

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №398
КРАСНОСЕЛЬКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«УТВЕРЖДЕНА»

**Приказом директора
от «14» июня 2024 № 14-од**

_____ Н.П.Колоколова

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«История в лицах»**

.

Санкт-Петербург

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для седьмого класса «История в лицах» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа внеурочной деятельности по истории «История в лицах» составлена с использованием УМК А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени»; В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVI-XVII века»

Цель программы: формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Программа курса внеурочной деятельности «История в лицах» предназначена для реализации в 7 классе и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел 1. Методологические основы курса

Работа с персоналиями. Необходимость работы с историческим документом. Последовательно-текстуальное изучение источников. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Метод поэтапного изучения источника

2. Раздел 2. Киевская Русь

Первые князья. Легендарное и реальное в “признании варягов. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Личность Мономаха

3. Раздел 3. Феодальная раздробленность

Начало раздробленности на Руси. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Александр Ярославович Невский. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

4. Раздел 4. Московская Русь

Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Иван III – первый великий князь всея Руси. Иван IV Грозный

5. Раздел 5. Россия в XVII в.

Борис Годунов. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии.

6. Раздел 6. Россия в XVIII в.

Петр и царица Софья. Реформы Петра Первого. Дело царевича Алексея. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Елизавета Петровна. Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”.

7. Раздел 7. Россия в первой половине XIX в.

Император Александр I и его окружение (М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, М.М. Кутузов и др.). Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия.

8. Раздел 8. Россия во второй половине XIX в.

Личность Александра II и его правления. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 1860—1870-х гг. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ. Личность Александра III.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем

современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Регулятивные УУД:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Коммуникативные УУД:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты:

- Знание хронологии, работа с хронологией:
- Знание исторических фактов, работа с фактами:
- Работа с исторической картой:
- Работа с историческими источниками:
- Историческое описание (реконструкция):
- Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- Применение исторических знаний

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
1	Методологические основы курса	2	Беседа	1) http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 2) http://eor.edu.ru/ – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов 3) http://www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки 4) http://historic.ru/ – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории. 5) http://history.rin.ru/ – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей) 6) http://www.vostlit.info/ – сайт-хранилище исторических источников Средневековья 7) http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России» 8) http://rulers.narod.ru/ – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории) 9) https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа (РЭШ) 10) https://videouroki.net/ – Видео-уроки по темам 11) http://hrono.ru/ - Всемирная история в интернете
2	Киевская Русь	2	Беседа	
3	Феодальная раздробленность	5	Беседа	
4	Московская Русь	5	Беседа	
5	Россия в XVII в.	5	Беседа	
6	Россия в XVIII в.	5	Беседа	
7	Россия в первой половине XIX в.	5	Беседа	
8	Россия во второй половине XIX в.	5	Беседа	
	ИТОГО	34		