

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №398  
КРАСНОСЕЛЬКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Приказом директора  
от «30» августа 2023 № 13-од  
\_\_\_\_\_ Н.П.Колоколова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ  
«Умники и умницы»  
для 1 класса**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа представляет систему интеллектуально – развивающих занятий для детей в возрасте от 6 – 7 лет.

Основная цель **курса**: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа курса рассчитана на 33 часа (1 час в неделю) в 1-м классе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Тема 1. Развитие и тренировка внимания (12 часов)**

Диагностика произвольного внимания.

Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

### **Тема 2. Тренировка слуховой памяти (5 часов)**

Диагностика памяти. Развитие слуховой, образной, смысловой памяти.

Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

### **Тема 3. Тренировка зрительной памяти (4 часа)**

Диагностика памяти. Развитие зрительной, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

#### **Тема 4. Развитие логического мышления (4 часа)**

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

#### **Тема 5. Развитие воображения (4 часа)**

Упражнения и задания для развития воображения. Развивать умение описывать то, что вообразил, придумал, нафантазировал. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.

#### **Тема 6. Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей (4 часа)**

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № | Тема                           | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы   |
|---|--------------------------------|------------------|--------------------------|--|
| 1 | Развитие и тренировка внимания | 12               | Игра<br>Соревнование     | <a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi-c/logika-i-myshlenie/1-klasse">HTTPS://IQSHA.RU/UPRAZHZENIYA/TOPI C/LOGIKA-I-MYSHLENIE/1-KLASS</a> |
| 2 | Тренировка слуховой памяти     | 5                | Игра<br>Викторина        | <a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi-c/logika-i-myshlenie/1-klasse">HTTPS://IQSHA.RU/UPRAZHZENIYA/TOPI C/LOGIKA-I-MYSHLENIE/1-KLASS</a> |

|   |   |    |      |   |
|---|---|----|------|---|
| 3 | Тренировка зрительной памяти                      | 4  | Игра | <a href="HTTPS://IQSHA.RU/UPRAZHNNENIYA/TOPI C/LOGIKA-I-MYSHLENIE/1-KLASS">HTTPS://IQSHA.RU/UPRAZHNNENIYA/TOPI C/LOGIKA-I-MYSHLENIE/1-KLASS</a> |
| 4 | Развитие логического мышления                     | 4  | Игра | <a href="HTTPS://IQSHA.RU/UPRAZHNNENIYA/TOPI C/LOGIKA-I-MYSHLENIE/1-KLASS">HTTPS://IQSHA.RU/UPRAZHNNENIYA/TOPI C/LOGIKA-I-MYSHLENIE/1-KLASS</a> |
| 5 | Развитие воображения                              | 4  | Игра | <a href="HTTPS://IQSHA.RU/UPRAZHNNENIYA/TOPI C/LOGIKA-I-MYSHLENIE/1-KLASS">HTTPS://IQSHA.RU/UPRAZHNNENIYA/TOPI C/LOGIKA-I-MYSHLENIE/1-KLASS</a> |
| 6 | Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. | 4  | Игра | <a href="HTTPS://IQSHA.RU/UPRAZHNNENIYA/TOPI C/LOGIKA-I-MYSHLENIE/1-KLASS">HTTPS://IQSHA.RU/UPRAZHNNENIYA/TOPI C/LOGIKA-I-MYSHLENIE/1-KLASS</a> |
|   | ИТОГО   | 33 |      |   |