

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 398  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
Протокол от 21.06.2022 № 6

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
ГБОУ школы № 398  
от 21.06.2022 № 21-од

\_\_\_\_\_ Н.П.Колоколова

Внесены изменения и дополнения  
ПРИНЯТЫ  
Решением Педагогического совета  
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНЫ  
Приказом директора  
ГБОУ школы № 398  
от 30.08.2023 № 14-од  
\_\_\_\_\_ Н.П.Колоколова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на 2021 – 2025 учебный год**

Санкт-Петербург  
2021 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Пояснительная записка</i>	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	3
<i>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся</i>	4
<i>1.2 Направления воспитания</i>	6
<i>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания</i>	7
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	19
<i>2.1 Уклад общеобразовательной организации</i>	19
<i>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</i>	25
2.2.1 Вариативные модули	25
2.2.1.1 Урочная деятельность	25
2.2.1.2 Внеурочная деятельность	27
2.2.1.3 Классное руководство	30
2.2.1.4 Основные школьные дела	32
2.2.1.5 Внешкольные мероприятия	34
2.2.1.6 Организация предметно-пространственной среды	35
2.2.1.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	37
2.2.1.8 Самоуправление	38
2.2.1.9 Профилактика и безопасность	43
2.2.1.10 Социальное партнёрство	46
2.2.1.11 Профорientация	47
2.3.1 Инвариантные модули	48
2.3.1.1. Детское общественное объединение «Разноцветная республика»	48
2.3.1.2 «Поколение открытий» в рамках районной программы «Поколение.ру 2.0»	60
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	62
<i>3.1 Кадровое обеспечение</i>	62
<i>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</i>	67
<i>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</i>	70
<i>3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</i>	72
<i>3.5 Анализ воспитательного процесса</i>	74

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ школы №398 Красносельского района Санкт-Петербурга, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ школы №398, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских,

национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная

символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**

<p><b>эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий</p>

свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам,</p>

проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям

различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ школа № 398 Красносельского района на протяжении многих лет является образовательным и культурным центром военного городка Горелово. Организация воспитательного процесса школы во многом обусловлена ее *историческими особенностями* и месторасположением.

Данная школа с 1973 года в связи с созданием Красносельского района была переименована в школу № 398 г. Ленинграда. До этого она считалась **школой военного городка Горелово** и относилась к Ломоносовскому району Ленинградской области. Военный городок Горелово был основан в 1935 году в 20 км к югу от города Ленинграда по предложению К.Е. Ворошилова для прикрытия воздушных подступов к Ленинграду. Строили городок курсанты и студенты города Ленинграда. В 1937 году в городке построили школу. Со времени основания военного городка на его территории обосновалась авиационно-истребительная бригада, в состав которой входили 19 и 44 полки. В 1936 году командиром бригады был назначен Герой Советского Союза Благовещенский. 19 истребительный полк принимал участие в освобождении Западной Белоруссии и Западной Украины. За это был награжден орденом Боевого Красного Знамени. Активное участие в войне с Финляндией (1939-1940 гг.) принял 44 авиационно-истребительный полк. В начале марта 1940 года эскадрилья капитана Приёмова вылетела на боевое задание. Но в то время штурма его самолет был поврежден. Летчик совершил вынужденную посадку в тылу врага

на лед озера Пулкалус-Ярве. Увидев случившееся, лейтенант М.В.Тюрин посадил свой самолет на это же озеро, чтобы спасти своего командира. В это же время другие самолеты под командованием А.С.Пасечника прикрывали своих товарищей, но капитану Приемову и лейтенанту Тюрину не удалось взлететь из-за снежных сугробов. Ради спасения товарищей политрук эскадрильи Пасечник пошел на посадку, но во время приземления самолет перевернулся. Горючее в прикрывающих самолетах было на исходе, но летчики дали товарищам возможность выйти на опушку леса. Финские автоматчики, окружив советских летчиков, попытались взять их в плен, но в неравном бою, оказав невероятное сопротивление, летчики погибли. За образцовое выполнение заданий на фронте и проявленное мужество старшему политруку Артему Спиридоновичу Пасечнику было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. По многочисленным просьбам и ходатайствам жителей городка, Постановлением Ленгорисполкома № 435 от 17 июня 1982 года единственная улица военного городка была названа в честь Политрука Пасечника. Героические страницы истории, которые легли в основу судьбы военного городка, определили важнейшие *задачи программы* духовно-нравственного воспитания учащихся школы № 398 – хранить память о мужестве борцов за свободу и независимость Родины, своим самоотверженным трудом преумножать их славу и бороться за мир на земле. Одним из традиционных мероприятий по реализации программы гражданско-патриотического воспитания является *Акция «Их именами названы улицы Красносельского района»*, приуроченная ко Дню Героев Отечества и направленная на то, чтобы люди не забывали о подвиге, совершенном А.С.Пасечником: каждый год 9 декабря учащиеся школы выходят на улицу военного городка и раздают жителям микрорайона фронтовые письма-треуголки, содержащие рассказ о жизни и судьбе А.С.Пасечника, рассказывают о подвиге летчика-героя и возлагают цветы к мемориальной доске.

В годы Великой Отечественной войны территория Горелово была оккупирована немецкими войсками. В память о героических подвигах защитников Ленинграда и о павших на этой земле в годы жестоких сражений на территории современного Красносельского района установлен ряд памятников на братских захоронениях, которые традиционно посещаются учащимися школы.

В военные годы 3 истребительная авиационная дивизия выполняла задачу по прикрытию г.Ленинграда в районе Кингисепп- Красное Село- Горелово. Командный пункт дивизии

находился в военном городке Горелово. Инженеры, техники, младшие авиаспециалисты трудились без отдыха, готовя самолеты к вылетам. 22 июня 1941 года на Ленинград была брошена большая группа фашистских самолетов. С сентября 1941 года на город начались налеты больших групп вражеской авиации. Несмотря на героизм и отвагу защитников Ленинграда, под превосходящими силами противника, 19 и 44 полки перебазировались в аэропорт Манушкино, расположенный около Колтушей. 17-19 января 1944 года 11 Гвардейский полк прикрывал войска при освобождении Крисного Села, в то же время был освобожден от оккупантов военный городок Горелово. Защищая от врагов родной Ленинград, героически погибло много летчиков. Некоторые из них похоронены в братской могиле героев военного городка Горелово, где на средства личного состава 11 Гвардейского полка весной 1946 года сооружен *памятник погибшим летчикам*. Учащиеся школы ежегодно несут *Вахту Памяти* у братской могилы летчиков-героев в Дни воинской славы России, участвуют в *торжественно-траурных церемониях*, а также ухаживают за ее состоянием, совершая регулярные *«эколого-патриотические рейды»*. Подобная деятельность несет в себе большой *воспитательный потенциал*: формирует чувство уважения и благодарности к предыдущим поколениям, защищавшим родную землю от фашистских захватчиков, чувство ответственности за будущее микрорайона, города, страны, учит бережно относиться к наследию и достижениям предков, определяет нравственное содержание подвига.

После начала войны семьи вынуждены были покинуть военный городок, школу немцы использовали под конюшню. Возвращаться стали семьи военных лишь после войны, но учиться в разбитом школьном здании было нельзя, и дети учились в жилых домах и казармах. В 1952 году довоенное здание было отремонтировано и дети сели за настоящие парты, 1 сентября на открытии школы присутствовал сам командир летной дивизии, дважды Герой Советского Союза полковник Петр Иванович Покрышев. Много трудились учащиеся и педагоги, чтобы новая школа стала одной из лучших в районе, активно занимались изучением своего края, ездили на экскурсии, не раз защищали честь района в городе по поисковой работе. Велась большая внеклассная работа, одним из главных направлений которой было краеведение. В 50-е годы в городке проживало много участников Великой Отечественной войны. В 1955 году в городок приезжал Герой Советского Союза А.П. Маресьев, на встрече с ним присутствовали и <sup>21</sup>ученики Гореловской школы. Количество

детей постепенно росло. В 1984 году на территории городка построили новое здание школы, в котором на сегодняшний день обучаются уже не только дети военнослужащих, но и дети других жителей динамично развивающегося микрорайона.

В настоящее время школа является важным очагом культуры, вокруг которого складывается культурно-нравственная среда микрорайона «Военный городок» и прилегающих к нему поселений, в ГБОУ школе № 398 – 680 обучающихся, 4 группы продлённого дня, 26 классов: 14 классов начальной школы, 10 – основной, 2 – средней.

История школы, связанная с именами героев Советского Союза, определила значимость **гражданско-патриотического направления** воспитательной работы.

Еще одной особенностью школы № 398 является то, что она находится на территории *удаленного микрорайона*. Данные анкетирования, проведенного среди родителей обучающихся в 2022 году, обозначили проблему организации внешкольной деятельности учащихся в условиях отсутствия близлежащих центров дополнительного образования и удаленности от историко-культурного центра Петербурга, определили *цель и задачи воспитательной работы школы*.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и ~~не~~наблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями* воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- Акции, посвящённые значимым историческим датам страны и города (День начала блокады Ленинграда, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День освобождения Ленинграда от вражеской блокады и др.).

- Общешкольные праздники: «День Знаний», «День учителя», «День матери», Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, «Великая Победа», праздник Последнего звонка.

- «Праздник первых каникул» и «Прощание с начальной школой».

- День школьного самоуправления.

- Торжественная церемония вручения аттестатов.

Школа участвует в Федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее».

Информация о школе размещается на официальном сайте <https://www.school398.ru> и в группе школы в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/sch398>.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Вариативные модули	Инвариантные модули
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урочная деятельность</li> <li>• Внеурочная деятельность</li> <li>• Классное руководство</li> <li>• Основные школьные дела</li> <li>• Внешкольные мероприятия</li> <li>• Организация предметно-пространственной среды</li> <li>• Взаимодействие с родителями</li> <li>• Самоуправление</li> <li>• Профилактика и безопасность</li> <li>• Социальное партнерство</li> <li>• Профорientация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детское общественное объединение «Юнармия»</li> <li>• Поколение открытий</li> </ul>

### 2.2.1 Инвариантные модули

#### 2.2.1.1 Урочная деятельность

Школьный урок – один из ключевых элементов воспитания.

Работа с классным коллективом:

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных

материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

На индивидуальном уровне:

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- поддержка мотивации и сопровождение при<sup>25</sup> подготовке обучающегося к участию в

конкурсе, конференции, олимпиаде

На внешкольном уровне:

- участие в конкурсном олимпиадном движении (районный, региональный, всероссийский уровень);
- привлечение обучающихся к участию в тематических и научно-практических конференциях (районный, региональный, всероссийский уровень).

Помимо достижения широкого спектра воспитательных целей, участие в конкурсах и олимпиадах способствует решению многих задач, а именно:

- позволяет выявить не только знания фактического материала, но и умение эффективно применять их в новых условиях, требующих нестандартного подхода и творческого мышления;
  - способствует мобилизации всего творческого потенциала, исследовательских навыков и компетенций;
  - расширяет и углубляет знания в определенной предметной области;
  - создает ситуацию успеха, поднимает интерес к изучению предмета;
- позволяет определиться с выбором будущей профессии.

### **2.2.1.2 Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в ГБОУ школы № 398 в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность представлена по всем направлениям, рекомендованным Институтом стратегии развития образования:

1 час – «Разговоры о важном»

3 часа – дополнительное изучение учебных предметов  
1 час - формирование функциональной грамотности

1 час – профориентационная работа / Финансовая грамотность  
2 часа – развитие личности и самореализация обучающихся

2 часа – комплекс воспитательных мероприятий

Во всех классах с 1 до 11 проводятся «Разговоры о важном», задачей которого является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

На этом курсе педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

### **2.2.1.3 Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях

с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

#### **2.2.1.4 Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

К основным общешкольным делам относятся

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Общешкольный праздник «День знаний» Акция к Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом Вахта Памяти ко Дню начала блокады Ленинграда Подготовка к «Красносельским маневрам»
Октябрь	День самоуправления ко Дню учителя, Акция «Внимание – дети!» Выборы Президента школы
Ноябрь	Акция «Засветись! Стань заметен на дороге!» Подготовка к конкурсу «Статен в строю, силен в бою»
Декабрь	Линейка ко Дню неизвестного солдата День Героев Отечества, Новогодние праздники
Январь	Мероприятия ко Дню освобождения Ленинграда от вражеской блокады

Февраль	Мероприятия ко Дню Защитника Отечества
Март	Мероприятия к Международному женскому дню Подготовка к дню Победы
Апрель	Мероприятия гражданско-патриотической направленности
Май	Вахты Памяти, Уроки Мужества, акции, концерты ко Дню Победы в Великой Отечественной войне, «Прощание с начальной школой» Праздник Последнего звонка
Июнь	День защиты детей Торжественная церемония вручения аттестатов

### 2.2.1.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.1.6 Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов и обучающихся:

- во дворе школы, где проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, поставлен флагшток;

- оформление холла при входе в общеобразовательную организацию: стенды с информацией о ГБОУ школе №398, с расписанием уроков, информационные стенды, стенды по профилактике ПДД, терроризма, выставочные стенды с работами детей;

- на центральной лестнице герб школы;

- в административном коридоре фотогалерея с кадрами школьных мероприятий разных лет;

- в центральном холле первого этажа – стенды с государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб), Санкт-Петербурга;

- информационные стенды об образовательном процессе и организации государственной итоговой аттестации;

- в боковом холле второго этажа производится оформление пространства к предметным неделям: размещение фотографий, плакатов, поделок определенной тематики, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства,

искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- на третьем этаже (где размещается старшая школа) информационный стенд, а также стенды профилактической направленности;

- к праздникам производится оформление и обновление холлов и рекреаций;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,

озеленение территории при общеобразовательной организации;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- уголка государственных символов (герб, флаг, гимн);

- уголка безопасности и ЗОЖ (материалы по ПДД, противопожарной и антитеррористической направленности, требования санитарных норм, режим проветривания и т.д.).

Перед центральным крыльцом отделения дошкольного образования, где осуществляется подъем флага для обучающихся 1-11 классов, установлен флагшток.

На 1 этаже расположены витрины с кубками, которыми были награждены школьные команды за участие в районных, городских и региональных конкурсах, соревнованиях и т.д.

### **2.2.1.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации родительского комитета общеобразовательной организации, в классах - родительского комитета класса, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, консультации с учителями-предметниками;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

### **2.2.1.8 Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой Совета обучающихся школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через поддержку личной инициативы учащегося;

- через поляризационную деятельность, направленную на потенциальных членов Совета обучающихся школы, учитывающую различные интересы учащихся.

### **2.2.1.9 Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.

д.);

– организацию межведомственного взаимодействия, направленного на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

#### **2.2.1.10 Социальное партнёрство**

Целью социального партнерства является создание условий для гармоничного развития и воспитания обучающихся, самореализации личности в социокультурном пространстве района и города. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной,

профориентационной, культурной, профилактической, спортивно- оздоровительной направленности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках воспитательной работы ГБОУ СОШ № 208 Красносельского района Санкт-Петербурга имеет тесные связи

с Муниципальным Советом и местной администрацией Муниципального округа УРИЦК,

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы ГБОУ школа № 398 Санкт-Петербурга. Расширяя круг социальных партнёров, образовательное учреждение ориентируется на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной<sup>37</sup> политике и в области воспитания.

Социальное партнерство позволяет организовать различные формы деятельности учеников не только в стенах школы, но и вне ее, используя ресурсы, предоставляемые социальными партнерами.

В рамках воспитательной работы ГБОУ школы № 398 Санкт-Петербурга имеет тесные связи с Муниципальным округом Горелово, ГБУ ДО ДДТ Красносельского района, ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ, БЖ» Красносельского района, Санкт-Петербургским университетом ГПС МЧС России, ПМК «Рубеж», ПМК «Умелец».

Целью социального партнерства является создание условий для гармоничного развития и воспитания обучающихся, самореализации личности в социокультурном пространстве района и города. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

На школьном уровне:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

На внешкольном уровне:

– участие обучающихся в экскурсионных программах, поездках, встречах,

организуемых социальными партнерами, такими как МО Горелово ;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.1.11 Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

### **2.3.1 Вариативные модули**

#### **2.3.1.1. Отряд Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» «398 имени Политрука Пасечника».**

Среди насущных задач сегодняшнего времени выделяется задача социального становления личности детей и подростков. От того, какие умения и ценности будут у них сформированы, зависит будущее страны. В связи с этим возрастает значимость деятельности школы как фактора и среды социализации. Существование детского общественного объединения внутри школы мы рассматриваем как необходимость.

Особенно важно наличие такого объединения для подростков, поскольку реакция группирования (т.е. стремление быть вместе со сверстниками) является одной из самых характерных возрастных черт данного периода. Школьное детское объединение осуществляет социализацию направленно.

Детское объединение – это специфическая детская организация, основанная на принципах коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

- Проведение праздничных мероприятий, посвященных памятным датам

Великой Отечественной войны, а также других мероприятий патриотической направленности.

- Проведение методических семинаров и др.

Мероприятия, в которых участвует актив отряда:

- Районные и городские конкурсы экскурсоводов;
- Вахты Памяти;
- патриотические акции;
- районные митинги;
- ученические школьные, районные и городские конференции;
- тематические смены в лагерях актива;
- работа над исследовательскими проектами;
- экологические десанты у памятников.

### **2.2.3.2 «Поколение открытий» в рамках районной программы.**

Организация и проведение культурно-творческих мероприятий призвана решать самый широкий спектр задач – от духовно-нравственного и эстетического до физического воспитания.

Культурно-творческие практики это:

- деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения);
- деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей;
- ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Модуль «Поколение Открытий» направлен на решение следующих задач:

- воспитание детей на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга;
- наследование системы традиционных российских ценностей;
- бережное сохранение и приумножение семейных ценностей;
- приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества;
- проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры;
- организация и проведение экскурсий в памятные места, организация музейной работы;
- расширение ресурсов социального партнерства во взаимодействии с учреждениями науки, культуры, дополнительного и неформального образования для достижения значимых образовательных результатов;
- создание условий для формирования творческой, креативной и успешной личности подрастающего поколения.

Содержание деятельности. Работа

на районном уровне:

- создание информационного поля для выбора направлений социальных практик; обмен опытом среди участников социальных практик; обмен опытом в культурно-творческом направлении для педагогической общественности Красносельского района; взаимодействие с учреждениями культуры, науки, спорта, с общественными организациями и бизнесом.

- участие в районных мероприятиях кластера «Модуль открытий» Работа на школьном уровне:

- разработка и наполнение компонентов интерактивной карты культурно-творческих практик по направлениям: художественное, прикладное; техническое; патриотическое; краеведческое; интеллектуальное; разработка образовательных путешествий и квестов; пополнение экспозиции музея школы как одного из компонентов интерактивной карты воспитательного маршрута Красносельского района;

Работа на классном уровне:

- внедрение инновационных технологий в поисковую деятельность учащихся, развитие поисковой и исследовательской деятельности по истории родного края; привлечение к волонтерской, творческой и организаторской деятельности учащихся;

- участие в мероприятиях гражданской и военно-патриотической направленности

Работа на индивидуальном уровне:

- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

Планируемые результаты: создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации обучающихся на основе культурно-творческих событий в едином интерактивном пространстве воспитательной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики ГБОУ СОШ № 398 в области образования и воспитания являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;

повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- организация педагогической практики студентов педагогических вузов;
- создание условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности <sup>43</sup> прохождения педагогами

переквалификации;

- создание условий для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- опыт наставничества;

- совершенствование материально - технической базы.

Развитие кадрового потенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;

- через научно-методические пособия;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к педагогам предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;

- умение проектировать, распределять цели;

- умение организовать и анализировать деятельность;

- умение осваивать свой опыт через рефлексию;

- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе – 1 чел.

(осуществляет планирование, организацию и контроль за организацией воспитательной, в том числе и профилактической работы; организацию, контроль, анализ и оценку результативности работы школьной воспитательной работы; организацию работы школьного Совета профилактики; организацию взаимодействия

специалистов школьной воспитательной работы со службами системы профилактики и т.д.)

- Старший вожатый – 1 чел. (мотивирует обучающихся к реализации актуальных социальных проектов; осуществляет педагогическую поддержку детских инициатив; осуществляет организацию деятельности школьного детского общественного объединения «Разноцветная республика»; выявляет социальные способности и лидерский потенциал школьников, их социокультурный опыт, интересы и потребности; организует совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления в школе и т.д.)

- Педагог-организатор -1 чел. (проводит занятия, воспитательные и иные мероприятия, организует работу клубов, кружков, секций, а также разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых)

- Классные руководители – 26 чел. (реализовывает программу воспитания и социализации обучающихся в вверенном ему классе; выбирает эффективные педагогические формы и методы достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; осуществляет воспитание обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей; управляет классом с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их образовательную деятельность; устанавливает четкие правила поведения в классе в соответствии с Уставом общеобразовательной организации и правилами поведения обучающихся; организует воспитательные мероприятия (классные часы, внеклассные мероприятия) в классе; содействует формированию позитивных межличностных отношений среди обучающихся класса; осуществляет эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с целью повышения их педагогической компетентности и т.д.)

- Социальный педагог -1 чел. (осуществляет профилактику социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания; ведет индивидуальную работу с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время); осуществляет взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству

детей, находящихся в социально опасном положении; осуществляет постоянную связь с семьями учащихся, особенно из «группы риска»; защиту прав ребенка, в том числе от родительской жестокости; проводит профилактическую работу по предупреждению употребления психоактивных веществ и т.д.)

- Учителя-логопеды – 1 чел. (осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития; комплектовывает группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся; проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций речи; работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, консультирует их и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и т.п.)

- Педагог дополнительного образования -1 чел. (руководитель кружка «Юный журналист» осуществляет деятельность по организации работы школьной стенгазеты «Разноцветное перо»)

исследовательскую работу; организует работу Совета школьного музея, ведет музейными средствами деятельность по воспитанию, образованию, развитию, социализации обучающихся и т.д.)

- Заведующий библиотекой – 1 чел. (осуществляет текущее и перспективное планирование работы школьной библиотеки; готовит выставки литературы; совместно с педагогическим коллективом разнонаправленную проводит массовую работу по пропаганде книги, привлекая к участию в этой работе деятелей литературы, искусства, родителей; организует работу читательского актива; просветительскую работу для учеников, родителей (законных представителей), принимает родителей (законных представителей) по вопросам привития интереса к книге; изучает с учениками основы библиотечно-библиографической грамотности и культуры чтения и т.д.)

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания для Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 208 разработана на основе следующих нормативных документов:

#### *Федеральные документы*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018- 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»

- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

*Региональные документы*

- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

*Районные документы*

- Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

- Программа развития районной образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.

*Локальные документы*

- Положение о школьном музее «Живые! Пойте о нас!..» (Приказ от 02.09.2016 № 141/-од)

- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приказ от 29.08.2017 № 120-од)

- Положение о детском общественном объединении «Разноцветная республика» (Приказ от 02.09.2016 № 141/-од)

- Положение о Совете обучающихся (Приказ от 29.08.2017 № 120-од)

## **образовательными потребностями**

ГБОУ школа № 398 Санкт-Петербурга является общеобразовательной школой, в которой нет коррекционных классов и не осуществляется обучение по адаптированным общеобразовательным программам. Однако, в школе обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Важным условием при организации образовательной и воспитательной работы в школе является создание условий для таких обучающихся.

Событийная воспитывающая среда ГБОУ школа № 398 Санкт-Петербурга обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями являются участниками праздников, концертных программ к Дню учителя, Дню матери, 8 марта, конкурсов рисунков и поделок к Дню народного единства, Дню толерантности, общешкольных дел (акций, субботников и т.д.) с учетом специфики социальной и культурной ситуации каждого из них, что обеспечивает возможность формирования личностного опыта, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обуча<sup>49</sup>ющихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

На индивидуальном уровне:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На школьном уровне:

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, учителей-предметников, классных руководителей.

Особого внимания заслуживают дети, находящиеся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья. В настоящий момент таких в школе шесть человек. Двое из них являются детьми-инвалидами (ученики 3в и 6а классов). Для этих обучающихся составлено специальное расписание с учетом индивидуальных особенностей детей. Они входят в контингент определенного класса. С ними так же, как с другими детьми, находящимися на общем обучении, проводятся воспитательные мероприятия. Вопросы участия в них детей обсуждаются с родителями (законными представителями).

Для детей-инвалидов проводится обучение с применением ЭО и ДОТ в режиме смешанного обучения. Оборудовано два рабочих места в рамках государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», предусматривающей реализацию образовательными организациями основных и дополнительных образовательных программ общего образования с применением ЭО и ДОТ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с такими особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в ГБОУ школы № 398 Санкт-Петербурга следующим образом: награждение осуществляется публично, на школьных линейках, итоговых мероприятиях в присутствии значительного количества обучающихся и педагогов.

## *Принципы поощрения*, которыми руководствуется ГБОУ школы № 398

Санкт-Петербурга:

- единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся;
- публичность поощрения - информирование учеников о награждении, проведение процедуры награждения на линейках, итоговых мероприятиях (не реже 1 раза в полугодие) в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- последовательности и соразмерности поощрений (регулирования частоты награждений, недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### *Виды поощрений*

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, школьных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами поощрения обучающихся являются:

- награждение Почётной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для поощрения обучающихся являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;
- спортивные достижения на различных уровнях.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса ГБОУ школы №398 Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ школы №398 Санкт-Петербурга является ежегодный самоанализ воспитательной работы. Самоанализ осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их

решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания. Разрабатывается ежегодно в летний период, в соответствии с региональными и районными рекомендациями, как приложение к рабочей программе воспитания, публикуется в августе текущего года на следующий учебный год.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,

педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является «Анализ динамики личностного развития» (педагогическое наблюдение).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- реализации воспитательного потенциала дополнительного образования.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

## Календарный план

### *Нормативно-правовая база:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

### *Региональные документы:*

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». Районные документы:

- Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

- Программа воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 г.г.

- Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 398 на 2021 – 2025 г.г.

Цель воспитательной работы – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (НОО).

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (ООО).

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (СОО).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 13) развивать у детей и подростков специальные знания и умения, практические навыки и привычки безопасного поведения на дорогах;
- 14) развивать и поддерживать развитие интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, при поддержке научно-исследовательских интересов.
- 15) организовывать условия для развития личности ребенка, воспитания лучших черт гражданина, патриотизма посредством ознакомления с русской традиционной культурой народов России.

*Основные направления:*

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Социальная активность

№	Наименование события	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>					
1	День знаний	01.09	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действию в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	6-10.09	7-11 классы	Учитель ОБЖ	
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	04.10	7-11 классы	Учитель ОБЖ	
4	Международный день школьных библиотек	25.10	1-9 классы	Заведующий библиотекой	
5	Единый урок «Права человека»	09.12	9-11 классы	Учитель обществознания	
6	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01.03	7-11 классы	Учитель ОБЖ	
7	Неделя математики	13-17.03	5-11 классы	Учитель математики	
8	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	20-24.03	1-8 классы	Учитель музыки	
9	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	28.04	7-11 классы	Учитель ОБЖ	
<b>Модуль «Классное руководство»</b>					
1	Классный час	В течение года	1-11 классы	Классный руководитель	
2	Формирование базы данных об учащихся и их родителях (законных представителях). Социальный паспорт	16.09	1-11 классы	Классный руководитель	

	школы.				
3	Работа с учителями, преподающими в классе	В течение года	1-11 классы	Классный руководитель	
4	Индивидуальная работа с обучающимися	В течение года	1-11 классы	Классный руководитель	
5	Заседания МО классных руководителей	1 раз в четверть	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей	
6	Форум классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга.	Март	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	
7	Педсовет «Подводим итоги учебного года»	Май	Председатели МО классных руководителей	Председатель МО классных руководителей	
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>					
1	День открытых дверей	Октябрь, ноябрь	Администрация ОУ, учителя, Классные руководители	Администрация ОУ	
2	Индивидуальная работа с родителями	В течение года	Классные руководители	Классные руководители	
3	Родительское собрание	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	1-11 классы	Классный руководитель	
4	Родительские встречи	В течение года	1-11 классы	Классный руководитель	
5	Служба медиации	В течение года	1-11 классы	Социальный педагог, педагог-психолог	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Совет обучающихся	1 раз в четверть в течение года	5-11 классы	Директор, Заместитель директора по ВР	
2	Совет старшеклассников	1 раз в четверть в течение года	9-11 классы	Заместитель директора по ВР	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1	Конкурс творческих работ «Когда профессия-это творчество»	Октябрь - ноябрь	1-11 классы	Ответственный за проф.ориентационную работу	

2	Районный тур городского конкурса «Когда профессия - это творчество»	октябрь	1-11 классы	Ответственный за проф.ориентационную работу	
5	Профориентационное тестирование	ноябрь	8-11 классы	Ответственный за проф.ориентационную работу	
6	Школьный конкурс творческих презентаций «Профессии моей семьи»	декабрь	1-7 классы	Ответственный за проф.ориентационную работу	
7	Международный конкурс "Школьный патент - шаг в будущее!"	декабрь	8 классы	Ответственный за проф.ориентационную работу	
9	Районная Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»	январь	8-9 классы	Ответственный за проф.ориентационную работу	
10	Районный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	февраль	8-11 классы	Ответственный за проф.ориентационную работу	
11	Городская профориентационная игра «Профессии от А до Я»	февраль	5-7 классы	Ответственный за проф.ориентационную работу	
12	Фестиваль «Путь в будущее»	В течение года	1-11 классы	Ответственный за проф.ориентационную работу	
13	«Билет в будущее» — проект ранней профессиональной ориентации школьников	В течение года	6-11 классы	Ответственный за проф.ориентационную работу	
14	Всероссийский конкурс «Большая перемена»		5-11 классы	Ответственный за проф.ориентационную работу	
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>					
1	День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	1.09	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом.	3.09	10 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	
3	Блокадные дни	8-10.09	1-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор	
4	День учителя. День ученического самоуправления.	5.10	1-11 классы 62	Заместитель директора по ВР, учитель музыки,	

				классные руководители, педагог-организатор	
5	Посвящение первоклассников.	28.10	1 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
6	Декада толерантности	14-23.11	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители педагог-организатор	
7	День матери.	25.11	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, педагог-организатор	
8	День Конституции.	12.12	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	
9	Новогодние праздники	21-28.12	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Актив школы	
10	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	январь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	
11	Конкурс «Зажигаем звезду»	февраль	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, педагог-организатор	
	Конкурс «Смотра строя и песни»	февраль	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	
12	8 марта.	5.03	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, педагог-организатор	
15	День Победы.	7.05	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	
17	Последний звонок	21.05	4,9,11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	
18	Выпускные вечера «Вручение аттестатов»	июнь	9, 11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	
<b>Модуль «Детские общественные объединения-Юнармия»</b>					
1	День начала блокады Ленинграда	7.09	1-11 классы 63	Заместитель директора по ВР, Актив школы	

2	Международный день пожилых людей	1.09	5-11 классы	Классные руководители, Актив школы	
3	VIII Слет детского актива Красносельского района «Время решать!»	октябрь	детские активы, педагоги-организаторы, руководители ДОО	Заместитель директора по ВР	
5	День учителя. День единых действий.	5.10	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Актив школы	
6	Акция «Поздравь учителя»	5.10	Актив школы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
8	Интеллектуальная игра «Новое поколение – IQ»	ноябрь	9-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
9	День матери.	ноябрь	1-11 классы	Классные руководители	
10	Международный день инвалидов	3.12	7-11 классы	Классные руководители	
12	День неизвестного солдата.	декабрь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
13	. День Героев Отечества	декабрь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
14	День конституции Российской Федерации	декабрь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
15	Новогодняя благотворительная акция «Согрей теплом души».	декабрь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
17	Международный день книгодарения	февраль	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
18	День защитника Отечества	февраль	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
19	Международный женский день.	6.03	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
22	Фестиваль РДШ «В кругу друзей РДШ».	апрель	Актив школы		
23	День космонавтики	апрель	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
24	Международный День земли	апрель	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
25	День Победы	май	1-11 классы	Заместитель директора	

				по ВР, педагог-организатор	
26	День детских организаций	май	Актив школы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
27	Сбор корма для приюта для животных.	май	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
28	День защиты детей	июнь	Актив школы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
29	Всемирный День защиты окружающей среды	июнь	Актив школы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
30	День России	июнь	Актив школы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

1	«Я – Петербуржец» экскурсионный проект	В течение года	1-11 классы	Заместитель директора по ВР	
2	Экскурсия выходного дня	В течение года	1-11 классы	Классный руководитель	

### Модуль «Профилактика»

1	Составление социальных паспортов классов, школы.	Сентябрь	1-11 классы	Кл. руководители Социальный педагог	
2	Разработка и реализация планов ИПР учащихся, состоящих на учёте в ОДН и ВШК	В течение года, по требованию	1-11 классы	Кл. руководители Социальный педагог	
3	Сбор информации о занятости обучающихся во внеурочное время, состоящих на учёте в ОДН и ВШК	В течение года	1-11 классы	Кл. руководители Социальный педагог	
4	Ведение БД «Правонарушения» учащихся, состоящих на учёте в ОДН	1 раз в месяц	1-11 классы	Социальный педагог	
5	Выявление семей, находящихся в СОП,	В течение года	1-11 классы	Классные руководители Социальный педагог	

	семей в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Формирование банка данных. Работа с данными семьями.				
6	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся образовательного учреждения	В течение года	1-11 классы	Социальный педагог	
7	Выявление учащихся «группы риска», с отклоняющимся поведением, работа с данной категорией учащихся	В течение года	1-11 классы	Кл. руководители Социальный педагог Педагог-психолог	
8	Мониторинг адаптации, психологического состояния учащихся 1-х, 5-х классов	Октябрь	1-11 классы	Педагог-психолог	
9	Диагностика суицидального риска обучающихся 6 классов	Октябрь	1-11 классы	Педагог-психолог	
10	Диагностика уровня субъективного одиночества у подростков 7 классов	Октябрь	1-11 классы	Педагог-психолог	
11	Мониторинг уровня тревожности и агрессивности обучающихся 5-8 классов	Апрель	1-11 классы	Педагог-психолог	
12	Диагностика уровня тревожности и устойчивости к стрессу в ситуации проверки знаний 9, 11 классы	Май	1-11 классы	Педагог-психолог	
13	Выявление учащихся, не приступивших к занятиям в новом учебном году, работа по установлению причин и возвращению их в школу	01.09 - 05.09	1-11 классы	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог Зам. директора по УР Зам. директора по ВР	
14	Выявление и учет учащихся, систематически не посещающих занятия в ОУ по неуважительным причинам или уклоняющихся от	В течение года	1-11 классы	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог Зам. директора по УР Зам. директора по ВР	

	обучения, принятия мер по их возвращению в ОУ				
15	Индивидуальные консультации и беседы, направления на ТПМПК	В течение года	1-11 классы	Кл. руководители Педагог-психолог Социальный педагог	
16	Участие в Месячнике антинаркотических мероприятий	Октябрь	8-11 классы	Педагог-психолог Социальный педагог Учителя физкультуры	
17	Участие в городском профилактическом проекте по формированию навыков здорового образа жизни учащихся 6-7 классов Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»	Декабрь - май	6-7 классы	Социальный педагог Классные руководители	
19	Соревнования, конкурсы и акции по ЗОЖ	В течение года	1-11 классы	Зам.директора по ВР учителя физкультуры	
20	Групповая работа с учащимися 7 классов по программе тренинговых занятий «Успех командной работы»	В течение года		Социальный педагог	
21	Индивидуальные беседы социального педагога по профилактике законопослушного поведения	По необходимости		Социальный педагог	
22	Профориентационная работа (индивидуальная диагностика, консультации, групповые деловые игры, беседы с элементами тренинга)	В течение года		Педагог-психолог	
23	Работа по социализации детей с отклоняющимся поведением (склонность к агрессии, суицидальные проявления, увлечение течениями «колумбайн», «скулшутинг»)	В течение года	6-11 классы	Социальный педагог Педагог-психолог	
24	Городская Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие идеологии терроризма, экстремизма, фашизма	03.09 - 13.09	2-11 классы	Зам. директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ	
25	Беседы о недопустимости	Декабрь -	6-11 классы	Зам. директора по ВР	

	участия детей и подростков в несанкционированных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера	Март		Социальный педагог Кл. руководители	
26	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30.10	1-11 классы	Учителя информатики	
27	Неделя безопасности интернета «Безопасность в глобальной сети»	01.02 – 06.02	1-11 классы	Учителя информатики	
28	Профилактические мероприятия по вопросам воспитания правовой культуры и законопослушного поведения с приглашением представителей субъектов профилактики	В течение года		Зам. директора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители	
29	Всероссийский День правовой помощи детям	20.11	1-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог	
30	Участие в Месяце правовых знаний	20.11 – 20.12	1-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог	
31	Единый информационный День. Детского телефона доверия	17.05		Педагог-психолог Социальный педагог	
32	Мониторинг деятельности школьной службы медиации	Январь – февраль		Зам. директора по ВР Педагог-психолог	
33	Участие в проведении городского мониторинга оценки обучающимися 5-х, 7-х, 9-х классов безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях	Февраль - март		Социальный педагог	
34	Участие в Месячнике медиации	Апрель		Организатор службы медиации	
<b>Модуль «Поколение Открытий»</b>					
1	Вахта памяти	Январь Май	10-11 классы	Учитель ОБЖ	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом.	3.09	10 классы	Заместитель директора по ВР,	

				классные руководители, педагог-организатор	
3	День начала блокады Ленинграда. Уроки мужества	7.09	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
4	Международный день распространения грамотности	8.09	1-11 классы	Учитель русского языка и литературы	
5	Выставка творческих работ «Краски осени»	Сентябрь	1-7 классы	Классные руководители, педагог-организатор	
6	Международный день пожилых людей	1.10	5-11 классы	Классные руководители	
7	День гражданской обороны	4.10	5-11 классы	Учитель ОБЖ	
8	Всероссийский урок «ПатриОт» в рамках Всероссийского фестиваля ВместеЯрче	16.10	7-8 классы	Классные руководители	
9	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	29.10	5-11 классы	Классные руководители	
10	День народного единства	3.11	1-11 классы	Классные руководители	
11	4 ноября - День народного единства. 16 ноября – Международный День толерантности.	11-16.11	1-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор	
13	Международный день добровольца в России	5.12	5-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
14	День Героев Отечества	9.12	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
15	День Конституции.	11.12	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
16	Открытый Фестиваль на иностранном языке «Голоса планеты 2022»	ноябрь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки	
18	Конкурс детского рисунка «Земля Россия»	январь	1-11 классы	Классные руководители	

19	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, Актив школы	
20	Районной конкурс «Кормушки для птиц»	февраль	1-4 классы	Классные руководители, Учитель технологии	
21	День российской науки	8.02	5-11 класс	Классные руководители	
22	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	5-7 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
23	Международный день родного языка	19.02	1-11 классы	Учителя русского языка и литературы	
24	День защитника Отечества	23.02	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
25	Районный этап конкурса патриотической песни "Я люблю тебя, Россия". ЦГПВиБЖ	январь-февраль	4-8 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки	
26	Творческий конкурс на знание Государственной Символики Российской Федерации. ЦГПВиБЖ	февраль	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
28	Международный женский день	5.03	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
29	День воссоединения Крыма с Россией	18.03	5-11 классы	Классные руководители	
30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Книжкина неделя»	23-.03	1-11 классы	Заведующая библиотекой, учителя русского языка и литературы	
31	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23-29.03	1-11 классы	Учитель музыки	
32	Эконеделя. Весна. Субботник. Территория Красносельского района	Октябрь-апрель	7-11 классы	Классные руководители	
33	День космонавтики.	12.04	1-11 классы	Классные руководители	

34	День пожарной охраны.	30.04	5-11 классы	Учитель ОБЖ	
35	День Победы. Концерт «Вечной памятью живы».	7.05	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор	
37	День славянской письменности и культуры	24.05	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
38	День города Санкт- Петербурга	27.05	1-11 классы	Классные руководители	
39	Международный день защиты детей	1.06	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
40	Пушкинский день России	4.06	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
41	День России	12.06	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
42	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.	22.06	1-11 классы	Зам. дир.	
43	Экологическая акция «Спаси дерево!»	2 раз в год	1-11 классы	Классные руководители	

**Внутришкольный контроль за воспитательным процессом**

1	Организация воспитательной работы в школе: - анализ планов ВР; - проверка журналов по ТБ; - сдача социальных паспортов классов; - проверка папок классных руководителей; - организация и комплектование кружков и секций	Сентябрь	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	
2	Анализ степени сформированности системы дополнительного образования в школе	Октябрь	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	

3	Анализ эффективности проведения тематических мероприятий	В течении года	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	
4	Контроль охвата организованными формами отдыха обучающихся школы в дни школьных каникул	В течении года	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	