



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 398
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа №398)

198326, Санкт-Петербург, ул. Политрука Пасечника д.3, тел (812)746-13-33
ИНН 7807026627 КПП 780701001

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

ГБОУ школа №398

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

ГБОУ школа №398

от «30» августа 2023 №15-од

_____ Колоколова Н.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА



Подписано цифровой
подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 398
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.
Дата: 2023.10.20 09:35:39 +0300

Автор-составитель
Социальный педагог Симонова И.В.

Санкт-Петербург
2023

I.

Пояснительная записка.

В общеобразовательную школу приходят дети с различными способностями и возможностями. Они воспитываются в семьях, имеющих разные социально-экономический статус, традиции, семейные ритуалы, иерархии ценностей, предъявляющих различный уровень требований к школе и собственному ребенку. Многие школьники быстро понимают, что очень отличаются от других детей, они раздражают окружающих нестандартным поведением, сами того не желая, выделяются на фоне принятой в школьной среде нормы, не подчиняются правилам школьного распорядка, не хотят мириться со своими трудностями, принимать точку зрения других людей относительно своих неудач, категорически отказываются становиться неудачниками.

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребенка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешенных проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, дошкольного образовательного учреждения, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог - сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

Социальный педагог является своеобразным посредником в системе взаимодействия личности, семьи и общества. Он активно влияет на создание позитивных воспитывающих отношений в социуме, на гармонизацию взаимоотношений между людьми, оказывает поддержку полезных инициатив, стимулирует различные виды самопомощи. Основное назначение социального педагога - помощь в организации обучения ребенка, в его адаптации и реабилитации в детском

саду, семье, обществе, содействие в оказании ему социальной, юридической, медицинской помощи. Для решения этих задач специалист изучает эмоционально-психологическое состояние и социально-экономическое положение личности в обществе, анализирует кризисную ситуацию, планирует пути ее преодоления. Работает с детьми из неполных, неблагополучных, кризисных семей, нуждающихся в дополнительном внимании со стороны образовательных учреждений, с детьми с нарушениями в поведении.

II. Рабочая программа основана на следующих нормативно-правовых документах:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;
- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействия терроризма»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025, утвержденная Президентом от 28.11.2014;
- Распоряжение Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности Правительства СПб от 18.01.2016 г. N 2-р «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»;
- Устав ГБОУ школы №398 Красносельского района;
- Должностная инструкция социального педагога ГБОУ школы №398 Красносельского района.

III. Концептуальные подходы в работе социального педагога (раскрытие понятийного аппарата).

В работе социального педагога используются различные методы. Для более глубокого понимания приемов воздействия на объекты работы необходимо раскрыть понятие «методика».

Методика в общем виде представляет собой совокупность методов, приемов и средств целесообразно проведению какой-либо работы. **Методика социально-педагогической работы** – это система принципов, форм, способов и средств организации социально-педагогической деятельности с разным контингентом детей. *М.В. Шакурова*¹ определяет методику как сложившуюся совокупность методов, позволяющую решать типовые задачи. Объектом методики является организуемая социальным педагогом разнообразная деятельность. На подбор методики существенное влияние оказывает содержание деятельности человека, на работу с которым она рассчитана. Так, игра потребует одних методик, диалоговое общение – других. Понятие «метод» означает способ освоения действительности, путь достижения заданной цели. С помощью методов социальный педагог оказывает целенаправленное воздействие на сознание, поведение, чувства ребенка, а также на окружающую его среду. Методы работы социального педагога направлены на личность, ее самосовершенствование, самовоспитание, самоорганизацию, самоутверждение.

Всю совокупность методов, используемых в социально-педагогической деятельности, можно классифицировать на две большие группы: теоретические и практические. Теоретические методы (общенаучные) – сравнение, анализ, идеализация, обобщение, индукция, дедукция и др. Практические методы социально-педагогической деятельности – биографический, наблюдение, интервью, консультирование, беседа, убеждение, упражнение и др.

Существуют также **методы оценки эффективности** социально-педагогической работы – это способы, приемы, оценки, дающие ответ на вопрос, насколько эффективны были примененные профессионально-практические методы. Самым продуктивным из них является сравнительный, который предполагает сравнение двух ключевых параметров: каким было состояние клиента до оказания ему социально-педагогической помощи, и каким оно стало после этого. Разница представляет собой критерий эффективности. Методы коррекции – особая группа социально-педагогических методов. К ним относятся поощрение и наказание. Необходимо помнить, что поощрение и наказание должны быть направлены не на личность ребенка, а на его поступок (ты хороший, но плохо то, что ты сделал).

В работе социального педагога применяются групповые и индивидуальные методы. Например, можно проводить индивидуальную беседу, интервью, групповой социально-педагогический тренинг.

¹ Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М., 2020 г.

Прием в социально-педагогической работе – это частное выражение метода, его конкретизация. Социальный педагог выбирает тот или иной прием в зависимости от конкретной социально-педагогической ситуации, мотивов поведения ребенка. Например, проводя консультирование, социальный педагог приводит убедительные примеры, описанные в научной психолого-педагогической литературе – это его прием.

Средства воспитания – это совокупность материальных, эмоциональных и других условий, которые использует социальный педагог для достижения поставленной цели. В качестве средств могут выступать природа, произведения искусства, книги, средства массовой информации. Так, можно при проведении родительского собрания на определенную тему показывать видеоматериал.

Понятие **«технология»** современными учеными трактуется по-разному. Вопрос о соотношении методики и технологии также остается дискуссионным. *М.В. Шакурова* определяет **технологию** в целом как систему знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта. Ключевым звеном любой технологии, можно сказать, является подробное определение конечного результата и его точное достижение. **Педагогическая технология** рассматривается академиком *В.А. Сластениным*² как строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий и определяется личностными параметрами педагога (то есть учитывается его профессиональный потенциал, личные качества). По мнению профессора *М.А. Галагузовой*³, **технология социально-педагогической деятельности** – это совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующейся рациональной и целесообразной последовательностью действий и применением определенного инструментария социальным педагогом. По отношению к методике социально-педагогической деятельности технология является более узким понятием, так как методика подразумевает выбор определенной технологии социальным педагогом.

Как полагает *Л.В. Мардахаев*⁴, в каждой конкретной ситуации социальному педагогу необходимо уяснить социально-педагогическую цель, которой надо добиваться, условия ее реализации, особенности и возможности объекта, особенности места реализации, возможности по времени для реализации цели, формы реализации, особенности субъекта социально-педагогической деятельности, его возможности. На этой основе подбирается одна из технологий.

Применение социально-педагогических технологий позволяет поэтапно реализовывать компоненты деятельности социального педагога. Социально-педагогическая деятельность начинается с постановки цели и задач.

² Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина

. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

³ Социальная педагогика / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2002

⁴ Мардахаев Л.В. К вопросу о технологии в социальной педагогике // Социальная работа: Теория, технология, образование. – № 1. – С. 49-50.

Объектами работы социального педагога является:

- работа с учащимися;
- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- взаимодействие социально-педагогической службы с государственными, муниципальными, медицинскими учреждениями.

IV. Цель Программы.

Основной целью является построение механизма содействия социально-личностному развитию обучающихся как субъекта социальной жизни через взаимодействие образовательного учреждения с семьей и другими социальными институтами.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка – физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального.
2. Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем.
3. Защита ребенка в его жизненном пространстве
4. Изучение и корректировка межличностных отношений.
5. Координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
6. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся.
7. Организация целевого досуга учащихся.
8. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
9. Способствовать активному вовлечению семей учащихся в образовательное пространство школы и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.
10. Координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности.
11. Проведение социально-культурных мероприятий.

Для реализации поставленных задач на 2023-2024 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция:

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов.

Защитно-охранная функция:

- создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция:

- организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ОДН и др. представителей государственных и муниципальных служб;
- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Ожидаемые результаты.

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

План работы на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Содержание работ	Срок исполнения	Ответственные и участники деятельности	Отметка о выполнении
I. Организационная работа.				
1.1	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на различных видах учёта/контроля, формирование банка данных на данную категорию семей.	Раз в четверть	Социальный педагог	
1.2	Проведение сверки учащихся 1 – 11 классов, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН и ЗП, ОДН, формирование карточек учащихся, состоящих на различных видах учета.	Ежемесячно	Социальный педагог ОДН УМВД	
1.3	Проведение сверки учащихся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов, для составления банка данных и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи.	Раз в четверть	Социальный педагог ОДН УМВД	
1.4	Выявление учащихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по их возвращению в школу	Ежемесячно	Социальный педагог Кл.руководитель	
1.5	Создание банка данных детей воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, опекаемых, многодетных семьях, детей-инвалидов.	Сентябрь	Социальный педагог	
1.6	Подготовка нормативно-правовых документов, характеристик (по запросу), отчетов и другой документации.	В течение года	Социальный педагог	
1.7	Составление социальной паспорта школы; Обновление социального паспорта	Октябрь Раз в четверть	Социальный педагог	
1.8	Составление отчетов о работе социального педагога в Отдел Образования.	В течение года	Социальный педагог	
1.9	Составление плана работы на будущий учебный год	Июнь-август	Социальный педагог	

1.10	Ведение журналов профилактических бесед	В течение года	Социальный педагог	
II. Профилактическая работа.				
2.1	Организация и проведения в школе профилактической работы с учащимися, направленной на формирование правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог	
2.2	Проведение профилактических бесед с учащимися и их законными представителями по формированию законопослушного поведения, в том числе бесед о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, о негативных последствиях их участия в несогласованных акциях и митингах	В течение года	Социальный педагог	
2.3	Проведение профилактических мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей с привлечением к указанной работе представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства	В течение года	Социальный педагог	
2.4	Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни, в рамках Месячника антинаркотических мероприятий	Октябрь	Социальный педагог	
2.5	Организация и проведение дней информационной безопасности, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности учащихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет	В течение года	Социальный педагог	
2.6	Проведение профилактических мероприятий в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма для учащихся	В течение года	Социальный педагог	

2.7	Проведение профилактических мероприятий для учащихся, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог	
2.8	Проведение профилактических бесед с учащимися по поводу успеваемости и поведения.	Ежемесячно	Социальный педагог	
2.9	Проведение «Дня Здоровья».	По плану ВР	Социальный педагог	
2.10	Проведение профилактических бесед с участием инспекторов ОДН, сотрудников Прокуратуры.	По плану сотрудничества	Социальный педагог	
2.11	Проведение профилактических бесед и занятий с учениками, состоящими на ОДН, ВШК (совместно с психологом)	В течение года	Социальный педагог	
2.12	Проведение занятий по актуальным проблемам в течение учебного года	По запросу	Социальный педагог	
2.13	Проведение МО	В течение года	Социальный педагог	
2.14	Проведение профилактических мероприятий совместно с сотрудниками ЦПМСС Красносельского района	По совместному плану	Социальный педагог	
2.15	Проведение тематических классных часов.	В течение года	Социальный педагог	
2.16	Проведение тематических родительских собраний	По запросу	Социальный педагог	
2.17	Проведение Совета по профилактике	По мере необходимости	Социальный педагог	
2.18	Организация мероприятий по проведению опроса учащихся 5,7,9 классов на тему «Безопасно ли Вам в школе?».	Февраль	Социальный педагог	
III. Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение учащихся.				
3.1	Изучение личностей учащихся и заполнение карточек учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, учете в ОДН	В течение года	Социальный педагог	

3.2	Проведение индивидуальных консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	
3.3	Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи	По мере необходимости	Социальный педагог	
3.4	Организация вовлечения несовершеннолетних учащихся в социально значимую деятельность (в том числе деятельность волонтерских и добровольческих организаций) и организованные формы досуга	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР	
3.5	Изучение семейных взаимоотношений в семьях учащихся с целью оказания социальной, психологической помощи	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	
3.6	Посещение учащихся на дому с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия	По мере необходимости	Социальный педагог, инспектор ОДН, специалист органов опеки и попечительства	
3.7	Осуществление контроля посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, состоящих на ВШК, ОДН	Еженедельно	Социальный педагог	
3.8	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленное на незаконное потребление психотропных и психоактивных веществ	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР	

3.9	Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШК, ОДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий	Ежемесячно	Социальный педагог	
3.10	Проведение информационно-разъяснительной работы с законными представителями учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, склонных к асоциальному поведению	Ежемесячно	Социальный педагог	
3.11	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся; их возможное трудоустройство	ноябрь, январь, март, летний период времени	Социальный педагог	
3.12	Организация индивидуального социально-психологического – педагогического сопровождения учащихся, семей	В течение года	Социальный педагог	
3.13	Привлечение детей, находящихся в ТЖС, СОП, ОДН, ВШК в школьные творческие и спортивные объединения, РДШ и пр.	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР	
IV. Контрольно-аналитическая работа.				
4.1	Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей	В течение года	Социальный педагог	
4.2	Выявление занятости детей и подростков в свободное от уроков время	В течение года	Социальный педагог	
4.3	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и учете ОДН	В течение года	Социальный педагог	
4.4	Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности.	Июнь	Социальный педагог	
4.5	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально- педагогическим вопросам	В течение года по отдельному плану	Социальный педагог	

Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для вузов/ Г.С. Абрамова. М.: Акад. проект: Екатеринбург: деловая книга, 2000. – 623 с.
2. Алексеев А.С. Психологическая служба в системе социальной работы // Школа – 1999 г. – №1. – С. 14–19.
3. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
4. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. – М.: Изд-во ГФ «Полиграф.ресурсы», 1998.
5. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми. // Воспитание школьника. – 1994. – №2.
6. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996.
7. Куличенко Р.М. Социальный педагог: профессионализация деятельности. Моногр. – М.; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998. – 240 с.
8. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью // Воспитание школьника. – 1996. – №5. – С. 35–38.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
10. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
11. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений/ Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова и др. – Мн., 2004 г. – с. 28–36.
12. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – №1. – 2001. – С. 33–36.
13. Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей / Библиотека администрации школы. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск»/под ред. Гуткиной Л.Д., 1996. – С. 44–54.
14. Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ г. Тамбова. – Тамбов: ТГУ, 1996. – 32 с.
15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. учебное пособие (редактор-составитель Райгородский Д.Я.). – Самара: Издательский дом «Бархат», 1998. – С. 117–121.
16. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998, – 544 с.
17. Социальная педагогика: курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
18. Теория и методика социальной работы. Уч. пособие. М.: Изд-во «Союз», 1994 – 199 с. (Часть 2) – С. 181–183.