2	7	0		0	
2021-2022	100	100	0		0		4	7
2022-2023	100	100	1	6,25	0		1	1,5

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2020-2021	100/70	99/32	100/21	100/23	100/25	100/47
2021-2022	100/61	100/29	100/27	100/32	100/36	100/42
2022-2023	99/65	98/37	100/37	93/36	100/38	98/47

### 1.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в начальной школе показывает, что успеваемость во 2 – 4 – х классах на конец 2022 – 2023 учебного года составила 99%, произошло снижение на 1%, а качество знаний повысилось на 5% по сравнению с прошлым годом.

По итогам учебного года 1 ученик оставлен на повторный год обучения, 2 ученика – переведены с академической задолженностью.

Причины снижения успеваемости:

1. наличие обучающихся с низкими интеллектуальными способностями (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков);
2. низкая мотивация к обучению, нет желания учиться, отсутствие контроля со стороны родителей.

Пути преодоления неуспеваемости:

- индивидуальный подход в обучении;
- организация дополнительных занятий с отстающими обучающимися;
- создание ситуации успеха;
- тесное сотрудничество педагогов, психолога, классного руководителя и родителей;
- повышение объективности оценочных процедур.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний на конец 2022-2023 учебного года успеваемость в 5-9 классах составляет 98% произошло снижение на 2%, а качество знаний повысилось на 10%, в 10-11 классах успеваемость составляет 98%, произошло снижение на 7%, а качество увеличилось на 4%, по сравнению с прошлым годом.

По итогам года: в 5-9 классах- 9 учеников переведены условно, в 10 классе 3 ученика переведены условно с академической задолженностью.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов 5-11 классах, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты



административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Причины снижения успеваемости:

- Пробелы в ранее усвоенных знаниях.
- Неумение организовать свою домашнюю работу.
- Отвлекающие факторы. Компьютер, телевизор и прочие развлечения.
- Отсутствие мотивации к учебной деятельности.
- Наличием плохой памяти, слабого внимания, неумением сосредоточиться, т. е. индивидуальными особенностями
- Сложностью учебной программы отдельных предметов школьного курса.

Снижение качества обученности связано, с большой ротацией в классах и поступлением слабо мотивированных учащихся из регионов с плохой подготовкой, отсутствие должного контроля со стороны родителей.

Основные пути преодоления неуспеваемости:

- Педагогическая профилактика оптимизация образовательного процесса.
- Педагогическая диагностика систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов
- Педагогическая терапия меры по устранению отставаний в учебе.
- Совершенствование процесса обучения, усиление его воспитательной и развивающей действия.
- Организованные занятия по формированию познавательных процессов: внимания, памяти, отдельных мыслительных операций (сравнения, классификации, обобщения и т. д.), а также занятия по формированию учебных навыков (алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д.).
- Планирование и проведение индивидуальной воспитательной работы, а также работа с семьей школьника.

## 2. Промежуточная аттестация учащихся в 2022-2023 учебном году

### 2.1. Фактические результаты

Класс	Общее количество обучающихся на 20.09.2022	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 31.05.2023	Закончили учебный год (кол-во)		Переводены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	88	91	-	-	-	-	-
2	80	78	35	19	-	-	-
3	87	85	38	22	2	-	
4	80	78	28	17	-	-	1
<b>Всего 1-4</b>	<b>335</b>	<b>332</b>	<b>101</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
5	62	59	22	3	-	-	
6	55	55	15	1	2	-	
7	58	53	13	3	2	-	
8	53	51	12	3	2		
9	69	68	22	3	-		
<b>Всего 5-9</b>	<b>297</b>	<b>286</b>	<b>84</b>	<b>13</b>	<b>6</b>		
10	29	29	8	1	3		
11	17	16	6	1	-		

12							
<b>Всего</b>	<b>10-11</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>(12)</b>							
<b>Итого</b>		<b>678</b>	<b>667</b>	<b>199</b>	<b>73</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
							<b>1</b>

\* Результаты классов коррекционно-развивающейся направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (V, VII вид) показать отдельно.

## 2.2. Анализ результатов (указать основные причины высоких (низких) результатов)

Общая успеваемость и качество знаний по начальной школе в течение последних двух лет остаются стабильными. В результате сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. По результатам учебного года удалось повысить уровень качества обучения, что было обеспечено успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, комплексным психолого - педагогическим сопровождением ребенка на протяжении всего периода обучения.

Реализация индивидуального подхода осуществлялась по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);
- работа по подготовке одаренных учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Сравнивая показатели качества знаний, нужно отметить, что есть снижение динамика в 5-9 классах и 10-11 классах. С каждым годом в ОУ увеличивается количество детей инофонов, для которых русский язык не является родным. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности в обучении. Поэтому возникает ряд проблем: психологический стресс, трудности в подготовке домашнего задания, отсутствие помощи родителей, наличие национального акцента.

Все причины низкой успеваемости в школе сводится к тому, что у учащихся не развиты учебная мотивация и навыки эффективного обучения.

Успеваемость учащихся по итогам учебного года стабильно. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 98% учащихся овладели базовым уровнем общего образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе. Поэтому можно сделать вывод, что в 2022-2023 учебном году одна из главных задач выполнена.

## 2.3. Семейное обучение и (или) самообразование -

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Итоги обучения- (перевод в следующий класс)	Примечание
	-	-	-	

## 2.4. Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний в 2022-2023 учебном году (особое внимание уделить школьной системе оценки качества образования)

Администрации школы расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося. Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации, за занятиями во второй половине дня).

Каждому учителю разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу).

### 3. Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2022-2023 учебном году.

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2023	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1.Основного общего образования (9класс)	68	66	97	3	4,4
2.Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс)	16	16	100	1	6,25
<b>Итого:</b>	84	82	98	4	4,8

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, **проходивших обучение за рубежом** (ЛНР, ДНР, Украина) и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, получивших аттестат об окончании **основного** общего образования (9 класс): 0

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, **находящихся в иностранных государствах** и осваивающих образовательные программы в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях на территории РФ, в том числе в форме семейного образования или самообразования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, получивших аттестат об окончании **основного** общего образования (9 класс): 0

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, получивших аттестат об окончании среднего (полного) образования 11(12) класс: 0

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, **находящихся в иностранных государствах** и осваивающих образовательные программы в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях на территории РФ, в том числе в форме семейного образования или самообразования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, получивших аттестат об окончании среднего (полного) образования 11 (12) класс: 0

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, получивших справку установленного образца об окончании среднего (полного) общего образования 11 (12) класс: 0

### 4. Результаты государственной итоговой аттестации – 9 класс

Предмет	Количество обучающихся сдающих экзамен	% от числа обучающихся
Русский язык	68	100
Математика	98	100



Биология	9	13
География	54	79
Обществознание	24	35
Иностранный язык (английский)	3	4,4
Химия	8	12
Физика	2	3
Информатика	34	50
История	1	1,5
Литература	1	1,5

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили отметку				Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
		«5» чел	«4» чел	«3» чел	«2» чел					
Русский язык	68	19	28	19	2	29	31	8	4,0	25,2
Математика	98	8	23	31	6	45	15	8	3,6	14,8
Биология	9	0	6	3	0	1	0	8	3,7	28
География	54	6	20	22	6	32	10	12	3,5	9,6
Обществознание	24	1	7	14	2	11	0	13	3,3	21
Иностранный язык (английский)	3	2	0	1	0	2	1	0	4,3	56
Химия	8	0	4	1	3	2	2	4	3,1	18
Физика	2	1	1	0	0	1	1	0	4,5	33
Информатика	34	2	6	22	4	3		31	3,3	8,4
История	1	0	4	0	0	1	0	0	4	25
Литература	1	1	0	0	0	1	0	0	5	37

### 5. Результаты государственной итоговой аттестации – 11 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Тестовый балл	Не преодолели порог	Сдали экзамен на высоком уровне (81 балл и выше)	Получили 100 баллов
<b>История</b>	<b>5</b>	<b>53,6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Физика</b>	<b>2</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Математика (профиль)</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Математика (база)</b>	<b>10</b>	<b>Ср.б 4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Русский язык</b>	<b>16</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>География</b>	<b>1</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Химия</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Английский язык</b>	<b>3</b>				

<b>Обществознание</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Биология</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Информатика</b>					

### **Выводы по результатам независимых оценочных процедур: (причины высоких (низких) результатов, управленческие решения)**

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 7 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 г. убеждают в необходимости продолжения использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ.

Многие учащиеся школы успешно сдали экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является высокий профессионализм учителей, работающих в 11 классах.

К числу этих эффектов относятся:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).
2. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
3. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).
4. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике и русскому языку наших учащихся можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- наличие пробелов.

**К внешним причинам низкого качества результатов ОГЭ учащихся нашей школы – большую часть предшествуют социальные причины. Значительное влияние на неуспеваемость являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, поддержки, контроля, конфликты в семье, отсутствие режима.**

*Выявленные проблемные зоны:*

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;
- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- затруднения учащихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и

- корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- отсутствие высоких результатов ОГЭ по математике, информатике, географии, что требует тщательного анализа полученных данных на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО.

Выводы: чтобы рейтинг ОО по высоким образовательным результатам в целом был высоким необходимо уделить особое внимание:

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.



Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **Управленческие решения**

Продолжить проводить прогностическую оценку обучающимися и учителями готовности к ГИА в 9-11 классах.

Обеспечить учителями составление и реализацию индивидуальных учебных планов по преодолению учебных дефицитов и работе с потенциальными высокобалльниками.

Проводить анализ готовности педагогов в подготовке к ГИА, своевременно проводить соответствующее повышение квалификации, организовывать помощь внутри коллектива

Продолжить использование формирующего оценивания в 9-11 классах с целью повышения объективности внутренней оценки качества образования.

В рамках работы МО начать разработку комплекса заданий повышенного уровня в рамках реализации технологии формирующего оценивания.

Продолжить участие в ТМ, ДКР, апробациях, результаты использовать для выявления учебных дефицитов обучающихся.

Организовать работу в МО по проведению анализа результатов ГИА и их использованию при планировании работы учителя.

Организовать психологическое сопровождение обучающихся 9-х и 11-х классов в период подготовки и проведения ГИА.

Актуализировать планы мероприятий (дорожные карты) в ОУ по обеспечению объективности результатов оценочных процедур;

На уровне ОУ сравнивать результаты внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования с целью выявления взаимосвязей/корреляции указанных результатов и определения достижений и дефицитов качества образования.

### **Заместителям директора по УР:**

при осуществлении внутреннего мониторинга качества образования особое внимание уделять вопросам:

осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

совершенствования качества профессиональной деятельности педагогов (выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутреннего контроля, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений).

определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ОГЭ, ЕГЭ).

организационно-методические решения, которые обычно принимаются по результатам оценочных процедур:

регулярное проведение заседаний МО: обсуждение вопроса о критериальном оценивании письменных работ учащихся, рассмотрение проблемных зон и корректировка планов уроков, обратить внимание на подготовку учащихся в оформлении бланков работ (ГИА, тренировочное тестирование,

выявление учащихся группы риска, с которыми организуются дополнительные групповые консультации по предмету.

Для устранения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ;

-обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

## Выводы по результатам РМ:

### РМ: Математика 4 класс:

1. успеваемость – 97%; качество знаний – 82%.
2. по результатам регионального мониторинга выявлены образовательные дефициты;
3. результаты регионального мониторинга по математике рассмотреть на заседании методические объединения учителей начальных классов;
4. использовать результаты мониторинга для выстраивания индивидуальных траекторий обучения обучающихся 4-х классов;
5. составить график групповых и индивидуальных консультаций, дополнительных занятий, направленных на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся, продемонстрировавших низкие образовательные результаты.

## Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

### ОУ №398

Всего педагогов в в ОУ	Число педагогов участником в конкурсах	ФИО педагога (полностью)	Уровень конкурса (учреждение, район, город, межрегион, всероссийский )	Название конкурса (ссылка на положение, если этот конкурс выше районного)
49	6	Антонова Александра Ивановна	район	Районный конкурс педагогических достижений в номинации «Учитель»
		Киселева Анастасия Владиславовна	район	Конкурс «Мир дизайна», номинация «Стиль и шарм (одежда)-лауреат Конкурс «Мир дизайна», номинация «Художественная обработка материалов»-лауреат Конкурс «Мир дизайна», номинация «Дизайн ткани»-дипломант Конкурс «Мир дизайна», номинация «Волшебная нить. Вязание»-дипломант
		Осипова Радмила Васильевна	район	Районный конкурс педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды»
		Скуматова Анастасия Андреевна	район	Районный конкурс педагогических достижений в номинации «Воспитать человека», подноминация «Лучшая организация

				Антикоррупционного образования, воспитания и просвещения школьников»
		Мозалев Андрей Иванович	Всероссийский	Конкурс на присуждение премий лучших учителей за достижения в педагогической деятельности в Санкт-Петербурге
		Семкова Елена Васильевна	Всероссийский	Конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС-2023» в номинации «Начальное образование» - диплом 1 место <a href="http://konkursidei.ru/vserossijskij_konkurs_dlya_pedagogov_luchshaya_tehnologicheskaya_karta_po_fgos/">http://konkursidei.ru/vserossijskij_konkurs_dlya_pedagogov_luchshaya_tehnologicheskaya_karta_po_fgos/</a>

### 3. Участие учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

#### 3.1. Победители и призеры районного этапа ВОШк

№п.п.	ФИ ученика	Предмет	Класс	Статус
1	Корепанова Д.	литература	10	Призёр
2	Кадыров И.	технология	8	Призер

#### Призер ородского этапа ВОШк

№п.п.	ФИ ученика	Предмет	Класс	Статус
1	Корепанова Д.	литература	10	Призёр



#### Участие в конкурсах, конференциях:

- Районный этап городского конкурса чтецов среди школьников «Дети читают классику детям» в номинации «Три века русской классики 18-19вв», ученица 8б класса Корепанова Д, 3 место – учитель русского языка и литературы Полищук А.А.;
- Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», сертификат ученику 8а класса Ногину Б.- учитель информатики Матвеева М.В.;



- Региональный этап детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарничка», конкурс «Красив в строю силен в бою», команда 6 класса заняла 2 место;- учитель физической культуры Антонова А.И.;
- Районный творческий конкурс «Россия Родина моя!», ученица 2 б класса Надточиева К. стала призёром – учитель начальных классов Шабунова С.В.;
- Районный конкурс исследовательских, проектных и творческих работ старшеклассников «Новые имена», участники ученики 10 класса Денисов Д. и Пех А. руководитель Матлаева А.М.;

**Выводы:** необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся. Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

#### 4.Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в школе организуется с целью реализация образовательной программы начального общего образования, образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Организация учебного процесса в образовательном учреждении строится на основе Учебного плана, разрабатываемого образовательным учреждением самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий.

При этом:

Образовательное учреждение осуществляет учебный процесс по графику:

- пятидневной учебной недели для обучающихся 1-7 классов;
- шестидневной учебной недели для обучающихся 8 -11 классов;

Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами, и утверждено приказом директора.

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении в очной форме.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Учебный процесс проводится во время учебного года. Начало учебного года 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2-11-х классах - 34 недели, без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), полугодия (10-11 классы).

#### 5.Оценка востребованности выпускников

9 класс

Год	Всего выпускников	Продолжили обучение в общеобразовательных школах СПб (10кл.)	В учреждения СПО
2018	37	18– 48,6%	19-51,4%
2019	51	30 - 58,8%	21 - 41,2%
2020	40	20 – 50%	20 – 50%
2021	42	17-40%	25 – 60%
2022	59	28-47%	31 – 53%
2023	68	32-47%	36- 53%

11 класс

Год	Всего выпускников	ВУЗы	В учреждения СПО	Трудоустроены	Армия РФ
2018	21	14 - 67%	4 - 19%	2 - 9,5%	1 - 4,8%
2019	13	6 - 46%	4 - 31%	3 - 23%	-
2020	20	14 – 70%	6 – 30%	-	-
2021	28	19 – 68%	7 – 25%	2 – 7%	-
2022	11	4-36%	7-64%	-	-
2023	16	12-65	2-12,5%	2-12,5%	-

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Общее количество педагогических работников в образовательной организации на период самообследования составляет 50 человек.

Численность педагогического коллектива	50
Средний возраст	51
Процент педагогических работников – молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	4,1%
Высшая квалификационная категория	21 чел. 37,2%
Первая квалификационная категория	25чел. 44%
Отличники народного образования	1
Почетные работники общего образования РФ	8
Почетная грамота Министерства образования	4
Победители конкурса на звание "Лучший учитель РФ" в рамках национального проекта "Образование"	1
Победители городского конкурса на получение денежной премии Правительства Санкт-Петербурга	1

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ГБОУ школы №398 динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению квалификации педагогов*.

## 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Сведения о фонде библиотеки

1. Основной фонд библиотеки на 31.12.2023г

18743 экз.

- Энциклопедии	7 экз.
2. Фонд по содержанию составляет:	
-естественные и прикладные науки:	238экз.;
-общественные и гуманитарные науки:	699 экз.,
- художественная литература:	4248 экз
- педагогика:	80экз
- психология:	10экз
- справочные издания:	451экз
- литература для дошкольников и учащихся 1-2-х классов	863экз
- прочие	372 экз.
3. Учебный фонд библиотеки:	13026 экз.
<b>Всего фонд библиотеки</b>	<b>на 31.12.2022 г</b>
	<b>18743 экз.</b>

## 8. Оценка материально-технической базы

Весь образовательный процесс осуществляется в здании школы по адресу: 198326, СПб, ул. Политрука Пасечника, д.3, литера А. Филиалов нет.

Год ввода в эксплуатацию	1984 г.
Нормативная наполняемость	455
Реальная наполняемость	659

Общая площадь здания – 3300 м<sup>2</sup>

Материально-техническая база ГБОУ школы №398 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Материально-техническое обеспечение ГБОУ школе №398 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы и выглядит следующим образом: в школе насчитывается 22 учебных кабинета, 2 компьютерных класса (1 кабинет информатики, в котором установлено 14 компьютеров и мобильный компьютерный класс) и 20 мультимедийных проекторов. Кроме этого, компьютерами с выходом в Интернет оборудованы все предметные кабинеты школы, мультимедийными установками оборудованы 14 предметных кабинетов школы, интерактивные доски установлены в 5 кабинетах школы.

Библиотека с читальным залом имеет в своем распоряжении 2 компьютера.

Кроме того, в школе создана и функционирует локальная сеть, есть подключение к сети Интернет, разработан и действует сайт школы.

Спортивный комплекс школы, оснащенный необходимым инвентарем, включает в себя спортивный зал, тренажерный зал. Имеется пришкольная спортивная площадка (стадион).

Созданы условия для занятий музыкой, изобразительным искусством. Для проведения мероприятий школа располагает большим актовым залом с необходимой аппаратурой, имеет столовую и буфет, обеспечивая учащихся горячим питанием. Также в школе имеются медицинский и процедурный кабинеты.

## 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

"Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и



государства" (ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"). В условиях модернизации российского образования происходит развитие инфраструктуры образовательных организаций, усиливается направленность образования на индивидуальные запросы обучающихся и их родителей.

Цель ВСОКО:

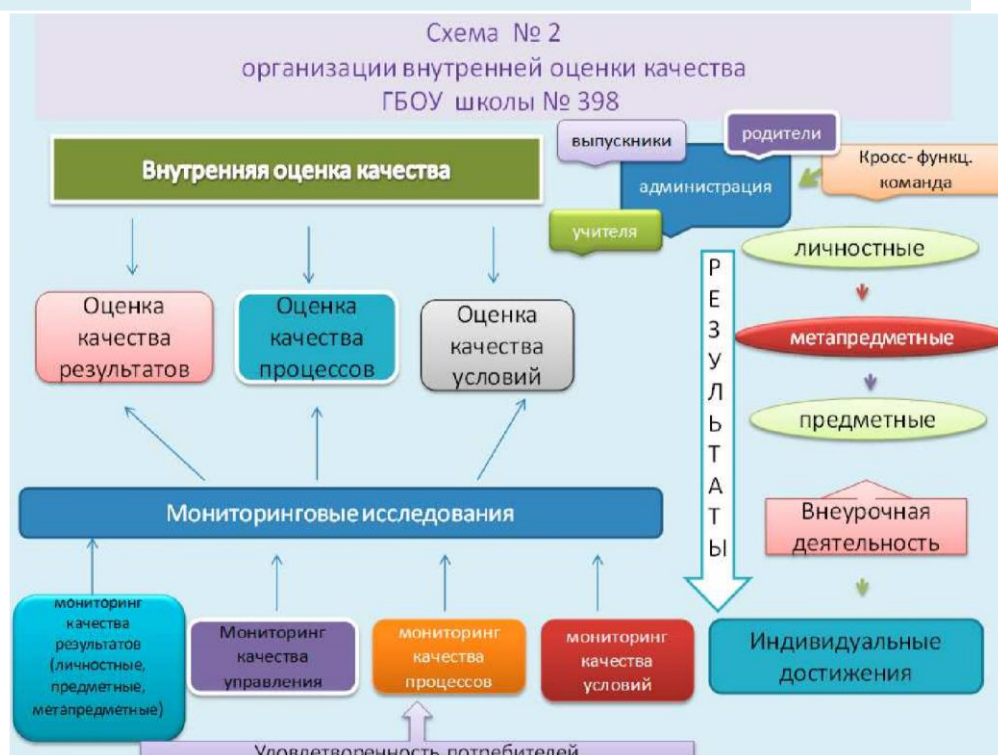
- предоставление объективной информации субъектам образовательного процесса о состоянии качества образования в образовательной организации;
- повышения эффективности управления системой образования через создание условий повышения качества.

Основные задачи ВСОКО:

- формирование единого концептуального понимания вопросов качества образования и подходов к его измерению в школе;
- оценка качества образования на различных уровнях обучения;
- определение соответствия качества образования в школе федеральным государственным образовательным стандартам (федеральным государственным требованиям) и потребностям общества;
- формирование системы измерителей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования;
- создание инструментария оценки качества образования (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований);
- выявление факторов, влияющих на достижение качества образования;
- привлечение общественности к внутренней оценке качества образования на всех уровнях образования.
- выработка управляющих воздействий с целью минимизации отклонений от стандарта качества образования.

Принципы функционирования модели ВСОКО:

- ориентация на требования потребителей образовательных услуг;
- прозрачность процедур и механизмов оценки качества образования;
- открытость информации о результатах оценки в рамках действующего законодательства РФ;
- инструментальность, технологичность, научная обоснованность индикаторов оценки;
- соблюдение морально-этических норм в отборе показателей;
- периодичность проведения оценки качества образования (определяется в зависимости от различных планов (графиков) реализуемых процедур оценки качества образования). - децентрализация системы оценивания (оценка - механизм диалога и саморазвития всех субъектов образовательного процесса);
- обеспечение внутришкольной системой оценки качества образования баланса (соотношение) между внешней и внутренней оценкой качества образования.



Система внутришкольной оценки качества в школе функционирует на основе Положения о ВСОКО, планов внутришкольного контроля, а также планов работы на месяц.

В 2023 году все планы ВСОКО по направлениям деятельности образовательной организации выполнены в полном объеме. Итоги административного контроля обсуждались на педагогических советах, МО учителей-предметников и классных руководителей.

Объектами внутришкольной оценки программ внеурочной деятельности служат:

- сохранение контингента обучающихся и воспитанников; ○ качество преподавания курсов и занятий;
- использование разнообразных форм; ○ микроклимат на курсах и занятиях; ○ достижения планируемых результатов.

## 10. Результаты независимых оценочных процедур

## 10.1. Количество участников оценочных процедур

### 6. Результаты независимых оценочных процедур

#### 6.1 Количество участников оценочных процедур

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество участников оценочной процедуры	% участников оценочной процедуры
<b>ВПР</b>	Русский язык	4	79	75	95
	Математика	4	79	77	97
	Окружающий мир	4	79	78	99
<b>ВПР</b>	Русский язык	5	59	52	88
	Математика	5	59	51	86
	Биология	5	59	50	85
	История	5	59	56	95
<b>ВПР</b>	Русский язык	6	55	49	89
	Математика	6	55	47	85
	География	6	29	26	90
	Обществознание	6	26	21	81
	Биология	6	26	24	32
	История	6	29	26	90
<b>ВПР</b>	История	7	26	21	81
	Английский язык	7	53	46	87
	Биология	7	27	22	81
	Физика	7	27	20	74
	Математика	7	53	45	85
	Русский язык	7	53	46	87
<b>ВПР</b>	Биология	8	24	20	83
	Обществознание	8	27	24	89
	География	8	24	19	79
	Химия	8	27	22	81
	Математика	8	53	43	81
	Русский язык	8	53	42	79
<b>ВПР</b>	География	11	16	13	81
	Биология	11	16	12	75
	История	11	16	12	75
	Физика	11	16	14	88
	Химия	11	16	15	94
	Английский язык	11	16	12	75
<b>РДР</b>	Математика	4	80	67	84
<b>ТМ-9 Предметы:</b>	Обществознание	9	68	18	26
	География	9	68	51	75
	Математика	9	68	50	74
	Биология	9	68	6	9



--	--	--	--	--	--

## 6.2 Успеваемость и качество знаний по результатам независимых оценочных процедур

Предмет	Класс	Качество/ успеваемость по ОУ (%)	Качество/ успеваемость по Красносельскому району (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по Санкт- Петербургу (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по РФ (+выше; - ниже)
<b>ВПР 11 (10) класс</b>					
География	11	76,9/100	-6,2/+0,49	-5,03/+1,05	-3,37/+1,26
Биология	11	58,3/100	-16,36/+1,58	-17,08/+2,11	-16,15/+2,4
История	11	66,7/100	-10,54/+2,83	-12,03/+1,98	-9,46/+2,29
Физика	11	50/100	-15,63/+1,96	-28,73/+2,38	-13,72/+2,49
Химия	11	46,67/93,33	-24,78/-3,16	-20,26/-3,6	-19,25/-3,63
Английский язык	11	45,45/100	-30,05/+3,66	-32,07/+3,81	-27,37/+4,9
<b>ВПР 4 класс</b>					
Русский язык	4	79./100	+2/+2	+5/+3	+14/+5
Математика	4	84/100	-2/+0,5	-1/+1	+9/+3
Окружающий мир	4	82/100	-4/+0,7	-4/+0,4	+2/+1
<b>ВПР 5 класс</b>					
Русский язык	5	44,3/80,7	-9,64/-10,65	-9,94/-8,88	-5,03/-7,97
Математика	5	47,05/94,12	-15,59/-0,97	-15,68/+0,57	-7,51/+2,43
Биология	5	66/98	+7,36/+2,18	+5,89/+3,95	+11,37/+5,52
История	5	66,08/98,21	+1,89/+2,06	+2,89/+3,08	+9,33/+4,54
<b>ВПР 6 класс</b>					
Русский язык	6	22,48/67,35	-32,61/-22,09	-30,23/-20,63	-24,05/-19,74
Математика	6	25,53/87,23	-21,21/-3,3	-9,6/-1,23	-15,78/-1,77
География	6	34,61/100	-34,09/+1,49	-31,99/+2,2	-23,16/+3,63
Обществознание	6	42,85/100	-17,3/+4,1	-15,73/+5,53	-11,28/+6,51
Биология	6	58,34/91,67	+9,99/-1,47	+8,39/+1,78	+11,72/+2,72
История	6	57,69/96,15	-4,16/-1,54	+0,13/+1,02	+6,69/+1,18
<b>ВПР 7 класс</b>					
История	7	33,33/100	-27,26/+4,04	-26,14/+4,5	-19,03/+6,13
Английский язык	7	23,91/82,61	-25,66/-6,78	-23,76/-3,56	-17,09/-2,3
Физика	7	30/90	-21,24/-5,3	-19,09/-1,11	-14,36/-0,71
Математика	7	35,56/91,11	-11,44/-1,89	-9,78/+0,91	-4,1/-0,9
Русский язык	7	39,13/82,61	-9,58/-6,24	-6,85/-3,76	-2,9/-4,35
Биология	7	31,82/90,91	-19,41/-3,07	-17,6/-0,8	-17,61/-0,86
Обществознание	7	28/88	-32,15/-7,9	-25,5/-3,52	-20,2/-2,13
<b>ВПР 8 класс</b>					
Русский язык	8	40,47/83,33	-13,33/-2,79	+4,9/-7,66	-6,15/-1,1
Биология	8	15/100	-36,06/+2,67	-33,59/+4,49	-5,67/+5,66
Обществознание	8	41,67/87,5	-5,66/-5,35	-6,34/-4,15	-3,02/-3,19
География	8	26,32/100	-17,91/+6,34	-16,62/+8,34	-6/+9,53

Химия	8	72,73/100	-6,35/+0,97	+3,23/+3,4	+14,38/+5,14
Математика	8	27,91/88,37	-16,79/-5,34	-6,97/-2,33	-5,33/-2,14

## 10. Результаты РМ *Функциональная грамотность 8 класс*

### 10.1 Распределение участников регионального мониторинга по ФГ по уровням выполнения работы, в %

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового	Средний балл
ОУ № 398	63,5	36,4	0	0	13,7
Красносельский	15,4	68,5	14,9	1,2	9,9

### 6.3.2. Процент выполнения по видам функциональной грамотности

	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность
ОУ № 398	77,7%	77,7%	47,3%	70,9%
Красносельский	49,9%	51,6%	32,32%	64,8%

### 6.3.3. Процент выполнения заданий по уровням сложности, в %

	Базовый уровень сложности	Повышенный уровень сложности	Высокий уровень сложности
ОУ № 398	84,1	83,2	45,7
Красносельский	59,2	56,2	38,2

## Результаты РМ *Метапредметная работа по естественным наукам 10 класс*

### Распределение участников регионального мониторинга по уровням выполнения работы, в %

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового	Среднее значение
ОУ № 398	0	59,3%	33,3%	7,4%	52,7%
Красносельский	4,1%	41,2%	43,6%	11,1%	48,1

## Результаты РМ *Мониторинг Математика 4 класс*

### Распределение участников РМ по отметкам, в %

	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний
--	-----	-----	-----	-----	---------

					балл
ОУ № 398	3	15	37	45	10,2
Красносельский	5	20	38,2	36,8	9,5

### Распределение участников РМ по уровням выполнения работы, в %

	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
ОУ № 398	97	82	25,4
Красносельский	81,6	63,1	27,1

#### Выводы по результатам независимых оценочных процедур:

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классе показывает, что в среднем с проверочными работами успешно справились свыше 98 % обучающихся 11 класса. По всем предметам отсутствуют неудовлетворительные результаты. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в среднем 59% по школе и успеваемость 100% по каждому предмету.

В целом уровень подготовки выпускников средней школы соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по иностранному языку, географии, физике, биологии, химии и истории.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

#### Выводы по результатам независимых оценочных процедур:

Результаты ВПР по математике, в основном, показывают, что у большинства обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; использовать математические знания для описания окружающих предметов и для оценки их количественных и пространственных отношений. В то же время, результаты ВПР показывают наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: - низкий



уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; - слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; - недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи; - низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

Причины низких результатов ВПР по английскому языку: отсутствие систематической работы над монологическими высказываниями на основе плана и визуальной информации на уроке, недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте, недостаточное количество заданий по говорению в учебниках английского языка.

Причины низких результатов ВПР по истории: недостаточная работа учителей-предметников по проведению ВПР по истории, недостаточная работа с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа, отсутствие системы работы учителя с исторической картой и историческими источниками, проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и недостаточные знания смежных дисциплин (особенно географии, как показал анализ результатов работы с картой).

Причины низких результатов ВПР по физике: низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины, в условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам. В ВПР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора, что при двух часах в неделю не всегда удобно, нестабильность результатов в школе может быть объяснена также малым количеством часов (2 часа в неделю) физики.

Функциональная грамотность:

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- Процент учащихся, достигших базового уровня, в среднем 92%.
- Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учатся для школы, а не для жизни).
- Обучающиеся не приучены работать во временных рамках.
  - Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
- у обучающихся слабо развиты навыки анализа и синтеза содержания; многие дети испытывают затруднения при проведении сравнения величин; у большинства отсутствует такой навык как конструктивное применение информации; обучающиеся допускают много арифметических ошибок.
  - Трудности технического характера, связанные с незнакомой формой представления КИМов. Содержание некоторых заданий оказалось сложным для понимания шестиклассников.
- Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное установить то, что знания нужны не для простого запоминания воспроизведения. Даже в том случае когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

### Показатели

**деятельности организации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	678 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	335 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	297 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	272 человек/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	256 человек/ 38%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	84человека/13%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/1,3%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	679человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/ 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек0/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48человек/ 98%
1.29.1	Высшая	19 чел./38,7%
1.29.2	Первая	28 чел./46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	2 человек/4,08%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/23.4%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 6,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек /55,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 30,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/10,1%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.5 кв.м

### Показатели

#### деятельности по реализации дополнительных образовательных программ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	679 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	94 человек



1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	303 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	231 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	31 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	30 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	268 человек/40%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением	0 человек/0%

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	47 человек/8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	94 человек/14%
1.8.1	На муниципальном уровне	64 человек/9%
1.8.2	На региональном уровне	30 человек/4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	50 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/98%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/96%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/87,6%
1.17.1	Высшая	19 человек/38,7%
1.17.2	Первая	24 человек/49%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	2 человек/4,08%
1.18.2	Свыше 30 лет	12 человек/24,5%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/6,1%

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27человек/55,1%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человека/10%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	23
1.23.1	За 3 года	47 единиц
1.23.2	За отчетный период	13 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет

Дата заполнения: 29 марта 2024 г.

Директор \_\_\_\_\_ Н.П.Колоколова