

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №398
КРАСНОСЕЛЬКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора
от «14» июня 2024 № 14-од
_____ Н.П.Колоколова

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«История в лицах»**

Санкт-Петербург

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для восьмого класса «История в лицах» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа внеурочной деятельности по истории «История в лицах» составлена с использованием УМК А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина, А.С. Медяков «Всеобщая история. История Нового времени»; В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XIX век»

Цель программы: формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Программа курса внеурочной деятельности «История в лицах» предназначена для реализации в 8 классе и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел 1. Методологические основы курса

Работа с персоналиями. Необходимость работы с историческим документом. Последовательно-текстуальное изучение источников. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Метод поэтапного изучения источника

2. Раздел 2. Киевская Русь

Первые князья. Легендарное и реальное в “признании варягов. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Личность Мономаха

3. Раздел 3. Феодалная раздробленность

Начало раздробленности на Руси. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Александр Ярославович Невский. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

4. Раздел 4. Московская Русь

Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Иван III – первый великий князь всея Руси. Иван IV Грозный

5. Раздел 5. Россия в XVII в.

Борис Годунов. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии.

6. Раздел 6. Россия в XVIII в.

Петр и царица Софья. Реформы Петра Первого. Дело царевича Алексея. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Елизавета Петровна. Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”.

7. Раздел 7. Россия в первой половине XIX в.

Император Александр I и его окружение (М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, М.М. Кутузов и др.). Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия.

8. Раздел 8. Россия во второй половине XIX в.

Личность Александра II и его правления. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 1860—1870-х гг. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ. Личность Александра III.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем

современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Регулятивные УУД:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Коммуникативные УУД:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты:

- Знание хронологии, работа с хронологией:
- Знание исторических фактов, работа с фактами:
- Работа с исторической картой:
- Работа с историческими источниками:
- Историческое описание (реконструкция):
- Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- Применение исторических знаний

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
1	Методологические основы курса		Беседа	1) http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 2) http://eor.edu.ru/ – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов 3) http://www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки 4) http://historic.ru/ – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории. 5) http://history.rin.ru/ – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей) 6) http://www.vostlit.info/ – сайт-хранилище исторических источников Средневековья 7) http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России» 8) http://rulers.narod.ru/ – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории) 9) https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа (РЭШ) 10) https://videouroki.net/ – Видео-уроки по темам 11) http://hrono.ru/ - Всемирная история в интернете
2	Киевская Русь		Беседа	
3	Феодальная раздробленность		Беседа	
4	Московская Русь		Беседа	
5	Россия в XVII в.		Беседа	
6	Россия в XVIII в.		Беседа	
7	Россия в первой половине XIX в.		Беседа	
8	Россия во второй половине XIX в.		Беседа	
	ИТОГО	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Личность в истории. Алгоритмы изучения.		
2.	Исторический документ как источник информации		
3.	Последовательно-текстуальное изучение источников.		
4.	Логические задания		
5.	Метод поэтапного изучения источника		
6.	Первые князья		
7.	Владимир Святой		
8.	Ярослав Мудрый		
9.	Владимир Мономах		
10.	Князья периода феодальной раздробленности		
11.	Андрей Боголюбский		
12.	Александр Невский		
13.	Иван Калита		
14.	Дмитрий Донской		
15.	Иван III		
16.	Ивана IV Грозный		
17.	Ивана IV Грозный		
18.	Цари смутного времени.		
19.	Алексей Михайлович “Тишайший”		
20.	Царевна Софья		
21.	Петр I		
22.	Женщины на престоле		
23.	Елизавета Петровна		
24.	Екатерина Великая		
25.	Екатерина Великая		
26.	Александр I		
27.	Александр I		
28.	Николай I		
29.	Николай I		
30.	Александр II		
31.	Александр II		
32.	Александр III		
33.	Александр III		
34.	Итоговое занятие		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	