

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №398
КРАСНОСЕЛЬКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора
от «14» июня 2024 № 14-од
_____ Н.П.Колоколова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательная биология»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная биология» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью.

Программа «Занимательная биология» направлена на формирование у учащихся 5 – 6 – х классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Цель курса: формирование и развитие познавательного интереса к биологии как науке о живой природе.

Задачи курса:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- расширение кругозора, повышение интереса к предмету;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;
- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
- развитие умений и навыков работы с различными источниками информации.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, практическая работа, самостоятельная работа, выступление, выставка, экскурсии, участие в конкурсах.

Программа составлена для учащихся 5 – 6 – х классов и рассчитана на 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Тема 1. Введение (1 час)

Организационное занятие. Правила работы в кабинете. Организация работы. Разработка плана мероприятий.

Тема 2. Занимательная биология (15 часов)

Растения – гиганты и карлики. Великаны и лилипуты животного мира. Ядовитые растения и животные. Легенды о цветах.

Уход за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение комнатных растений в жизни человека.

По страницам Красной книги. Роль животных и растений в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды животных и растений.

Роль лекарственных растений в жизни человека. Лекарственные растения местной флоры, их биологические особенности. Охрана лекарственных растений.

Памятники овощам и фруктам.

Час занимательной зоологии.

Тема 3. Занимательные опыты и эксперименты (11 часов)

Лаборатория Левенгука. Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его

устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Практические работы:

«Тайны клеток живых организмов»;

«Почему у герани лист зелёный, а лепестки красные?»

«Как покрасить живые цветы?»

«Почему арбуз сладкий, а лимон кислый. Рассматривание вакуолей с клеточным соком»

«Из чего гриб состоит? Рассматривание срезов гриба под лупой и микроскопом»

«Где прорастают семена?»

«Что будет, если оставить молоко в тёплом месте?»

Тема 4. Познаём себя (7 часов)

Познаём секреты нервной системы. Определение темперамента. Определение норм рационального питания. Оказание первой медицинской помощи. Режим дня.

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

6 класс

Тема 1. Введение (1 час)

Цели и задачи курса «Занимательная биология». Инструктаж по правилам техники безопасности.

Тема 2. Осенние явления в природе (1 час)

Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Экскурсия в природу. Проведение фенологических наблюдений.

Тема 3. Всё о растениях (17 часов)

Кто наши соседи. Невидимое станет видимым. Как устроено растение. Эти замечательные листья. Узнай растение по листьям. Истории о деревьях. Необычные растения. Зеленая аптека. Правила сбора, хранения и использования лекарственных растений. «Зачем растению паспорт?».

Ядовитые растения. Описания ядовитых растений и их воздействий на организм человека. Причины отравлений. Алкалоиды, содержащиеся в растениях, и их значение. Лечебный эффект от использования яда в малых количествах. Начальные признаки отравлений, меры доврачебной помощи пострадавшему.

Технические растения. Технические растения, используемые в текстильной промышленности: хлопчатник, лен.

Растения в легендах и мифах. Нарцисс — первый цветок весны, символ самовлюбленного человека. Анютины глазки — цветок Юпитера и дня всех влюбленных. Лилия — символ невинности, чистоты. Гвоздика — цветок крови, цветок революции. «Язык цветов».

Экологические группы растений.

Решение биологических задач.

Тема 4. Многообразие растений (11 часов)

Чем занимается наука систематика? Семейство Розоцветные. Семейство Крестоцветные. Семейство Мотыльковые. Семейство Пасленовые. Семейство Мареновые. Семейство Чайные. Семейство Кактусовые. Семейство Тутовые.

Загадки о растениях.

Решение биологических задач.

Тема 5. Растения вокруг нас (4 часа)

Знаменитые сады и парки мира. Летний и Михайловский сады в Санкт-Петербурге. Парки Петродворца, Пушкина, Павловска (или других — по выбору учащихся и учителя).

Растения, которые изменили нашу жизнь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознание личной ответственности за своё уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий формируется умение:

- осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе;
- понимать перспективы дальнейшей учебной работы;
- определять цели и задачи усвоения новых знаний;
- оценивать правильность выполнения своих действий;
- вносить необходимые коррективы, подводить учебной, практической деятельности.

Познавательные УУД:

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия:

- умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (справочная литература, словарь, Интернет и др.);
 - описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств);
 - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.;
 - пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания;
 - проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.
- Учащиеся приобретают навыки работы с информацией:
- учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот);
 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы;
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД:

Развиваются и коммуникативные способности учащихся:

- обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми;
- приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;

- осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
1	Введение	1	Мозговой штурм. Работа в группах.	
2	Занимательная биология	15	Работа в группах. Устный журнал. Виртуальная экскурсия. Игра – путешествие. Викторина. Круглый стол.	http://sci.aha.ru/biodiv/anim.htm http://faunaflora.ru/39/
3	Занимательные опыты и эксперименты	11	Практическая работа. Работа в группах. Постановка опыта	
4	Познаём себя	7	Беседа. Практическая работа. Работа в группах.	
	ИТОГО	34		

6 класс

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
1	Введение	1	Беседа	
2	Осенние явления в природе	1	Беседа. Экскурсия	

3	Всё о растениях	17	Практическая работа. Работа в группах. Викторина. Игра – путешествие.	
4	Многообразие растений	11	Беседа. Практическая работа. Работа в группах.	http://sci.aha.ru/biodiv/anim.htm http://faunaflora.ru/39/
5	Растения вокруг нас	4	Виртуальная экскурсия. Устный журнал.	
	ИТОГО	34		