ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 398
Протокол от 21 июня 2022 № 6

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 21 июня 2022 № 21-од
_____ Н.П.Колоколова

Подписано цифровой подписью: Колоколова Наталья Петровна
Дата: 2022.12.19 13:42:52 +03'00'

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №398
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: русский язык

Класс **11**

2022-2023 учебный год

Ф. И.О. учителя: Галина Евгеньевна Егорова

Категория первая

Пояснительная записка.

.

На изучение курса «Русский язык 11 класс» по программе отводится 68 часа, (2 часа в неделю). Данная программа рассчитана на 68 часов,. Коррекция программы в течение учебного года (лист коррекции).

Структура документа**.**

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствованием знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10классе. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих **целей:**

1. **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
2. **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
3. **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
4. **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
5. **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

-закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Характеристика класса. В связи с тем, что класс средних способностей, имеет проблемы с орфографией и пунктуацией, испытывает трудности в написании сочинений, считаю необходимым уделить особое внимание пунктуации сложного предложения, пунктуации при обособленных членах предложения и вводных конструкциях; требовать более качественного выполнения работы над ошибками после контрольных работ, а также подготовке к экзаменационному сочинению.

Формы обучения:
Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:
-обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
-письмо под диктовку;
-комментирование орфограмм и пунктограмм.

Требование к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения русского языка ученик должен овладеть следующими знаниями и умениями:
- оценивать устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выполнять разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнять практические задания из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
составление плана текста;
пересказ текста по плану;
пересказ текста с использованием цитат;
определение проблемы текста;
аргументация своей точки зрения;
переложение текста;
продолжение текста;
составление тезисов;
редактирование;
-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.
По окончании курса русского языка в X-XI классах учащиеся должны:
· иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
· знать основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
· знать языковые нормы, уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
· обладать орфографической и пунктуационной грамотностью;
· овладеть функциональными стилями речи;
· уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения.

Содержание рабочей программы.

Содержание	**Количество часов.**

1.	Вводный урок.	1ч
2.	Повторение орфографии	4ч
3.	Подготовка к сочинению.	1ч
4.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	3ч
5.	Простое предложение. Главные члены.	6ч
5.	Второстепенные члены предложения.	7ч
6.	Однородные члены предложения.	2ч
7.	Р. Подготовка к сочинению.	1ч
8.	Односоставные предложения.	3ч
10.	Вводные предложения и обращение.	6ч
11.	Способы передачи чужой речи.	2ч
12.	Сложносочиненное предложение.	4ч
13.	Сложноподчиненное предложение.	7ч
14.	Бессоюзное предложение.	4ч
15.	Сложное предложение с разными видами связи.	6ч
16.	Виды ошибок.	2ч
17.	Изобразительно-выразительные средства.	3ч
18.	Стили и типы речи.	5ч
19.	Итоговый урок.	1ч
	Всего:	68ч

Литература и средства обучения.

1. Русский язык. 10-11 классы. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А Чешко. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования РФ. - М., Просвещение, 2013 год.
2. CD-ROM . «Орфографический практикум»
3. CD-ROM . «Тесты по русскому языку»
4. Презентации уроков.

Дополнительная литература:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
2. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2013.
3. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2013.
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2012.
5. И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. М.: «Национальное образование» 2016г.