

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №398
КРАСНОСЕЛЬКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора
от «14» июня 2024 № 14-од
_____ Н.П.Колоколова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Карта – язык географии»

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Курс «Карта – язык географии» представляется необходимым, так как методы картографии, развиваясь в тесной связи с физической и экономической географией, находят самое широкое применение и во многих других естественных и общественных науках: геологии, истории, социологии, экономике, военной науке и т. д. Умение работать с географической картой проходит через все курсы школьной географии и является залогом успешного освоения географических знаний.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы. Содержание способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию, предполагает широкое использование методов активного обучения.

Главной **целью** курса является формирование систематизированного, целостного представления о географической карте, как основном источнике географической информации, о роли карты в познании картины мира.

Задачи:

1. Развивать умения учащихся самостоятельно анализировать картографическое проявление общих закономерностей размещения хозяйства и общества, умения мыслить пространственно.
2. Расширить кругозор учащихся, развивать любознательность.
3. Углубление и расширение знаний по картографии. Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.
4. Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению возможностей географической карты.

Актуальность изучения данного курса диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования.

Он расширяет базовый курс по географии, является предметно ориентированным и дает возможность учащимся работать с географическими картами комплексно.

Вопросы, рассматриваемые в курсе, выходят за рамки обязательного содержания.

В результате изучения курса обучающийся должен знать/понимать

- основные картографические понятия и термины; традиционные и новые методы картографических исследований;
- систематизацию статистических данных и обработку результатов наблюдений, определение функциональных и корреляционных зависимостей;
- классификацию и деление карт по содержанию и назначению;
- факторы и виды генерализации, их качественных и количественных характеристики;
- условные знаки и их картографические способы изображения;

- основные виды проекций и масштабов **уметь**
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- называть и (или) показывать по карте, воспроизведение учащимся информации, её изложение, правильное следование инструкциям и схематическим описаниям, узнавание объектов и явлений, запоминание местоположения, особенностей; приведение примеров и т.д.
- определять и (или) измерять, фиксировать, умение наблюдать за знакомыми и незнакомыми явлениями, «считывать» географическую информацию, распознавать простейшие различия в объектах и между ними, перечислять и сравнивать данные наблюдений или других источников информации; пользоваться измерительными приборами, картой и иными источниками информации и т. д;
- описывать, составлять простые карты, собственные наблюдения учащихся индивидуально или в ходе групповой работы, распознавание и фиксацию простейших изменений в объектах и явлениях, происходящих во времени и пространстве, вычленение(абстрагирование) отдельных признаков, важных для ценного описания, подбор средств фиксации, подходящих для оформления полученных результатов (карт, схем, диаграмм, таблиц и т. д.) построение связного рассказа (отчета) о проведённой работе (учебной, эксперимента, наблюдения и т. п.).
- объяснять систематизацию и классификацию, установление связей между различными факторами и явлениями;
- владеть географическим языком;
- пользоваться различными источниками географической информации (атласами, статическими справочниками, профилями, литературой, банком данных ЭВМ и другими) для получения необходимой информации о географических объектах, явлениях, компонентах
- всесторонне оценивать ту или иную географическую, экологическую ситуацию и находить оптимальное её решение;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- уметь работать с разнообразными картографическими произведениями, статистическими материалами, диаграммами, схемами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты:

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование уважительного отношения и доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование готовности и способности к взаимопониманию в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими в процессе обучения;
- формирование ответственного отношения к учебе, способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- воспитание понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных обязанностей, стремления преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД (учебно-организационные):

- способность к самостоятельному приобретению системы новых знаний и необходимых практических умений; участию в совместной деятельности;
- способность обнаруживать и формулировать учебную проблему (в т.ч. и с помощью учителя), выдвигать версии решения проблемы;
- способность определять цель учебной деятельности под руководством учителя, выбирать из предложенных и искать самостоятельно эффективные пути и средства достижения цели;
- способность составлять под руководством учителя (а также индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), работать в соответствии с предложенным планом (индивидуально или совместно), осознавая конечный результат;
- способность работать в соответствии с поставленной задачей, сверять и исправлять, при необходимости, ошибки самостоятельно или с помощью учителя;
- способность оценивать (совместно или индивидуально) достигнутые результаты, сравнивать их с ожидаемыми.

Познавательные УУД (учебно-логические и учебно-информационные):

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение определять возможные источники информации, вести самостоятельный поиск, анализ, ее отбор и сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- заполнение и дополнение таблиц, схем, текстов;
- выявление существенных признаков понятий, причин и следствий простых явлений;
- решение проблемных задач, установление причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях; сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений;

Коммуникативные УУД:

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: организовывать (с помощью учителя и самостоятельно) учебное взаимодействие в ней (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, «перефразировать» их; владеть монологической и диалогической формами речи и т.п.

Предметные результаты:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- освоение системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование представлений о единстве и целостности природы Земли;
- выделение, описывание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений. использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий.

Содержание внеурочных занятий «Карта – язык географии»

Тема 1. Картография. (2 часа)

Источники географической информации. Что изучает картография. История появления карт и атласов. Значение картографии в современном обществе. Основные виды изображения земной поверхности.

Тема 2. Земля и её изображение. (6 часов)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.

Практические работы:

Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).

Тема 3. Топографическая карта. (11 часов)

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Изображение неровностей земной поверхности. Профиль рельефа местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Азимут.

Практическая работа:

Игра “Путешествие по топографической карте”.

Построение профиля.

Чтение топографической карты.

Тема 4. Географическая карта. (16 часов)

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.

Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты.

Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

Практическая работа:

Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.

Определение географических координат.

Составление географического описания по карте.

Проект “Использование географических карт”.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Личностные результаты	Дано по плану	Дано по факту
Тема 1. Картография. (2 часа)						
1	Источники географической информации.	осознание роли географии в познании окружающего мира:	<u>Регулятивные УУД (учебноорганизационные)</u> : • способность к самостоятельному приобретению системы новых знаний и необходимых практических умений; участию в совместной деятельности;	• осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;		
2	Что изучает картография. История появления карт и атласов. Значение картографии в современном обществе. Основные виды изображения земной поверхности	• освоение системы географических знаний как компонента научной картины мира. использование географических умений: • находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.	• способность работать в соответствии с поставленной задачей, сверять и исправлять, при необходимости, ошибки самостоятельно или с помощью учителя; • способность оценивать (совместно или индивидуально) достигнутые результаты, сравнивать их с ожидаемыми. <u>Познавательные УУД</u>	• формирование уважительного отношения и доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению; формирование готовности и способности к взаимопониманию в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими в процессе		

			<u>(учебнологические и учебноинформационные):</u> формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. <u>Коммуникативные УУД:</u> • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками.	обучения; формирование ответственного отношения к учебе, способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных обязанностей, стремления преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.		
Тема 2. Земля и её изображение. (6 часов)						
3	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена.	существенных признаков географических объектов и явлений. использование географических умений:	цель учебной деятельности под руководством учителя, выбирать из предложенных и искать самостоятельно эффективные пути и средства достижения цели;	способности к взаимопониманию в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими в процессе обучения;		
4	Форма, размеры и движение Земли.					
5	Глобус — модель Земного шара.					

6	План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.	- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. - использование карт как моделей: - определять на карте местоположение географических объектов.	- способность работать в соответствии с поставленной задачей, сверять и исправлять, при необходимости, ошибки самостоятельно или с помощью учителя; - способность оценивать (совместно или индивидуально) достигнутые результаты, сравнивать их с ожидаемыми. <u>Познавательные УУД (учебнологические и учебноинформационные):</u> - формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - умение определять возможные источники информации, вести самостоятельный поиск, анализ, ее отбор и сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и	- формирование ответственного отношения к учебе, способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - воспитание понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных обязанностей, стремления преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.		
7/8	Практические работы: Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).					

		понимание смысла собственной действительности: • -определять роль результатов выдающихся географических открытий.	информационных технологии• заполнение и дополнение таблиц, схем, текстов; •формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • решение проблемных задач, установление причинноследственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях; сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений; <u>Коммуникативные УУД:</u> • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками; • формирование уважительного отношения и доброжелательности к			
--	--	--	---	--	--	--

			другому человеку, его мнению, мировоззрению; • формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: организовывать (с помощью учителя и самостоятельно) учебной; взаимодействие в ней (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, «перефразировать» их; владеть монологической и диалогической формами речи и т.п. •			
Тема 3. Топографическая карта. (11 часов)						
9	Топографические карты. Условные знаки. Масштаб.	осознание роли географии в познании окружающего мира:	<u>Регулятивные УУД (учебноорганизационные):</u> • способность к	осознание ценности географического знания как важнейшего		
10	Топографические карты. Условные знаки. Масштаб.					

11	Определение расстояния по топографической карте и плану местности.	-освоение системы географических знаний как компонента научной картины мира;	самостоятельному приобретению системы новых знаний и необходимых практических умений; участию в совместной деятельности;	компонента научной картины мира;		
12	Изображение неровностей земной поверхности. Профиль рельефа местности.	-формирование представлений о единстве и целостности природы Земли;	• способность обнаруживать и формулировать учебную проблему (в т.ч. и с помощью учителя), выдвигать версии решения проблемы; • способность определять цель учебной деятельности под географических умений:	• формировани е уважительного отношения и доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению;		
13	Изображение неровностей земной поверхности. Профиль рельефа местности.					
14	Практическая работа: Построение профиля.	-выделение, описывание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений.	• находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; • эффективные пути и средства достижения цели;	• формировани е готовности и способности к взаимопониманию в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими в процессе обучения;		
15	Практическая работа: Чтение топографической карты.					
16	Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу.					
17	Азимут.					
18	Игра “Путешествие по топографической карте”.	использование географических умений: -находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; •применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных	• способность составлять под руководством учителя (а также индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), работать в соответствии с	• формировани е ответственного отношения к учебе, способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • воспитание		

		характеристик компонентов природы. использование карт как моделей: -определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности: • - определять роль результатов выдающихся географических открытий.	предложенным планом (индивидуально или совместно), осознавая конечный результат; • способность работать в соответствии с поставленной задачей, сверять и исправлять, при необходимости, ошибки самостоятельно или с помощью учителя; • способность оценивать (совместно или индивидуально) достигнутые результаты, сравнивать их с ожидаемыми. <u>Познавательные УУД (учебнологические и учебноинформационные):</u> • формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умение определять возможные источники информации, вести самостоятельный поиск, анализ, ее отбор и сохранение, передачу и	понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных обязанностей, стремления преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.		
--	--	---	---	--	--	--

			презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • заполнение и дополнение таблиц, схем, текстов; • выявление существенных признаков понятий, причин и следствий простых явлений; • решение проблемных задач, установление причинноследственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях; сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений; <u>Коммуникативные УУД:</u> • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками; • формирование			
--	--	--	---	--	--	--

			уважительного отношения и доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению; • формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: организовывать (с помощью учителя и самостоятельно) учебное взаимодействие в ней (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) - формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, «перефразировать» их: владеть монологической и диалогической формами речи и т.п.			
Тема 4. Географическая карта. (16 часов)						
19	Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на	осознание роли географии в познании	<u>Регулятивные УУД (учебноорганизационные):</u> • способность к	осознание ценности географического знания как		

	различных видах географических карт.	окружающего мира: • освоение	самостоятельному приобретению системы	важнейшего компонента научной картины мира;		
20	Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.	системы географических знаний как компонента научной картины мира;	новых знаний и необходимых практических умений; участию в совместной деятельности;	• формирования уважительного отношения и доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению;		
21	Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы	• формирование представлений о единстве и целостности природы Земли;	• способность обнаруживать и формулировать учебную проблему (в т.ч. и с помощью учителя), выдвигать версии решения проблемы;	• формирования готовности и способности к взаимопониманию в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими в процессе обучения;		
22	Физическая карта полушарий.	описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений.	• способность определять цель учебной деятельности под руководством учителя, выбирать из предложенных и искать самостоятельно эффективные пути и средства достижения цели;	• формирования ответственного отношения к учебе, способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		
23	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли.	использование географических умений:	под руководством учителя (а также индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), работать в соответствии с предложенным планом (индивидуально или			
24	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.	• находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; •				
25	Практическая работа: Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.	составлять описания различных				
26	Тематические карты.					
27/	Карта “Строение земной коры”.					
28	Литосферные плиты.					
29	Географические координаты.					

	Географическая широта. Географическая долгота.	географических объектов на основе	совместно), осознавая конечный результат;	• воспитание понимания значения		
30	Практическая работа: Определение географических координат.	анализа разнообразных источников	• способность работать в соответствии с поставленной задачей, сверять и исправлять, при необходимости, ошибки самостоятельно или с помощью учителя;	нравственно- волевого усилия в выполнении		
31 32	Практическая работа: Составление географического описания по карте.	географической информации; • применять приборы и инструменты для	• способность оценивать (совместно или индивидуально) достигнутые результаты, сравнивать их с ожидаемыми. <u>Познавательные УУД</u> <u>(учебнологические и</u> <u>учебноинформационные):</u>	учебных обязанностей, стремления преодолевать		
33	Проект “Использование географических карт”.	определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. использование карт как моделей: • определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности: • определять роль результатов выдающихся обучению и познанию; • воспитание	умение определять возможные источники информации, вести самостоятельный поиск, анализ, ее отбор и сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и	трудности и доводить начатое дело до конца.		

		понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных обязанностей, стремления преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.	информационных технологий; • заполнение и дополнение таблиц, схем, текстов; выявление существенных признаков понятий, причин и следствий простых явлений; решение проблемных задач, установление причинно следственных связей и зависимость, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях ; сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений; Коммуникативные УУД -преобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками; Формирование уважительного отношения, совместной деятельности к другому человеку, его мнению мировоззрению; Формирование действий по организации и планированию учебного			
--	--	--	---	--	--	--

			сотрудничества с учителем и сверстниками: организовать (с помощью учителя и самостоятельно) учебное взаимодействие в ней (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, «перефразировать» их: владеть монологической и диалогической формами речи и т.п.			
34	Итоговое занятие					

ЛИТЕРАТУРА

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2020 г.
2. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы периориентации. Журнал “География в школе” - № 2.
3. Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции “Человек и географическая среда”. Орел: ОГУ, 2021.
4. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО,
5. Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии <http://geo.1september.ru/articles/>
6. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2019 г.

