

УТВЕРЖДЕН

Общим собранием работников  
ГБОУ школы №398  
Протокол № 4  
от 31 марта 2023 года

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ



Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №398  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

за 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления образовательной организации
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка материально-технической базы
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### **II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 398 Красносельского района Санкт-Петербурга за 2021 год выполнен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года).

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации ГБОУ школы №398 Красносельского района Санкт-Петербурга.

### 1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.1.1. Миссия школы №398 ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе.

#### 1.1.2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №398 Красносельского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Колоколова Наталья Петровна
Адрес организации	198326, Санкт-Петербург, ул. Политрука Пасечника, д.3, лит. А
Телефон, факс	746-13-33
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sc398@obr.gov.spb.ru">sc398@obr.gov.spb.ru</a>
Сайт	<a href="http://www.school398.ru/">http://www.school398.ru/</a>
Лицензия	от 27.12.2016 № 2576, серия 78ЛО2 № №0001532
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.12.2015 № 1263, серия 78АО1 №0000699 срок действия: до 11 февраля 2027 года

#### 1.1.3. Контингент школы

Динамика - количество обучающихся за 3 года (по уровням образования)

	2020	2021	2022
Начальная школа	328	325	336
Средняя школа	307	302	296
Старшая школа	46	32	46
<b>Всего</b>	<b>681</b>	<b>659</b>	<b>678</b>

Средняя наполняемость классов по школе – 25 человек.

#### **1.1.4. Образовательные программы**

В 2022 году в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 398 Красносельского района Санкт-Петербурга реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

#### **1.1.5. Дополнительное образование**

В школе Отделения дополнительного образования детей и спортивного клуба нет.

#### **1.1.6. Коррекционная работа**

Для детей, имеющих проблемы в речевом развитии в школе открыт логопедический пункт.

#### **1.1.7. Воспитательная работа в школе**

Воспитательная работа ГБОУ школы № 398 осуществляется в соответствии с паспортом районной программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся «Поколение.RU-2/0» по следующим направлениям:

- Социально-личностное направление,
- Духовно-нравственное направление,
- Гражданско-патриотическое направление,
- Информационно-медийное направление.

Она направлена на решение следующих проблем:

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;
- поиск форм работы по созданию условий для развития личности ученика, для побуждения её к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и творчески заниматься осуществлением педагогической деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников;
- осуществление поиска форм и методов эффективного воспитания, способствующих приобщению учащихся к достижениям мировой и отечественной культуры.

Школа реализует рабочую Программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне классовых сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует её воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении школьниками социально значимых знаний;
- в развитии их социально значимых отношений;
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

**Направление «Личностное развитие»:** в школе функционирует орган ученического самоуправления - Совет обучающихся. В 2022 году члены Совета обучающихся являются членами Молодежного Совета МО «Горелово», регулярно принимают участие в мероприятиях муниципального образования, участвуют в организации и проведении школьных мероприятий. Направление «Личностное развитие» широко представлено творческим потенциалом учащихся школы, который воплощается в культурно-массовых мероприятиях: концертах, посвященных Дню учителя, Дню матери, Дню полного снятия блокады Ленинграда, Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Международному женскому дню, новогодних спектаклях, мероприятиях, направленных на популяризацию здорового образа жизни: участие в районных, городских и всероссийских конкурсах, военно-спортивных мероприятиях, сдача нормативов ГТО учащимися школы. В 2022 году лидеры данного направления стали финалистами конкурса Доброволец-Про «Здоровая Россия- общее дело» и были приглашены на международный слет, который состоялся в г. Москва с 14 по 17 мая 2022 года. Ребятам выдалась возможность пообщаться с различными лидерами регионов, узнать что-то новое и путешествовать по России.

В рамках **информационно-медийного направления** с 2017 года функционирует школьный пресс-центр «Медиа ПРО», который принимает активное участие в районных и городских конкурсах, «классных встречах РДШ». Одна из задач школьного пресс-центра – освещение внеклассных воспитательных мероприятий, в связи с чем юные журналисты стали активными «корреспондентами» новостной группы школы В Контакте. В 2022 году члены школьного пресс-центра стали победителями в конкурсе «Поколение в фокусе» в номинации «Лучший сценарий фильма». Ведется отдельный канал на Ютубе «School 398», где дети выкладывают свои видео.

#### **Военно-патриотического направления**

С 2018 года на базе школы функционирует отряд военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В 2022 году численность обучающихся, состоящих в ВПОД «Юнармия», составила 78 человек. Торжественное посвящение в ряды юнармейцев прошло в Смольном соборе Санкт-Петербурга 30.10.2022 при участии официальных лиц. Наш отряд имени Политрука Пасечника принимает участие в районных, городских и всероссийских конкурсах и мероприятиях военно-патриотического направления. «Пост № 1» на Пискаревском мемориальном кладбище, «Почетный караул» у триумфальной арки Победы в Красном селе, «Вахта памяти» на могиле летчиков в МО Горелово-это традиционные мероприятия, в которых наш отряд непосредственно является организатором и участником.

Учащиеся школы принимали активное участие в военно-патриотических мероприятиях на территории муниципального образования «Горелово»: выступали на концертах и торжественно-траурных церемониях, проводимых в День защитников Отечества, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

В рамках реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», где предусмотрено «развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма», с 2019 года с учащимися школы проводятся занятия по спортивно-историческому ориентированию.

С 2017 года в школе функционирует отряд «ЮИД» - «Патриоты ПДД». В 2022 году юные инспекторы дорожного движения проводили соревнования по ПДД для учащихся школы, приняли участие в таких акциях, как «Внимание, дети!», «Засветись! Стань заметен», «День памяти жертв ДТП», «Безопасные каникулы, или правильный Новый год», стали победителями в конкурсе «Азбука безопасности».

Направление «Гражданская активность» представлено деятельностью волонтерских отрядов. Ведет работу отряд волонтеров 398 - ребята участвуют в организации и проведении городских мероприятий. «Пушкин-гуп», «Алые паруса», концерты известных групп-наши добровольцы активно проявляют себя через сайт Dobro.ru.

В 2022 году в школе функционировал отряд общественного движения «Волонтеры - медики»; работа отряда включает освоение программы, содержащую такие разделы, как «Основы первой доврачебной помощи», «Анатомо-физиологические основы организма», «Профориентация школьников в медицину» (данная программа реализуется студентам медицинских ВУЗов), участие в тематических акциях и квестах, проводимых кураторами отряда. Также в 2022 году школьный отряд «Волонтеров-медиков» проводил серию профилактических бесед и классных часов, направленных на популяризацию здорового образа жизни и профилактику вредных привычек-показывая профилактические фильмы и проводя различные акции.

В рамках сетевого сотрудничества к нам были приглашены студенты и преподаватели колледжа «Локон», «ЛГУ имени Пушкина». Было организовано участие в различных районных конкурсах профориентационной направленности: «Твори, фантазируй, пробуй»; Конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий». Школьники участвуют в федеральном проекте «Билет в будущее». Осуществляется взаимодействие с базой исторического парка «Россия -Моя история».

**Участие ГБОУ школы № 398 в мероприятиях районного, городского, всероссийского уровней в 2022 году**

№	Конкурс	Результат	Уровень
<b>Районные мероприятия</b>			
1	Районный этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками!	3 место (Матвеевко А.А.)	Район
2	«Дорога и мы»	3 место	Район
3	Всероссийский героико-патриотического фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	1 место	Район
4	«Равнение на знамена»	3 место	Район
5	«Синичкины радости»	2 место	Район
6	«Масленица-красавица»	2 место	Район
7	«Широкая масленица»	3 место	Район
8	«Поклонимся Великим тем годам...»	2 место	Район

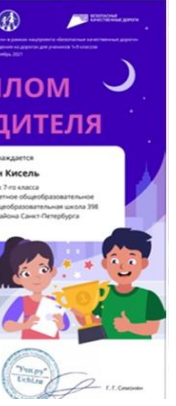
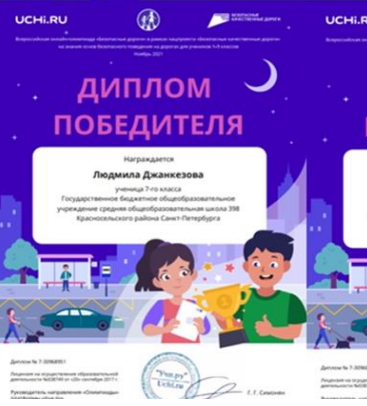
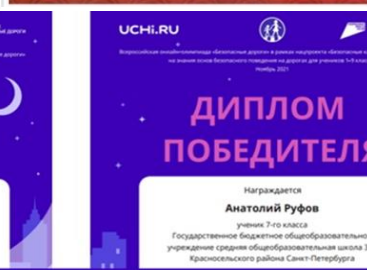
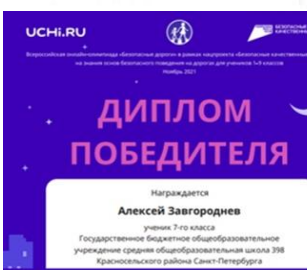
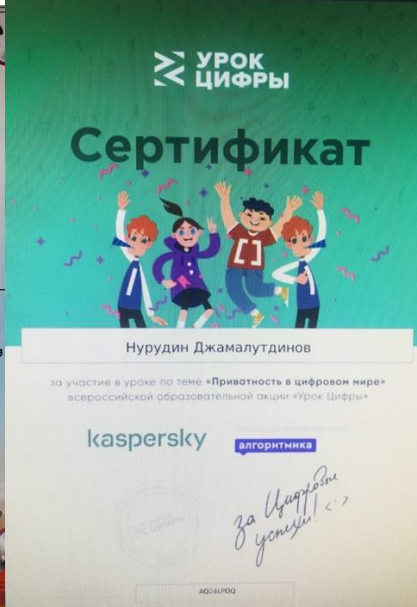
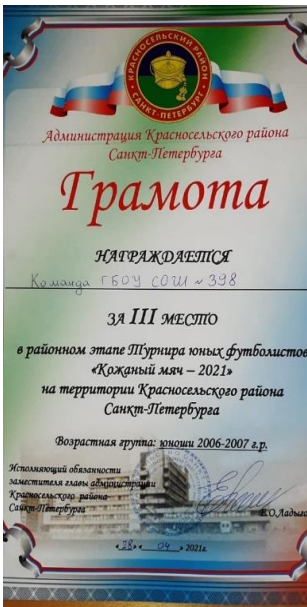
9	«Твори.Фантазируй.Пробуй!»	1 место	Район
10	«Зож-визитка»	2 место	Район
11	«Героям Отечества – слава!»	1 место	Район
12	«Краски России»	1 место	Район
13	«Разукрасим мир стихами»	2 место 3 место	Район
14	Конкурс исследовательских и творческих работ «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»	Призеры	Район
15	«Статен в строю, силен в бою»	1 место	Район
16	«Новое поколение IQ»	3 место	Район
17	Россия - Родина моя!	Призер	Район
18	«Поколение в фокусе»	Победитель номинации	Район
19	Конкурс методических разработок «Поколение.ру»	3 место	Район
20	Конкурс «Азбука безопасности», направление – «Дорожная безопасность»	1 место	Район
21	Конкурс «Азбука безопасности», направление – «Пожарная безопасность»	2 место	Район
22	Турнир «Южный берег»	1 место	Район
23	Творческий конкурс «Город с гордым званием «Герой»	Призеры	Район
24	«Уроки славных деяний»	Лауреат	Район
25	«Красносельские маневры»	Победитель номинации	Район
26	«Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Призер	Район

### Городские мероприятия

1	Городская интеллектуальная игра «ШуБа»	Финалист	Город
2	Фестиваль «Солнечный круг»	Лауреат	Город
3	«Эколята - друзья и защитники Природы!»	Финалист	Город
4	Региональный конкурс «Доброволец Санкт-Петербурга»	Финалист	Город
5	Благотворительный проект «Крышечки «Доброты»»	Участник	Город
6	«Балтийское море - наш общий дом»	Участник	Город
7	«Зарничка-2022». Конкурс командиров	1 место	Город

8	Городская межведомственная игра «Зарничка -2022»	2 место	Город
9	«Статен в строю, силён в бою»	2 место	Город
10	«Статен в строю, силён в бою». Действия командира	1 место	Город
11	Турнир по лазертагу	2 место	Город
<b>Всероссийский уровень</b>			
1	Марафон «Салютуем Победе»	участие	Всероссийский уровень
2	"Чудесный мир народного искусства"	1 место	Всероссийский уровень
3	Творческий детско-юношеский конкурс «Мы – защитники природы» !	1 место	Всероссийский уровень
4	Всероссийский конкурс «Общее дело»	Финалист	Всероссийский уровень
5	«Шеф в школе»-РДШ	Участник	Всероссийский уровень
6	Конкурс музыкально-художественного творчества «Start. Лето легенд»	1 место	Всероссийский уровень
7	Конкурс «Мирное небо. Новый взлет»	2 место, 3 место	Всероссийский уровень
8	«Спасибо вам, учителя!»	1 место	Всероссийский уровень







## 1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

ГБОУ школа № 398 обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах школы;
- на официальном сайте школы <http://www.school398.ru/>;
- на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru)
- в средствах массовой информации

Органы управления, действующие в ГБОУ школе №398

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективную деятельность организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы созданы предметные методические объединения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

## 1.2.1 Динамика результативности учебной деятельности за 3 года, сравнительные результаты

### Фактические результаты

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С медалью «За особые успехи в учении»		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019-2020	100	100	1	5	0		0	
2020-2021	100	100	2	7	0		0	
2021-2022	100	100	0		0		4	7

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2019-2020	100/80,8	99/34	100/28	100/41	100/50	99/52
2020-2021	100/70	99/32	100/21	100/23	100/25	100/47
2021-2022	100/61	100/29	100/27	100/32	100/36	100/42

## 1.2.2 Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Из представленных выше данных по начальной школе следует, что показатели успеваемости обучения в сравнении с предыдущим годом составляет 100 %, а показатели качественной успеваемости понизились в сравнении с прошлым учебным годом на 9 % обучающихся.

Анализируя **причины снижения качества знаний**, выделены 2 группы обучающихся:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями, в 4в классе, что сказалось на результатах качества обученности в целом по школе.
2. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность, отсутствие мотивации к обучению в 4б классе (социально-неадаптированная семья).

**Пути решения:** - индивидуальная работа педагогов, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;

- создание для учащихся ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- определение детей в специальные образовательные учреждения.

Повышение качества знаний по сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилось в 9 классах на 6% успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания и в 10-11 классах увеличилось на 8%.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов 5-11 классах, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

### 1.2.3. Промежуточная аттестация учащихся в 2021-2022 учебном году

#### Фактические результаты

Класс	Общее количество обучающихся на 20.09.2021	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2022	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	85	86	-	-	-	-	-
2	90	91	41	23			
3	85	87	36	12			
4	67	71	33	7			
<b>Всего 1-4</b>	<b>327</b>	<b>335</b>	<b>110</b>	<b>42</b>			
5	61	61	19	1			
6	55	55	14	3			
7	60	62	12	4			
8	68	69	12	1			
9	59	59	12	4			
<b>Всего 5-9</b>	<b>303</b>	<b>306</b>	<b>69</b>	<b>13</b>			
10	17	18	5				
11	11	11	4				
12							
<b>Всего 10-11 (12)</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>0</b>			
<b>Итого</b>	<b>658</b>	<b>670</b>	<b>188</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Анализ результатов

Общая успеваемость и качество знаний по начальной школе в течение последних двух лет остаются стабильными. В результате сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. По результатам учебного года удалось повысить уровень качества обучения, что было обеспечено успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, комплексным психолого - педагогическим сопровождением ребенка на протяжении всего периода обучения.

Реализация индивидуального подхода осуществлялась по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);

- работа по подготовке одаренных учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Сравнивая показатели качества знаний, нужно отметить, что есть снижение динамика в 5-9 классах и 10-11 классах. С каждым годом в ОУ увеличивается количество детей инофонов, для которых русский язык не является родным. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности в обучении. Поэтому возникает ряд проблем: психологический стресс, трудности в подготовке домашнего задания, отсутствие помощи родителей, наличие национального акцента.

Все причины низкой успеваемости в школе сводится к тому, что у учащихся не развиты учебная мотивация и навыки эффективного обучения.

Успеваемость учащихся по итогам учебного года стабильно. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 99% учащихся овладели базовым уровнем общего образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе. Поэтому можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году одна из главных задач выполнена.

#### 1.2.4. Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2021-2022 учебном году.

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2022	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования (9 класс)	59	48	81,4	4	7
2. Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс)	11	11	100	0	0
<b>Итого:</b>	70	69	99	4	7

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, **проходивших обучение за рубежом** (ЛНР, ДНР, Украина) и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, получивших аттестат об окончании **основного** общего образования (9 класс): 0

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, **находящихся в иностранных государствах** и осваивающих образовательные программы в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях на территории РФ, в том числе в форме семейного образования или самообразования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, получивших аттестат об окончании **основного** общего образования (9 класс): 0

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными

действиями иностранных государств, получивших аттестат об окончании среднего (полного) образования 11(12) класс: 0

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, находящихся в иностранных государствах и осваивающих образовательные программы в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях на территории РФ, в том числе в форме семейного образования или самообразования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, получивших аттестат об окончании среднего (полного) образования 11 (12) класс: 0

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, получивших справку установленного образца об окончании среднего (полного) общего образования 11 (12) класс: 0

### 1.2.5. Результаты государственной итоговой аттестации – 9 класс

Предмет	Количество обучающихся сдающих экзамен	% от числа обучающихся
Русский язык	59	100
Математика	59	97
Биология	4	100
География	51	95
Обществознание	4	100
Информатика	47	81
Литература	1	100
Химия	3	100
История	2	100
Английский язык	6	83

Предмет	Кол-во учащихся	Получили отметку				Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	59	11	30	18	0	29	27	3	3,9	25
Математика	59	5	26	26	2	34	22	3	4	15,3
Биология	4	1	0	3	0	3	1	0	3,5	23
География	51	4	20	24	3	34	3	14	3,3	18,6
Обществознание	4	1	2	1	0	3	0	1	4	27,75
Информатика	47	3	4	31	9	7	0	40	3,02	8,04
Литература	1	0	0	1	0	1	0	1	3	22

Химия	3	1	1	1	0	1	1	1	4	25
История	2	0	0	2	0	1	0	1	3	15,5
Английский язык	6	2	3	0	1	3	0	3	4	51

### 1.2.6. Результаты государственной итоговой аттестации – 11 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Тестовый балл	Не преодолели порог	Сдали экзамен на высоком уровне (81 балл и выше)	Получили 100 баллов
биология	2	36	0	0	0
обществознание	6	42	2	1	0
история	1	32	1	0	0
математика (Б)	9		0	0	0
русский язык	11	24	0	1	0
Математика (П)	2	27	0	0	0
литература	1	32	0	0	0
английский язык	2	22	0	0	0
информатика	5	40	3	0	0

#### Выводы по результатам независимых оценочных процедур: (причины высоких (низких) результатов, управленческие решения)

Выпускники основной и средней школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов. Результаты итоговой аттестации 2021 - 2022 учебного года показывают слабый уровень знаний у обучающихся 9-го класса по информатике, математике и географии.

Анализируя **причины низкого качества знаний**, выделили следующие основные причины:

1. наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. снижение творческой активности учащихся;
3. низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
4. самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
5. низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
6. отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной



базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На первом этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась.

С выпускниками 9 - 11 классов неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

## 2.Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году

### ОУ №398

Всего педагогов в ОУ	Число педагогов участников конкурсов	ФИО педагога (полностью)	Уровень конкурса (учреждение, район, город, межрегион, всероссийский)	Название конкурса (ссылка на положение, если этот конкурс выше районного)
48	6	Керус Анастасия Владиславовна	район	Районный конкурс «Мир дизайна» . Номинация «Волшебная нить. Вышивание» 3 место
		Скуматова Анастасия Андреевна	район	ский конкурс учебных творческих работ в номинации «Помощь педагогам туристско-краеведческой и социальной работы с детьми, воспитанниками».
		Керус Анастасия Владиславовна	район	Районный конкурс «Мир дизайна». Номинация «Волшебная нить. Вышивание» 2 место
		Матлаева Алла Михайловна	район	Районный конкурс методических разработок «лучший проект» подпрограммы «Поколение ЗОЖ»

	Антонова Александра Ивановна	всероссийский	Фестиваль-конкурс «Танцуй! Горелово», номинация «Хореография»
	Скуматова Анастасия Андреевна	район	Конкурс педагогических достижений. Номинация «Воспитатель человека», подноминация «Дебют»

### 3. Участие учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

#### 3.1. Победители и призеры районного этапа ВОШк

№п.п.	ФИ ученика	Предмет	Класс	Статус
1	Елизаров Н.	математика	6	Призёр
2	Стражникова Е.	технологи	7	Победитель
3	Корепанова Д.	литература	8	Призёр
4	Корепанова Д.	русский язык	8	Призёр
5	Сабыржанов П.	литература	8	Призёр
6	Сабыржанов П.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Призёр

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов, диплом победителя ученица 9б класса – Карпова П.;

#### Участие в конкурсах, конференциях:

- Районный этап городского конкурса чтецов среди школьников «Дети читают классику детям» в номинации «Три века русской классики 18-19вв», ученица 8б класса Корепанова Д, 3 место – учитель русского языка и литературы Полищук А.А.;

- Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», сертификат ученику 8а класса Ногину Б.- учитель информатики Матвеева М.В.;

- Региональный этап детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарничка», конкурс «Красив в строю силен в бою», команда 6 класса заняла 2 место;- учитель физической культуры Антонова А.И.;

- Районный творческий конкурс «Россия Родина моя!», ученица 2 б класса Надточиева К. стала призёром – учитель начальных классов Шабунова С.В.;

- Районный конкурс исследовательских, проектных и творческих работ старшеклассников «Новые имена», участники ученики 10 класса Денисов Д. и Пех А. руководитель Матлаева А.М.;

**Выводы:** необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового

потенциала, так и контингента обучающихся. Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в школе организуется с целью реализации образовательной программы начального общего образования, образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Организация учебного процесса в образовательном учреждении строится на основе Учебного плана, разрабатываемого образовательным учреждением самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий.

При этом:

Образовательное учреждение осуществляет учебный процесс по графику:

- пятидневной учебной недели для обучающихся 1-7 классов;
- шестидневной учебной недели для обучающихся 8 -11 классов;

Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами, и утверждено приказом директора.

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении в очной форме.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Учебный процесс проводится во время учебного года. Начало учебного года 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2-11-х классах - 34 недели, без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), полугодия (10-11 классы).

#### 5. Оценка востребованности выпускников

9 класс

Год	Всего выпускников	Продолжили обучение в общеобразовательных школах СПб (10кл.)	В учреждения СПО
2018	37	18– 48,6%	19-51,4%
2019	51	30 - 58,8%	21 - 41,2%
2020	40	20 – 50%	20 – 50%
2021	42	17-40%	25 – 60%
2022	59	28-47%	31 – 53%

11 класс

Год	Всего выпускников	ВУЗы	В учреждения СПО	Трудоустроены	Армия РФ
2018	21	14 - 67%	4 - 19%	2 - 9,5%	1 - 4,8%
2019	13	6 - 46%	4 - 31%	3 - 23%	-
2020	20	14 – 70%	6 – 30%	-	-
2021	28	19 – 68%	7 – 25%	2 – 7%	-
2022	11	4-36%	7-64%	-	-

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Общее количество педагогических работников в образовательной организации на период самообследования составляет 49 человек.

Численность педагогического коллектива	50
Средний возраст	51
Процент педагогических работников – молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	4,1%
Высшая квалификационная категория	19 чел. 37,2%
Первая квалификационная категория	22 чел. 44%
Отличники народного образования	1
Почетные работники общего образования РФ	8
Почетная грамота Министерства образования	4
Победители конкурса на звание "Лучший учитель РФ" в рамках национального проекта "Образование"	1
Победители городского конкурса на получение денежной премии Правительства Санкт-Петербурга	1

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ГБОУ школы №398 динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению квалификации педагогов*.

## 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Сведения о фонде библиотеки

1. Основной фонд библиотеки на 31.12.2022г	18743 экз.
- Энциклопедии	7 экз.
2. Фонд по содержанию составляет:	
-естественные и прикладные науки:	238экз.;
-общественные и гуманитарные науки:	699 экз.,
- художественная литература:	4248 экз
- педагогика:	80экз
- психология:	10экз
- справочные издания:	451экз
- литература для дошкольников и учащихся 1-2-х классов	863экз
- прочие	372 экз.
3. Учебный фонд библиотеки:	13026 экз.
<b>Всего фонд библиотеки на 31.12.2022 г</b>	<b>18743 экз.</b>

## 8. Оценка материально-технической базы

Весь образовательный процесс осуществляется в здании школы по адресу:  
198326, СПб, ул. Политрука Пасечника, д.3, литера А. Филиалов нет.

Год ввода в эксплуатацию	1984 г.
Нормативная наполняемость	455
Реальная наполняемость	659

Общая площадь здания – 3300 м<sup>2</sup>

Материально-техническая база ГБОУ школы №398 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Материально-техническое обеспечение ГБОУ школе №398 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы и выглядит следующим образом: в школе насчитывается 22 учебных кабинета, 2 компьютерных класса (1 кабинет информатики, в котором установлено 14 компьютеров и мобильный компьютерный класс) и 20 мультимедийных проекторов. Кроме этого, компьютерами с выходом в Интернет оборудованы все предметные кабинеты школы, мультимедийными установками оборудованы 14 предметных кабинетов школы, интерактивные доски установлены в 5 кабинетах школы.

Библиотека с читальным залом имеет в своем распоряжении 2 компьютера.

Кроме того, в школе создана и функционирует локальная сеть, есть подключение к сети Интернет, разработан и действует сайт школы.

Спортивный комплекс школы, оснащенный необходимым инвентарем, включает в себя спортивный зал, тренажерный зал. Имеется пришкольная спортивная площадка (стадион).

Созданы условия для занятий музыкой, изобразительным искусством. Для проведения мероприятий школа располагает большим актовым залом с необходимой аппаратурой, имеет столовую и буфет, обеспечивая учащихся горячим питанием. Также в школе имеются медицинский и процедурный кабинеты.

## 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

"Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства" (ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"). В условиях модернизации российского образования происходит развитие инфраструктуры образовательных организаций, усиливается направленность образования на индивидуальные запросы обучающихся и их родителей.

Цель ВСОКО:

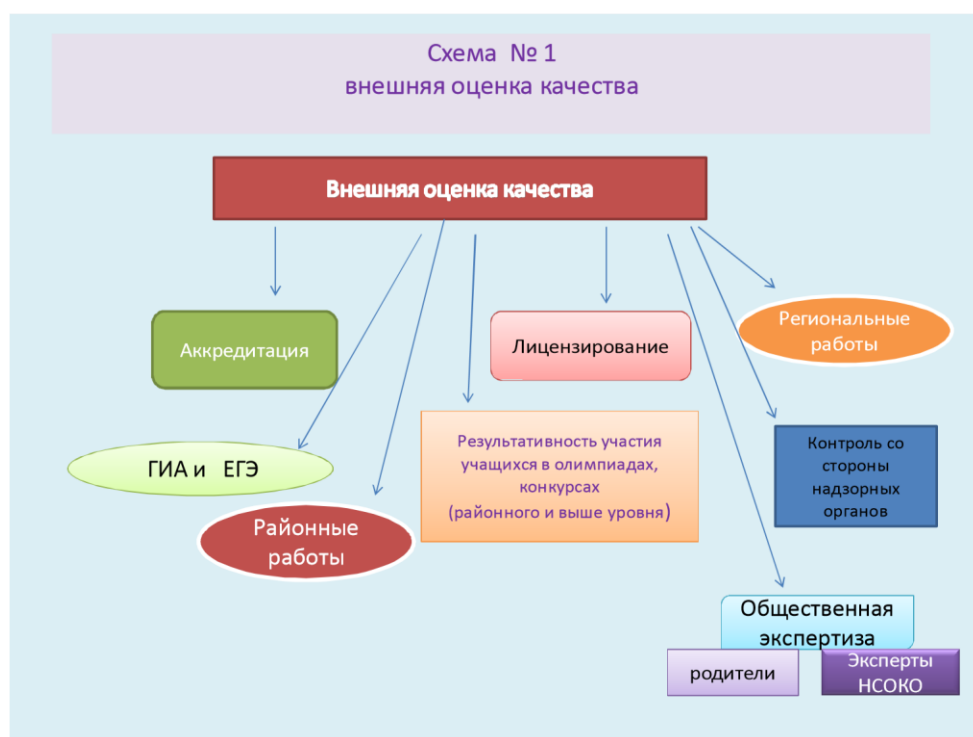
- предоставление объективной информации субъектам образовательного процесса о состоянии качества образования в образовательной организации;
- повышения эффективности управления системой образования через создание условий повышения качества.

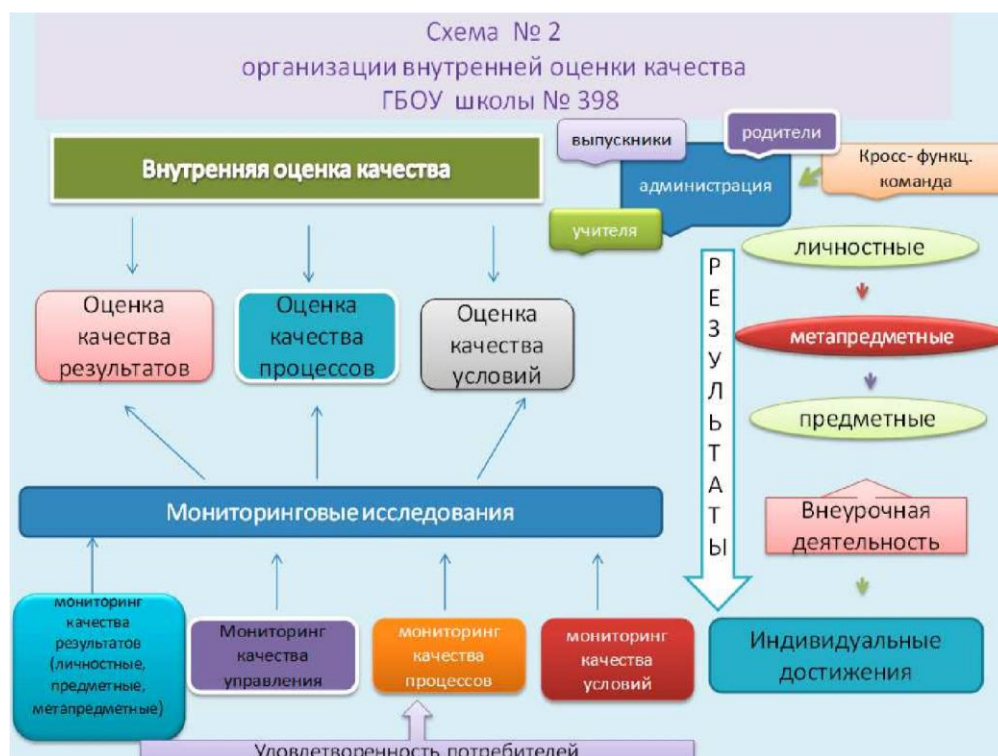
Основные задачи ВСОКО:

- формирование единого концептуального понимания вопросов качества образования и подходов к его измерению в школе;
- оценка качества образования на различных уровнях обучения;
- определение соответствия качества образования в школе федеральным государственным образовательным стандартам (федеральным государственным требованиям) и потребностям общества;
- формирование системы измерителей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования;
- создание инструментария оценки качества образования (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований);
- выявление факторов, влияющих на достижение качества образования;
- привлечение общественности к внутренней оценке качества образования на всех уровнях образования.
- выработка управляющих воздействий с целью минимизации отклонений от стандарта качества образования.

#### Принципы функционирования модели ВСОКО:

- ориентация на требования потребителей образовательных услуг;
- прозрачность процедур и механизмов оценки качества образования;
- открытость информации о результатах оценки в рамках действующего законодательства РФ;
- инструментальность, технологичность, научная обоснованность индикаторов оценки;
- соблюдение морально-этических норм в отборе показателей;
- периодичность проведения оценки качества образования (определяется в зависимости от различных планов (графиков) реализуемых процедур оценки качества образования). - децентрализация системы оценивания (оценка - механизм диалога и саморазвития всех субъектов образовательного процесса);
- обеспечение внутришкольной системой оценки качества образования баланса (соотношение) между внешней и внутренней оценкой качества образования.





Система внутришкольной оценки качества в школе функционирует на основе Положения о ВСОКО, планов внутришкольного контроля, а также планов работы на месяц.

В 2022 году все планы ВСОКО по направлениям деятельности образовательной организации выполнены в полном объеме. Итоги административного контроля обсуждались на педагогических советах, МО учителей-предметников и классных руководителей.

Объектами внутришкольной оценки программ внеурочной деятельности служат:

- сохранение контингента обучающихся и воспитанников; ○ качество преподавания курсов и занятий;
- использование разнообразных форм; ○ микроклимат на курсах и занятиях; ○ достижения планируемых результатов.

## 10. Результаты независимых оценочных процедур

### 10.1. Количество участников оценочных процедур

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество участников оценочной процедуры	% участников оценочной процедуры
ВПр	Физика	11	11	10	91
	Химия	11	11	9	82
	Биология	11	11	10	91
	История	11	11	9	82
	География	11	11	9	82
	Английский язык	11	11	8	73
РДР		4а	26	19	73

	Окружающий мир	46	19	19	100
		4в	25	18	72
ТМ-9 Предметы:	Математика	9	59	58	93
	Русский язык	9	59	34	79

### 10.2. Успеваемость и качество знаний по результатам независимых оценочных процедур

Предмет	Класс	Качество/ успеваемость по ОУ (%)	Качество/ успеваемость по Красносельскому району (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по Санкт- Петербургу (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по РФ (+выше; - ниже)
<b>ВПР 11 (10) класс</b>					
Физика	11	40/100	-20,36/+4	-20,85/+3,08	-22,28/+2,8
Химия	11	56/100	-11,29/+4,7	-10,21/+3,83	-10,36/+3,44
Биология	11	60/100	-11,63/+2,64	-12,25/+3,3	-13,22/+2,6
История	11	56/100	-23,85/+1,34	-20,17/+2,25	-18,69/+2,28
География	11	78/100	+1,54/+1,8	+0,38/+1,56	-1,38/+1,33
Английский язык	11	63/100	-7,96/+6,59	-12,03/+5,02	-9,07/+5,09
<b>РДР</b>					
Окружающий мир	4	74,54/100	-11,24/+0,49	-11,42/-10,48	-4,78/-49,32
Английский язык	6	17,65/70,59	-19,27/-4,92	-23,28/-8,57	-16,8/-8,08
география	8	38,09/90,47	+6,78/-0,66	+4,73/+0,11	+2,39/-0,22

### 10.3. Результаты региональной диагностической работы по функциональной грамотности (7 класс)

Распределение участников РДР по ФГ по уровням выполнения работы, в %

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового	Средний балл	Средний процент выполнения работы
ОУ № 398	0	58%	38%	3,8%	7	35
Красносельский	7,73%	66,45%	23,13%	2,69%	8,29	43,38



#### 10.4.Процент выполнения по видам функциональной грамотности

	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность
№ ОУ 398	12,9	24,3	24,4	15,8
Красносельский	56,8	40,0	31,4	45,3
Санкт-Петербург	57,1	41,9	31,6	44,3

#### Выводы по результатам независимых оценочных процедур:

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классе показывает, что в среднем с проверочными работами успешно справились свыше 98 % обучающихся 11 класса. По всем предметам отсутствуют неудовлетворительные результаты. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в среднем 59% по школе и успеваемость 100% по каждому предмету.

В целом уровень подготовки выпускников средней школы соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по иностранному языку, географии, физике, биологии, химии и истории.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

#### Выводы по результатам независимых оценочных процедур:

Результаты ВПР по математике, в основном, показывают, что у большинства обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; использовать математические знания для описания окружающих предметов и для оценки их количественных и пространственных отношений. В то же время, результаты ВПР показывают наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; - слабое развитие

навыков проведения логических рассуждений; - недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи; - низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

Причины низких результатов ВПР по английскому языку: отсутствие систематической работы над монологическими высказываниями на основе плана и визуальной информации на уроке, недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте, недостаточное количество заданий по говорению в учебниках английского языка.

Причины низких результатов ВПР по истории: недостаточная работа учителей-предметников по проведению ВПР по истории, недостаточная работа с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа, отсутствие системы работы учителя с исторической картой и историческими источниками, проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и недостаточные знания смежных дисциплин (особенно географии, как показал анализ результатов работы с картой).

Причины низких результатов ВПР по физике: низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины, в условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам. В ВПР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора, что при двух часах в неделю не всегда удобно, нестабильность результатов в школе может быть объяснена также малым количеством часов (2 часа в неделю) физики.

Функциональная грамотность:

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- Процент учащихся, достигших базового уровня, в среднем 92%.

-- Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учатся для школы, а не для жизни).

- Обучающиеся не приучены работать во временных рамках.

- Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

- у обучающихся слабо развиты навыки анализа и синтеза содержания; многие дети испытывают затруднения при проведении сравнения величин; у большинства отсутствует такой навык как конструктивное применение информации; обучающиеся допускают много арифметических ошибок.

- Трудности технического характера, связанные с незнакомой формой представления КИМов. Содержание некоторых заданий оказалось сложным для понимания шестиклассников.

- Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное установить то, что знания нужны не для простого запоминания воспроизведения. Даже в том случае когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

**Показатели  
деятельности организации по реализации образовательных программ начального  
общего, основного общего и среднего общего образования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	670 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	335 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	306 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	243 человек/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	46,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	398 человек/ 59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92 человека/16%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	670 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/ 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/ 90,8%
1.29.1	Высшая	19 чел./38,7%

1.29.2	Первая	22 чел./44,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	2 человек/4,08%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/23.4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 6,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27человек /55,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 30,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/10,1%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.5кв.м

**Показатели  
деятельности по реализации дополнительных образовательных программ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	670 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	94 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	303 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	231 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	31 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	30 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	268 человек/40%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением	0 человек/0%

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	47 человек/8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	94 человек/14%
1.8.1	На муниципальном уровне	64 человек/9%
1.8.2	На региональном уровне	30 человек/4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	50 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/98%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/96%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/87,6%
1.17.1	Высшая	19 человек/38,7%

1.17.2	Первая	24 человек/49%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	2 человек/4,08%
1.18.2	Свыше 30 лет	12 человек/24,5%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/6,1%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек/55,1%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/4,1%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	60
1.23.1	За 3 года	47 единиц
1.23.2	За отчетный период	13 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет

Дата заполнения: 31 марта 2023г.

Директор \_\_\_\_\_ Н.П.Колоколова