

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 398 Красносельского района  
Санкт-Петербурга (ГБОУ школа №398)**

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 398  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБОУ школы № 398  
от 30 августа 2023 № 13-од

\_\_\_\_\_ Н.П.Колоколова



**СИСТЕМА**

**воспитательной деятельности в структурном подразделении  
Отделения дополнительного образования детей  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Средней общеобразовательной школы №398  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2023

## **Система воспитательной деятельности в структурном подразделении Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы №398**

Дополнительное образование детей рассматривается как неотъемлемая составная часть единого образовательного пространства школы.

Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру, как стимулирование процессов, детерминирующих качественные изменения в личности.

Воспитательная работа в объединениях ОДОД выстраивается согласно Программе воспитания школы, утвержденной сроком на 4 года.<sup>1</sup>

Основной целью воспитательной деятельности ОДОД является создание условий для целенаправленного систематического саморазвития человека как субъекта деятельности, как свободной личности и индивидуальности через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ. Для реализации данной цели в ОДОД ведется формирование воспитывающей среды: обеспечение эстетики помещений, где проводятся занятия и массовые мероприятия; формирование информационного пространства; открытый характер воспитательной деятельности (контакт с семьей, участие родителей в мероприятиях, доступность информации для родителей, в т.ч. и через официальный сайт ОО в сети Интернет).

Воспитывающая деятельность в ОДОД имеет две важные составляющие: индивидуальную работу с каждым ребенком и формирование детского коллектива.

Дополнительное образование предоставляет ребенку возможности приобретения для него нового социального опыта. Для этого предлагается включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для гражданско-нравственного и патриотического воспитания, использования получаемых знаний для решения реальных социальных проблем сообщества, региона, страны, а главное для личного самоопределения и самореализации.

Культурно- развивающий досуг является составляющей воспитательной деятельности. Важным компонентом воспитательной деятельности является воспитание культуры поведения, зрительской и исполнительской культуры, культуры общения, воспитание которых происходят как в ходе проведения занятий образовательной деятельности, так и при проведении массовых мероприятий.

В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети разного возраста.

В ОДОД сложилась система работы с одаренными (успешными) обучающимися и их родителями:

- индивидуальные беседы с родителями и детьми
- родительские собрания
- консультации по вопросам дальнейшего развития одаренных детей
- проведение творческих мероприятий и концертов, спектаклей
- проектная деятельность, исследовательская деятельность.

---

<sup>1</sup> Программа воспитания является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №398 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа №398). Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности ОДОД, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники, включает в себя четыре основных раздела, организуемого в школе воспитательного процесса.

Все это дает возможность своевременно анализировать результативность работы с детьми в динамике. Работа с успешными (одаренными) воспитанниками имеет ряд особенностей и невозможна без учета индивидуальности и творческих наклонностей.

Дополнительное образование в школе доступно для каждого воспитанника и на сегодняшний день полярно. С одной стороны, ОДОД работает для всех детей. С другой стороны, основная цель – разглядеть талант, развить и воспитать каждого ребенка, пришедшего заниматься творчеством, добиться от него успехов, пусть даже совсем небольших.

### **Направления и задачи воспитательной деятельности в ОДОД**

Приоритетным направлением в современном процессе воспитания являются развитие социальной активности, креативности, профессиональная ориентация. Условиями успешной деятельности является создание воспитывающей среды в тесном взаимодействии с семьей и социумом.

Ориентиром воспитательной деятельности ОДОД является программа воспитания школы. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель** воспитания – личностное развитие школьников.

Общая цель определяет основные приоритетные направления воспитательной деятельности каждой дополнительной программы. Формы воспитательной деятельности определяются в зависимости от направленности программы, ее цели и специфики ее содержания.

**Цели и задачи** воспитательной деятельности ОДОД формулируются в соответствии с ценностями и мероприятиями, прописанными в модулях Программы воспитания школы. Объединения всех направленностей ОДОД – художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, – участвуют в реализации следующих модулей: инвариантный модуль «Работа с родителями», инвариантный модуль «Профессиональная ориентация», Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела». Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов - участие в социальных, гражданско-патриотических проектах, вахта памяти, митингах, спектаклях для ветеранов, участие в районных и городских творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях. На школьном уровне: праздничные концерты, выставки творческих работ к знаменательным датам календаря. Конкурсы в очном режиме и online. В реализации этого модуля в разной степени участвуют объединения всех направленностей ОДОД.

Объединения военно – патриотической направленности участвуют в реализации инвариантного модуля «Самоуправление», вариативного модуля «Детские общественные объединения». Вариативный модуль Детские общественные объединения

На базе школы работают школьные первичные отделения РДДМ, ЮИД, ШСК «Фортуна».

В деятельности детских объединений принимают активное участие обучающиеся всех направленностей ОДОД.

Вариативный модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

## Основные направления и формы воспитательной работы в дополнительном образовании детей

Направления воспитательной деятельности	Формы воспитательной деятельности
Гражданско-патриотическое Идеологическое Духовно-нравственное Эстетическое воспитание Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности Воспитание культуры здорового образа жизни Трудовое и профессиональное	Беседы на занятиях Тематические занятия Проектная деятельность Участие в акциях детских общественных объединений Экскурсии Участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях

### Содержание воспитательной деятельности

**Гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание** должно формировать гражданскую позицию и патриотическое сознание, правовую и политическую культуру, развитое национальное самосознание, культуру межнациональных отношений, социальную и религиозную толерантность, основанные на гуманизме, любви и уважении к языку, истории и обычаям русского народа, сохранении и развитии его лучших традиций, изучении, приятии и освоении культур других народов.

Особенное значение в современных условиях приобретает формирование правосознания воспитанников, готовности противостоять противоправным проявлениям в детской и молодежной среде; повышение социального статуса гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания детей и молодежи; проведение научно обоснованной организаторской политики по гражданско-патриотическому, правовому и поликультурному воспитанию; повышение уровня содержания, методов и технологий гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания в организации образования на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

**Духовно-нравственное воспитание** предполагает создание условий: для развития самосознания, формирования этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни общества. Формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей; реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной и общественной деятельности; формирование у воспитанников репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных и моральных ценностей.

**Семейное воспитание**, определяющим звеном которого является передача социально-исторического опыта эмоциональных и рациональных отношений между людьми с приоритетом воспитания нравственных, духовных и гуманистических ценностей. На первый план выступает ориентация детей и молодежи на общечеловеческие и национальные ценности, созданные на основе мировой и национальной культуры, народных традиций и потребностей общества.

Формирование потребности в **самопознании и саморазвитии личности** предполагает формирование фундаментальных знаний в системах человек - человек; человек - общество; человек - техника; человек-природа; самопознание призвано помочь молодому человеку в понимании окружающего мира, осознании себя и своего предназначения в нем, в

определении своей жизненной позиции, систематизации своих взглядов на окружающий мир с позиций общечеловеческих ценностей. Самопознание является необходимым условием саморазвития, самоактуализации личности, реализации её способностей и потенциальных возможностей.

Формирование **коммуникативной культуры** определяет принципы поведения, отражает систему ценностей, идеалы, нормы и помогает организации общения, установлению контактов, их развитию, согласованию, налаживанию и корректировке для выражения своей индивидуальности в творческой деятельности.

**Экологическое воспитание** предполагает становление и формирование у человека этических взглядов на природу и этику отношения к ней, воспитание чувства личной ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие людей с ними.

**Эстетическое воспитание** предполагает формирование нравственно-духовных ценностей через приобщение к прекрасному, через художественную культуру, через приобщение к мировым художественным ценностям эпох и народов, через призму национального и общечеловеческого. Формирование средствами искусства человека с новым, более высоким уровнем самосознания, способностью к концептуальному мышлению, целостному видению мира, воплощению ценностных представлений о нем в собственной творческой деятельности, умению жить в коллективе, проявлять себя в общении с миром культуры и людьми является важной задачей на современном этапе развития.

**Физическое воспитание** и формирование здоровьесберегающей среды, здорового образа жизни ставит своей целью формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, обеспечивающих психическую устойчивость и необходимых для эффективной профессиональной деятельности. В его составляющие входит профилактическое образование. Формирование здорового образа жизни должно осуществляться как в процессе просветительской информационно - разъяснительной работы, дающей представление о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека, так и путем непосредственного привлечения воспитанников к занятиям различными видами спорта.

**Трудовое и экономическое воспитание** предполагает формирование у детей, подростков умений и навыков в осуществлении самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, умение работать в коллективе, команде; умения человека самостоятельно, активно и ответственно действовать, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, максимализируя их подлинный эффект, т.е. созидать новое производство и общество; формирование потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

**Развитие интеллектуальной культуры** предполагает формирование современного научного мировоззрения и усвоения базовых ценностей; развитие активной мыслительной деятельности обучающихся, обогащение их сознания достоверными, элементарными знаниями, развитие умственных способностей, любознательности. Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

**Условия успешной воспитательной деятельности** – создание воспитывающей среды, разновозрастное взаимодействие, развитие самоуправления, интеграция дополнительного и основного образования, использование воспитательного потенциала социо – культурного пространства Санкт-Петербурга, использование воспитательного потенциала сети Интернет, взаимодействие с семьей, развитие наставничества, социального партнерства.

**Основные направления организации воспитательной деятельности в ОДОД**

**1. Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы.**

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется, прежде всего, в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной программы (далее — программа). Программа является инструментом, позволяющим определять воспитательные задачи и планируемые результаты в соответствии с образовательными потребностями детей, занимающихся в конкретном объединении Отделения дополнительного образования детей, а также их родителей. Содержание программ дополнительного образования несет в себе воспитательный потенциал, перекликаясь с теми ценностями, которые лежат в основе той или иной деятельности, выбранной ребенком или его родителями. Воспитательные возможности занятий по программе педагог реализует в совместной практико-ориентированной и личностно-значимой деятельности.

## **2. Воспитательные мероприятия объединения, структурного подразделения ОДОД, школы.**

Воспитание не ограничивается только занятиями по программе, за пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях структурного подразделения ОДОД, способствующих формированию внутри коллективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в мероприятиях и событиях — конкурсах, фестивалях, спектаклях, концертах и выставках, соревнованиях. Традиционные ежегодные мероприятия служат не только пространством для демонстрации достижений, но и для осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители.

## **3. Воспитание социальной активности.**

Участие в районных, городских, социально значимых проектах и акциях. Организация дополнительного образования — это открытая среда взаимодействия с окружающим социумом, способствующая воспитанию социальной активности ребенка. Добровольческая и общественно значимая деятельность разной направленности, в которой участвуют дети и подростки, дает возможность продемонстрировать полученные в процессе освоения программы знания, умения, мастерство, а также личное отношение к людям, знаменательным событиям страны, города. Проведение акций — многолетняя, хорошая традиция, в основу которой положено формирование потребности в совершении добрых дел, позитивном отношении к другим. Существуют также общие смыслы и призвания для партнерства организации дополнительного образования и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», что позволят подрастающему поколению активно включиться в общественные отношения, участвовать в общественной деятельности наравне с взрослыми.

**4. Работа с родителями** — еще одно направление воспитания в отделении дополнительного образования детей. Здесь роль родителей несколько другая, чем в основной школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование — комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить. Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этом направлении ведется просвещение родителей, сотрудничество возможно, если законные представители ребенка осознают смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации ребенка.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Задачи воспитания</b>
	Реализация воспитательных возможностей деятельности по программе, использование

<p><b>Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы</b> (конкретные задачи формулирует Каждый педагог в своей рабочей программе)</p>	<p>интерактивных форм освоения практико-ориентированной, лично значимой деятельности. Развитие навыков универсальных действий. Развитие общих способностей и широкого круга возможностей, самоопределение. Развитие познавательной активности, расширение кругозора. Развитие мобильности и адаптируемости. Организация профориентационной работы. Создание территории успеха к творческому самовыражению подростков в информационном обществе на основе гражданского, нравственно-эстетического отношения к жизни. Воспитание самостоятельности в практической деятельности, совершенствование трудолюбия, самоотдачи и организованности. Организовывать участие в мероприятиях школы «Ключевые общешкольные дела» инвариантного модуля Программы воспитания школы.</p>
<p><b>Воспитательные мероприятия объединения, структурного подразделения ОДОД школы</b></p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности мероприятий ОДОД, поддерживать традиции их коллективного проведения. Формировать ответственное отношение к этическим нормам общения и правилам.</p>

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ осуществляется педагогическим коллективом ОДОД ежегодно по следующим направлениям: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков, и состояние организуемой их совместной деятельности с педагогами.

Основой для анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития служит динамика личностного развития детей и подростков, занимающихся в объединениях ОДОД. Способами получения информации является педагогическое наблюдение.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и педагогов помогут проанализировать следующие вопросы:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
  - качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, общих мероприятиях ОДОД, участия детей в других мероприятиях;
  - качество поддержки деятельности детских общественных объединений и организаций, вовлечения детей в добровольчество, общественно - значимую деятельность;
  - качество профориентационной работы;
  - качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Способами получения информации являются беседа с детьми, родителями, педагогами, и ежегодное анкетирование родителей и детей, позволяющее измерить удовлетворенность образовательными услугами, полученными в объединениях ОДОД.