ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы №398
Протокол № 5 от 14.05.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 398
от 14.05.2020 № 18-од

_____Н.П.Колоколова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №398 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **основы безопасности жизнедеятельности**

Класс **7**

2020-2021 уч.год

Ф. И.О. учителя: Алексеева Т.Л.

Категория: без категории

«СОГЛАСОВАНА»
14.05.2020г.
Заместитель директора по учебной работе

_____ /И.Г.Колос

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 7 класса формируется в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имею, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345;
-Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее-СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 №988-р "О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, в 2020-2021 учебного году";
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 №1011-р "О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2020-2021 учебный год";
- Учебный план ГБОУ школы №398 г. Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов предметов, дисциплин (модулей) в ГБОУ школе №398 г.Санкт-Петербурга;
- Авторская программа по предмету Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранина М.: Вента-Граф, 2017

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлен на достижение следующих **целей**:

- Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим;
- Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения;
- Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:

-Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;

- Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;

- Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;

- Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса « Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой разделы, построенные с учетом актуальности знаний для учащихся 7–9 классов, преемственности обучения с предыдущим этапом (5–6 классы) и последующим (старшая школа), основными целями обучения на выделенном этапе.

В 7 классе определены следующие ведущие содержательные линии.

1. Введение. «Основы безопасности жизнедеятельности». Это нужно знать.
2. Безопасность на дороге.
3. Здоровый образ жизни. Что это?
4. Физическое здоровье человека.
5. Психическое здоровье человека.
6. Социальное здоровье человека.
7. Репродуктивное здоровье подростка и его охрана.
8. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс из расчёта I ч в неделю для каждой параллели:7 класс -34 часов.

Для усвоения основных знаний применяются следующие **формы и методы обучения:**

1**) формы обучения**: фронтальное, групповое, индивидуальное;

2) **методы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы)
- наглядные(демонстрация плакатов, учебных видеороликов, электронных презентаций. материальной базы)
- эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА"ОБЖ"

Личностные результаты:

-освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

-наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

-устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные УУД:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты:

- объяснение смысла основных понятий (в рамках изученного материала);

- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;

- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Основные элементы содержания
		Личностные	Метапредметные	Предметные (по элементам изучения)		
1	ОБЖ- это нужно знать	Сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений	Использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации. Участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников).	Объяснение смысла основных понятий (в рамках изученного материала). Проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды.	Текущий	Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.
2	Движение пешеходов Обязанности пассажиров и правила перевозки людей	Уметь исполнять обязанности пешехода и пассажира в повседневной жизни для	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Выдвигать предположения и доказывать их. Уметь	Усвоение обязанностей пешеходов и водителей для безопасной организации дорожного движения.	Текущий	Движение в жилых зонах пешеходов и транспорта. Предупреждающие сигналы водителей. Требования

		обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.	извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника.	Усвоение правил перевозки людей.		безопасности к техническому состоянию транспортных средств, перевозящих пассажиров.
3	Сигналы светофора и регулировщика	Уметь использовать правила поведения на дороге в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Выдвигать предположения и доказывать их. Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника.	Усвоение сигналов светофора и регулировщика.	Текущий	Сигналы светофора и типы светофоров. Методы и системы использования светофоров. Сигналы регулировщика. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках.
4	Дорожные знаки и дорожная разметка	Уметь использовать правила поведения на дороге в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Выдвигать предположения и доказывать их. Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника.	Уяснение разновидностей дорожных знаков, а также назначение дорожной разметки. Ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения.	Тематический	Группы знаков и виды разметок. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых и нерегулируемых перекрестках с применением дорожных знаков и разметки.

5	Закаливание и гигиена	Устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствовани ю	Сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление).	Организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.. Выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.	Текущий	Значение физической культуры для здоровья человека..
6	Что такое физическое здоровье. Закаливание водой	Устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствовани ю	Планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях. Участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников).	Организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.. Выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.	Текущий	Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что отвечают системы органов, их характеристика. Развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики
7	Правила гигиены	Сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных	Составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных	Организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др..	Текущий	Правила личной гигиены.

		жизненных установок и нравственных представлений.	чрезвычайных ситуациях.			
8	Проект «Закаливание подростка»	Наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям.	Осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений	Организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.. Выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.	Тематический	Значение закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания.
9	Правильное питание	Устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	Планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях.	Объяснение смысла основных понятий (в рамках изученного материала). Проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых.	Текущий	Правильное рациональное питание: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека.
10	Изучаем этикетку	Наличие способности предвидеть результаты своих	Сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных	Объяснение смысла основных понятий (в рамках изученного материала).	Текущий	Правила рационального питания, соблюдение

		действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	источников (текст, иллюстрация, графическое представление);			которых позволяет поддерживать здоровье.
11	Поговорим о диете.	Устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	Планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях.	Организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.. Объяснение смысла основных понятий (в рамках изученного материала).	Текущий	Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета. Пирамида сбалансированного питания
12	Показатели здоровья.	Наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;	Участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников). Характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.	Выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.	Текущий	Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Компьютер и здоровье.
13	Человек и мир звуков	Эмоционально-отрицательная оценка	Планировать по собственному побуждению свою	Проявлять желание противостоять негативным влияниям	Текущий	Воздействие шумов на организм человека.

		потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;	жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях.	окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых.		
14	Что определяет социальное здоровье человека	Эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;	Сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);	Объяснение смысла основных понятий (в рамках изученного материала). Проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых.	Текущий	Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой».
15	Учение -социально важная деятельность	Сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений; Эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к	Контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков. Участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников).	Проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых.	Текущий	Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная

		окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;				деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества.
16	Что такое репродуктивное здоровье?	Устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствовани ю	Планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях.	Объяснение смысла основных понятий (в рамках изученного материала).	Текущий	Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста.
17	Риски старшего подросткового возраста.	Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	Сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей Участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников).	Проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых.	Текущий	Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста
18	Повторение и обобщение по темам « Виды здоровья человека».	Наличие способности предвидеть	Формулировать обобщения и выводы	Объяснение смысла основных понятий (в	Тематиче ский	Повторение изученного материала.

		результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;	по изученному материалу.	рамках изученного материала).		
19	Причины и последствия пожаров.	Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	Сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей. Характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.	Предвидеть возможные последствия своих действий и поведения. Анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона.	Текущий	Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара.
20	Средства пожаротушения.	Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	Сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);	Предвидеть возможные последствия своих действий и поведения.	Текущий	Средства пожаротушения.

21	Правила пользования пиротехникой.	Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	Оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.	Предвидеть возможные последствия своих действий и поведения.	Текущий	Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков.
22	Организация эвакуации из горящего здания. Помощь при ожогах.	Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	Оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.	Характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала). Оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.	Тематический	Правила эвакуации при пожаре. Помощь при ожогах.
23	Если произошло отравление газом. Первая медпомощь.	Устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	Оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.	Предвидеть возможные последствия своих действий и поведения. Оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.	Текущий	Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом.
24	Бытовая химия: безопасность	Устойчивое стремление и	Контролировать своё поведение, проявлять	Оказывать первую помощь в различных	Текущий	Правила безопасности при

	использования. Первая помощь.	готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков.	чрезвычайных ситуациях.		пользовании бытовой химией
25	Залив жилища.	Наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	Оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения. Характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.	Предвидеть возможные последствия своих действий и поведения.	Тематический	Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах.
26	Опасное электричество.	Наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	Составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях.	Проявлять разумную предосторожность в пользовании бытовыми электроприборами. Предвидеть возможные последствия своих действий и поведения.	Текущий	Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.

27	Повторение и обобщение по темам « Чрезвычайные ситуации в быту»	Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	Сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление).	Характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала). Классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида.	Тематический	Повторение изученного материала.
28	Как выбрать место для отдыха.	Устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	Планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях.	Раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий.	Текущий	Досуг в городе; каких мест лучше избегать.
29	Как вести себя на улице, лифте и на лестнице. Самооборона.	Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	Сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей	Предвидеть возможные последствия своих действий и поведения. Характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с	Текущий	Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

				ними (в рамках изученного материала).		
30	Опасные игры. Что скрывает карьер. Неразорвавшиеся снаряды.	Устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	Планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях.	Проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами.	Текущий	Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы.
31	Экстрим в игре и спорте	Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	Осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.	Предвидеть возможные последствия своих действий и поведения.	Тематический	Экстрим в игре и спорте.
32	Первая помощь при переломах.	Устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	Характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.	Оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.	Текущий	Правила оказания первой помощи при переломах.

33	Итоговое контрольное тестирование	Сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений	Сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление)	Объяснение смысла основных понятий (в рамках изученного материала).	Тематический	Повторение изученного материала.
34	Повторение и обобщение пройденного материала	Сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений	Формулировать обобщения и выводы по изученному материалу.	Объяснение смысла основных понятий (в рамках изученного материала).	Текущий	Повторение изученного материала.

Тематическое планирование

№ раздела	**Наименование раздела**	Общее кол-во часов	практические работы	Самостоятельные работы (тесты, диктанты)
1	Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	0	0
2	Безопасность на дороге	3	0	1
3	Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье человека	4	1	1
4	Правильное питание	3	1	1
5	Психическое здоровье человека	2	1	1
6	Социальное здоровье человека	2	0	1
7	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	2	1	1
8	Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту	9	1	1

9	Разумная предосторожность. Опасные игры	6	0	1
10	Итоговое контрольное тестирование за 7 класс	1	0	1
11	Итоговое повторение и обобщение	1	0	0
Итого		34	5	9

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1) Технические средства обучения

- Персональный компьютер
- Аудиоколонки колонки
-Мультимедиапроектор
- Экран настенный

2).Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу "Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций"
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу "Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи"
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
- Компьютерное учебное пособие "Безопасность на улицах и дорогах"

3) Учебно-методическая литература:

Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации
- Правила Дорожного Движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года
- Уголовный Кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон "О гражданской обороне"
- Закон "Об образовании"
- Федеральный закон "О радиационной безопасности населения"
- Федеральный закон "О пожарной безопасности"
- Федеральный закон"О безопасности дорожного движения"
- Федеральный закон "О противодействию терроризму"
- Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"

Учебная литература:

- Пособие для учителя "Обучение правилам дорожного движения.5-9 классы"
- Пособие для учителя "Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы"
- Пособие для учителя "Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-9 классы"
- Пособие для учащихся "Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей.5-9 классы"
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей "Безопасность дорожного движения"
- Учебник по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5 классов
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

4) Макеты, муляжи, модели

- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
- Муляжи тела человека

5) Стенды, плакаты

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС)
- Безопасность на улице и на дорогах

- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность

6). Средства индивидуальной защиты

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-7,ПДФ-7,ИП-4М, и т.д.)
- Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т.д)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т.д.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т.п)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

7). Аудиовизуальные пособия (учебные видеофильмы на цифровых носителях)

- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок установки простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и на дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

Для обучающегося:

1.Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б. Таранин – М.: Вентана-Граф .

Для учителя:

1) Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б. Таранин – М.: Вентана-Граф ,2020

2) Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов – М.: Вентана-Граф.

3) Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1) Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б. Таранин – М.: Вентана-Граф .

2) Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Рабочая тетрадь. 7 класс (М. Просвещение, 2017 г);