

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №398
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора
от «14» июня 2024 № 14-од
_____ Н.П.Колоколова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ГРАММАТИКА ЛЭНД»

Направление: английский язык
Для учащихся 4 класса, 34 часа
Срок реализации: 2024/2025 учебный год

Составитель: Виноградова Н.А.
Учитель английского языка
ГБОУ школы №398
без категории

Пояснительная записка

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык», основное назначение которого состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель учебного курса: развитие интереса к английскому языку как учебному предмету.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **задач**:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование общего языкового развития;
- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа по 1 часу в неделю.

Содержание курса

Содержание курса учитывает интересы обучающихся, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Тема 1. Моя семья. (4 часа)

Изучение и повторение лексики по теме: Семья. Алфавит. Чтение гласных букв. Чтение согласных букв. Употребление глагола “to be” (am, is, are) Глагол “to have”(have/has). Конструкция “have got/has got” в английском предложении. Рассказ и проектная работа по теме “All about myself”. Подготовка к написанию индивидуальных проектов по теме: Семейное дерево.

Тема 2. Мой день (5 часов)

Изучение, повторение лексики и повторение грамматических структур по теме «Мой день».

Временные формы глагола “Present Simple”. Вспомогательные глаголы do/does. Слова индикаторы. Общий вопрос.

Вопросительные слова Who/What/ When/ Why/ How/ Where/ How old/ How much/ How many? Специальные вопросы.

Подготовка материала к индивидуальным докладам по теме «Мой день».

Тема 3. Мой дом (5 часов)

Изучение лексики по теме: Мой дом. Изучение и повторение грамматических структур по теме. Временные формы глагола “Present Progressive”. Вспомогательные глаголы am/is/are. Слова индикаторы.

Описание картинок с использованием глаголов в «Настоящем продолженном времени».

Артикли. Употребление неопределенного/определенного артиклей a/an; the. Рассказ “At Home”. Подготовка материала к проекту «Дом моей мечты».

Тема 4. Моя школа (5 часов)

Изучение лексики по теме «Моя школа».

Числительные (количественные и порядковые). Числительные (чтение дат).

Роль предлогов в английском предложении.

Рассказ “My School”. Проектная работа по теме «Школа»

Тема 5. Моя любимая еда (5 часов)

Изучение и повторение лексики по теме «Моя любимая еда». Конструкция “There is/are...” Имя существительное: единственное и множественное число. Исключения. Употребление слов “much/ many”. Проект по теме “My Favourite Food”.

Тема 6. Какая у нас погода (5 часов)

Изучение и повторение лексики по теме «Погода». Временные формы глагола “Future Simple”. Вспомогательные глаголы will/shall. Слова индикаторы. Имя прилагательное. Степени сравнения (-er; -est).

Имя прилагательное. Степени сравнения (more, the most). Исключения. Рассказ по теме “Seasons”. Презентация проектов по теме «Мое любимое время года». Временные формы глаголы “Past Simple” . Английская конструкция

“There was/ were ...”. Рассказ “The Weather We Have”.

Тема 7. Мои выходные (5 часов)

Изучение и повторение лексики по теме «Мои выходные». Повторение грамматических структур по теме.

Прошедшее время: правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол “Did”. Слова индикаторы. Рассказ “At the Weekend”. Презентация проектов по теме «Мои выходные».

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и, вместе с тем, едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- развитие социальных умений, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных для ребёнка типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звук - буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
1.	Моя семья	4	Беседа, работа в группе, работа над проектом по теме.	https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Мой день	5	Беседа. работа в группе ролевая игра.	https://m.edsoo.ru/7f411518
3	Мой дом	5	Беседа работа в группе, работа над проектом по теме	https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Моя школа	5	Беседа, работа индивидуальная и в группе. Подготовка индивидуальных проектов.	https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Моя любимая еда	5	Беседа. работа индивидуально и в группе. Работа над проектом по теме	https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Какая у вас погода	5	Беседа работа в группе и индивидуально. Ролевая игра по теме.	https://m.edsoo.ru/7f412652
7	Мои выходные	5	Беседа работа индивидуально и в группе. Работа над проектом по теме.	https://m.edsoo.ru/7f411518
	ИТОГО	34		