ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы №398
Протокол № 5 от 14.05.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 398
от 14.05.2020 № 18-од

_____ Н.П.Колоколова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №398
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **история**

Класс **7**

2020-2021 уч.год

Ф. И.О. учителя: Сереброва С.В.
Категория: высшая

«СОГЛАСОВАНА»
14.05.2020г.
Заместитель директора по учебной работе

_____ /И.Г.Колос/

Пояснительная записка

1.1 Нормативная база программы.

Рабочая программа формируется в соответствии с требованиями:

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана основного общего образования составляют следующие нормативные документы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Учебного плана ГБОУ школы № 398 на 2020/2021 год;
- На основе примерной программы «История» 5-9 классы («Стандарты второго поколения. «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Е.В. Пчёлова, П.В. Лукин, В.Н. Захарова – М.: ООО «Русское слово» 2016, Программно-методические материалы. История. 5-9кла./Сост. Т.И. Тюляева-5-е изд., стнреотип.-М.,Дрофа,2016.-288с.
- Учебный план ГБОУ школы №398 Санкт-Петербурга на 2020-2021учебный год.
-Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в ГБОУ школе №398 Санкт-Петербургу
- Программы для общеобразовательных учреждений. История, Обществознание 5-11 кл./сост. Л.А. Соколова М.: Просвещение, 2016.

1.2 Цели и задачи:

Программа составлена исходя из следующих ***целей и задач обучения истории*** в рамках федерального государственного образовательного стандарта **(**основного) общего образования основной школе.

Главная цель изучения истории в современной школе **–** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи:**

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России», Изучение курса истории в 7 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Посредством программы реализуются три основные *функции* истории:

-познавательно, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

-практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

-мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

1.4. Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный план для образовательных учреждений РФ учебный предмет ***История*** выделяет в качестве самостоятельного предмета инвариативной части и отводит 68 часов для обязательного изучения на этапе основного общего образования в 7 классе, из расчета 2 часа в неделю. С учетом годового календарного учебного графика ГБОУ школа №398 в 7 классе на прохождение программного материала отводится 34 учебные недели, 68часов соответственно (2 часа в неделю).

Основные содержательные линии программы в 7 классе реализуются в рамках изучения двух модулей - «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, требований межпредметной интеграции и подготовкой к итоговой аттестации. Примерная программа устанавливает следующее распределение учебного времени: История России – 40 часов, Всеобщая история-28 часов.

1.5 Формы организации учебного процесса:

- Общеклассые формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

- Групповые формы: групповая форма работы на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнения индивидуальных заданий, написание исторического сочинения,

1.6.Планируемые результаты освоения учебного предмета история нового времени и история России с 16-18 века:

Личностные :

Освоить даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы; изученные виды исторических источников.

Сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать.

Анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

Предметные

Группировать исторические события и явления по указанному признаку.

Сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

Сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

Метапредметные:

В ФГОС метапредметные компетентности увязаны с универсальными учебными действиями, которые делают любую деятельность осознанной и результативной. Среди них:

- стратегические;
- исследовательские;
- проектировочные;
- сценирующие;
- моделирующие;
- конструирующие;
- прогнозирующие.

1.7.Содержание учебного материала

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов	УУД
1	Глава 1. Мир в начале нового времени.	13	Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
2	Глава 2. Ранние буржуазные революции	7	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
3	Глава 3.Эпоха Просвещения .	4	Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор, просвещение. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения, научные взгляды.
4	Глава 1. Россия на рубеже 16-17 вв.	3	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.

			Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.
5	Глава 2. Создание московского царства	10	Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
6	Глава 3. Смутное время.	7	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести, смута Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи, .Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.
7	Глава4. Россия при первых Романовых.	9	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность. *Научатся* определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. *Получат возможность научиться:* определять степень влияния Запада на Россию.
8	Глава 5 Культура 17 веке.	5	*Научатся* определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. *Получат возможность научиться:* определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.
	Итоговое повторение	3	

№	Наименование	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во

разд ела	раздела	часов	К\Р	С\Р	п/р
1	Глава 1. Мир в начале нового времени.	13			
2	Глава 2. Ранне буржуазные революции	7		1	
3	Глава 3.Эпоха Просвещения .	4	1		
4	Глава 1. Россия на рубеже 16-17 вв.	3			
5	Глава 2. Создание московского царства	10			
6	Глава 3. Смутное время.	7			
7	Глава 4. Россия при первых Романовых.	9			
8	Глава 5. Культура 17 веке.	5	1	1	
	Итоговое повторение	3	1		
	Итого	68	3	2	

1.8. ТСО:

-Проектор, доска (белая и зеленая), компьютер, принтер.

1.9. УМК

Для учителя

- Поурочные разработки по новой истории А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, -«Просвещение», История России 16-17 века В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов « Русское слово».

Для ученика

-Учебники «Новая история 1700-1800» , А.Я. Юдовская,П.А. Боранов. «Просвящение», История России 16-17 века В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов « Русское слово». Атласы, контурные карты.

1.10. Оценочные материалы:

Тематические задания ЕГЭ по истории России 9-17 века Битюков КО. Санкт- Петербург 2018, Текущий и итоговый контроль по курсу « история России. 16-17 века» М., « Русское слово» 2016,

2.1.Календарно – тематическое планирование по новой истории 1500-1800 7 класс 2019-2020 на учебный год

№	*Тема урока*	*Контроль*	*Дата по плану*	*Дата по факту*

1	**Первая четверть** Что изучает история нового времени. Введение, отв. на вопр.	Входной контроль		
2	Технические открытия и выход к Мирровому. § 1-2. Сообщения	Сообщения, презентации.		
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.§ 2, сост. р-з	Составление рассказа		
4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.. § 2, отв. на вопр.	Отвечать на вопросы		
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе§ 3, сост. р-з	Составление рассказа		
6	Дух предпринимательства преобразует экономику пр. 4, сообщения	Работа с раздаточным материалом		
7	Европейское общество в раннее Новое время.§ 5, сообщения	сообщения		
8	Повседневная жизнь § 6	Отвечать на вопросы		
9	Великие гуманисты Европы § 7, отв. на вопр.	Отвечать на вопросы		
10	Мир художественной культуры Возрождения. § 8-9, выучить понятия, в.5 письм.	§ 8-9, выучить понятия, в.5 письм.		
11	Рождение новой науки §10	Отвечать на вопросы.		
12	Начало реформации в Европе § 11, обновление крестьянства вопр.4,6.9 письм.	§ 11, обновление крестьянства вопр.4,6.9 письм.		
13	. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.§ 12 вопр.2,6.9 письм.	.§ 12 вопр.2,6.9 письм		
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море§ 13, отв. на вопр.	Отвечать на вопросы.		
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции§ 14.сост. р-з по табл.	§ 14.сост. р-з по табл.		

16	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени». § стр 134 отв. на вопр.	Отвечать на вопросы.		
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций§ 15	Отвечать на вопросы.		
18	**Вторая четверть** Парламент против короля. Революция в Англии. § 16, вопр.	Отвечать на вопросы.		
19	Путь к парламентской монархии.§ 17, индив. задания	, индивидуальные. задания		
20	Международные отношения в XV – XVII вв.§ 18-19, вопр.2.5,6 письм	18-19, вопр.2.5,6 письменно		
21	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения».	Проверочная работа		
22	Великие просветители Европы. § 20, вопр.3,6 письм..	вопр.3,6 письменно		
23	Мир художественной культуры Просвещения. § 21	презентации		
24	На пути к индустриальной эре . § 22, индив. задания	индивидуальные. задания		
25	Английские колонии в Северной Америке. § 23	индивидуальные. задания		
26	Государства Востока : традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	индивидуальные. задания		
27	Государства Востока. Начало европейской Колонизации	индивидуальные. задания		
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу Всеобщей истории	Контрольная работа		
1(29)	Россия в 16-17 веках.			
2(30)	Завершение объединения русских земель (§ 1работа с документом	работа с документом. § 1. индив. задания		

3 (31)	Общественный строй и новая идеология§. знать даты, понятия	§1. знать даты, понятия		
4(32)	Иван Грозный первый русский царь§ 2, работа с документами	работа с документом		
5(33)	**Третья четверть** Внешняя политика при Иване Грозн§3§ 3-4знать новые понятия	знать новые понятия		
6(34)	Внешняя политика при Иване Грозн§3-4§ 6. работа с документом	§ 4. работа с документом		
7(35)	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей §5 стр.35- 45 сообщения	5 стр.35- 45 сообщения		
8(36)	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей §5 стр.35- 45	стр.35- 45работа с источником		
9(37)	Русская православная церковь XVI векепр 6уметь показывать по карте, знать даты	Работать с картой, знать даты		
10(38)	Русская культура в XVI веке §7-8 стр.51-60. §7-8. индив. задания	индивидуальные. задания		
11(39)	Русская культура в XVI веке §7-8 стр.51-60. § 11. сообщения	сообщения		
12-13 (40,41)	*Повторительно – обобщающий урокРоссия в XVII веке.* повт. материал	*Проверочная работа*		
14(42)	В преддверье Смуты§ 9, работа с документом	работа с документом		
15(43)	Лжедмитрий I.§ 10. сост. вопр. по сод-ю.	сост. вопр. по сод-ю.		
16(44)	Правление Василия Шуйского § 11, знать осн. события, уметь показывать на карте	Работа с картой		
17(45)	Лжедмитрий II. Вторжение. § 12. сост. р-з о реформах	работа с документом		
18(46)	Междуцарствие (1610-1613)§ 13, индив. задания	индив. задания		

19(47)	Междуцарствие (1610-1613XVIII века. § 13 сост. р-з по табл.	сост. р-з по табл.		
20 (48,)	Второе ополчение и освобождение Москвы. § 14, инд. задания	индив. задания		
21,(49)	Контрольная работа№1 «Смутное время»	Контрольная работа№1 «Смутное время»		
22 (50)	Правление Михаила Федоровича (1613-1645)§ 15 сообщения.	сообщения.		
23(51)	Правления Алексея Михайловича (1645-1676)пр.16	индив. задания		
24(52)	Россия в 17 веке§ 17-18, сост. вопр. по сод-ю.	индив. задания		
25(53.)	**Четвертая четверть** Россия в 17 веке§ 17-18, раб. с табл.	раб. с табл.		
26(54)	*контрольная работа№2*	*контрольная работа№2*		
27 (55)	Русская деревня в XVII веке. §19. отв. на вопр.	индив. задания		
28(56)	Русская деревня в XVII веке пр 20	индив. задания		
29(57)	Присоединение Украины к России§ 21 р-з по табл.	р-з по табл.		
30-31 (58,59)	Раскол русской православной церкви. § 21, сост. р-з	сост. р-з		
32 (60)	Народные волнения в 1660 – 1670-е годы. § 22, заполнить табл.	заполнить табл.		
33(61)	Наследники Алексея Михайловича§23	индив. задания		
34(62)	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке. § 24. отв. на вопр.	индив. задания		
35(63)	Просвещение, литература и театр в XVII веке§25,сообщения	сообщения		
36(64)	Искусство в 17 веке § 26, сообщения	сообщения		
37(65)	Жизнь и быт различных сословий. §27. индив. зад.	индив. зад.		

38(66)	***Итоговое повторение: Россия во второй половине XVII века.***			
39 (67)	**Итоговая контрольная работа *XVII* вв.**	**Итоговая контрольная работа *XVII* вв.**		
40 (68)	**Итоговый урок**			