

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины является одним из элементов организации образовательной деятельности, в том числе и в отделениях дополнительного образования детей.

Учебно-методический комплекс – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных образовательных программ, в соответствии с учебным планом.

После создания учебно-методический комплекс апробируют в учебном процессе, в ходе которого, анализируя результаты текущего контроля учащихся, в него вносятся необходимые коррективы. Таким образом, учебно-методический комплекс постоянно совершенствуется.

Учебно-методический комплекс и его компоненты должны:

- ✓ предусматривать логически последовательное изложение учебного материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДООП);
- ✓ предполагать использование современных методов и технических средств, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
- ✓ соответствовать современным научным представлениям в предметной области;
- ✓ обеспечивать межпредметные связи;
- ✓ обеспечивать простоту использования для педагогов и учащихся.

I. Общие положения

1.1. Учебно-методический комплекс (далее – УМК) определяет единый порядок учебно-методического обеспечения образовательного процесса центра детского творчества.

1.2. УМК разрабатывается педагогами дополнительного образования по реализуемой ими образовательной программе, в соответствии с учебным планом.

II. Структура учебно-методического комплекса

2.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) является основным документом, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в конкретных условиях. Дополнительная образовательная программа оформляется в соответствии с Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей согласно с Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» и пункта 9 статьи 2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». УМК ДООП включает в себя следующую учебно-методическую документацию:

- дополнительную образовательную программу;
- учебные пособия;
- дидактические материалы;
- методические материалы;
- мониторинг по дополнительной образовательной программе.

2.2. **Учебные пособия** – материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы.

Учебными пособиями могут быть:

- ✓ справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);

- ✓ художественная литература;
- ✓ научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
- ✓ периодические издания;
- ✓ видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- ✓ аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
- ✓ электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.);

Содержание учебного пособия может быть:

в целом по дополнительной образовательной программе;

- ✓ по отдельным разделам дополнительной образовательной программы;
- ✓ по отдельным темам дополнительной образовательной программы.

2.3. Дидактические материалы должны соответствовать содержанию дополнительной образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Дидактический материал может быть представлен в следующем виде:

- раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет);
- бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты;
- технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).

2.4. Методические материалы по темам занятий дополнительной образовательной программы должны содержать:

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают:
- перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;
- виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;
- методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач.

2.5. Мониторинги по освоению ДООП позволяет более качественно и дифференцированно подойти к результатам обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что обучающийся усвоил, а также внести коррективы в процесс его последующего обучения.

При определении уровня освоения обучающимся образовательной программы (Приложение 2) педагогу необходимо использовать 5-ти балльную систему оценки показателей качества результатов обучения:

- ✓ 1-2 балла – программа в целом освоена на низком уровне
- ✓ 2-3 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне
- ✓ 4-5 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне

При диагностике воспитательного компонента результативности учебно-воспитательного процесса (см. Приложение 3) и образовательного компонента результативности учебно-воспитательного процесса (см. Приложение 4) педагогу

необходимо с помощью указания балла оценить достижения учащихся в начале, в середине и в конце учебного года.

Изложенные в систематизированном виде показатели помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы

Ш. Контроль

3.1. Контроль за состоянием и разработкой УМК ДООП возлагается на заведующего ОДОД и проводится в рамках ежегодного смотра учебных кабинетов.

3.2. Методист ОДОД контролируют обеспеченность учебными, дидактическими материалами учащихся по соответствующим дополнительным образовательным программам.

3.3. Данное положение обсуждается на методическом совете, принимается Общим собранием работников ГБОУ школа №398 и утверждается директором образовательного учреждения. Срок действия данного положения не ограничен.

Оценочный лист УМК ДООП

Ф.И.О. педагога _____

№ кабинета _____

Оценивание каждого показателя осуществляется по балльной системе:

0 – отсутствие материалов для оценивания;

1 – материалы частично соответствуют предъявляемым требованиям;

2 – материалы в большей степени соответствуют предъявляемым требованиям;

3 – материалы на 90% соответствуют предъявляемым требованиям;

4 – материалы полностью соответствуют предъявляемым требованиям.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

№п\п	Показатели	Баллы
1	Наличие ДООП, оформленной в соответствии с Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей	
2	Учебные пособия: – справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.); – художественная литература; – научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.); – периодические издания; – видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.); – аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы); – электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.);	
3	Дидактические материалы: - раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты); - наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).	
4	Методические материалы: – планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;	

	<p>– контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;</p> <p>– виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых учащимися по итогам освоения темы, раздела программы и критерии оценки выполнения данных работ;</p> <p>– методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, с наиболее эффективными рациональными вариантами действий при решении конкретных педагогических задач.</p>	
5	Мониторинг по дополнительной образовательной программе (наличие и своевременное заполнение ведомости)	

Общее количество баллов _____

Члены комиссии:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Дата заполнения _____

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Название программы:

Педагог:

Год обучения по программе:

№п\п	Фамилия, имя учащегося	Параметры результативности освоения программы										Результат за год
		1 полугодие					2 полугодие					
		Теория	Практика	Творческая деятельность	Социально-значимая деятельность	Общая сумма баллов	Теория	Практика	Творческая деятельность	Социально-значимая деятельность	Общая сумма баллов	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

1-2 балла – программа в целом освоена на низком уровне
 2-4 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне
 4-5 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне

Вывод: _____

Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса

Воспитательный компонент

Название программы:

Педагог:

Год обучения по программе:

Группа:

№ п/п	ФИ учащегося	Начало учебного года			Середина учебного года			Конец учебного года		
		Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях	Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях	Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Отметка + или –

Вывод:
