Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 398
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №398)

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 398
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ школы № 398
от 30 августа 2023 № 15-од

_____ Н.П.Колоколова

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 398 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.
Дата: 2023.10.20 09:43:18 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
в структурном подразделении Отделения дополнительного образования детей
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Средней общеобразовательной школы №398
Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) и определяет основу для стартовой и итоговой аттестации обучающихся в Отделении дополнительного образования детей ГБОУ школа №398 (далее - ОДОД).
1.2. **Аттестация** обучающихся ОДОД представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретных дополнительных общеобразовательных программ и рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.
1.3. **Цель** стартовой диагностики и итоговой аттестации – выявление уровня освоения обучающимися программ дополнительного образования и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программам.
1.4. **Задачи аттестации**:
1.4.1. Развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;
1.4.2. Определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
1.4.3. Выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
1.4.4. Анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы;
1.4.5. Соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов образовательного процесса;
1.4.6. Выявление причин, способствующих или препятствующих реализации дополнительной общеобразовательной программы;
1.4.7. Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединений ОДОД.
1.5. Аттестация обучающихся строится на принципах:
1.5.1. Учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
1.5.2. Адекватности содержания и организации аттестации специфике деятельности обучающихся;
1.5.3. Свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов;
1.5.4. Обоснованности критериев оценки результатов.
1.6. Аттестация обучающихся может проводиться в форме: зачёта, тестирования (контрольные нормативы и тесты), соревнования.
1.7. Содержание проведения стартовой диагностики и итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительных общеобразовательных программ и в соответствии с прогнозируемыми результатами.
1.8. Оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.
1.9. Критерии оценки результатов стартовой и итоговой аттестации:
1.9.1. Соответствие уровня развития теоретических знаний программным требованиям;
1.9.2. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
1.9.3. Качество выполнения практического задания;
1.9.4. Динамика прироста индивидуальных показателей подготовленности обучающихся.
1.10. Аттестация проводится во время занятий в рамках годового учебно-тематического плана дополнительных общеобразовательных программ и согласно расписанию занятий.
1.11. Результаты итоговой аттестации и стартовой диагностики обучающихся оцениваются с целью определения:
1.11.1. Насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной

общеобразовательной программы каждым обучающимся;
1.11.2. Полноты выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
1.11.3. Обоснованности перевода обучающихся на следующий год, этап обучения;
1.11.4. Результативности самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.
1.12. Результаты стартовой диагностики и итоговой аттестации фиксируются в форме сводной таблицы стартовой и итоговой аттестации обучающихся.

2. Порядок проведения стартовой диагностики обучающихся

2.1. Стартовая диагностика проводится в начале обучения в сентябре месяце.
2.2. К стартовой диагностике допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительным общеобразовательным программам, с целью выявления начального уровня знаний и умений, возможности детей и определения физических данных и умений. Форма и сроки проведения стартовой диагностики определяются педагогами в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы.
2.3. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся оцениваются в стартовой диагностике по системе, отраженной в дополнительной общеобразовательной программе.
2.4. Для обучающихся, пропустивших стартовую диагностику по уважительным причинам, устанавливаются другие дополнительные сроки.
2.5. Стартовая диагностика проводится и сдаётся педагогом руководителю ОДОД в период с 20.09 - 30.09, на основании нее, в период с 01.10. - 10.10 руководитель ОДОД проводит стартовую диагностику обучающихся по творческим объединениям. (Приложение 2)

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся

3.1. Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы.
3.2. Итоговая аттестация обучающихся поводится по окончании срока обучения по дополнительной общеобразовательной программе.
3.3. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе.
3.4. Форма и сроки проведения итоговой аттестации определяются педагогами дополнительного образования.
3.5. Итоговая аттестация сдается педагогом руководителю ОДОД в период с 25.05 - 31.05, на основании нее, в период с 01.06. - 05.06 руководитель ОДОД проводит итоговую аттестацию обучающихся по творческим объединениям. (Приложение 2)

4. Оформление и анализ итогов диагностики результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы (приложение 1), которые являются обязательными отчетными документами педагогов дополнительного образования. Параллельно результаты диагностики собираются руководителем ОДОД (приложение 2) для аналитического отчета по качеству полученного результативности ОДОД в целом и каждого объединения в отдельности. Полученные данные используются руководителем ОДОД для составления образовательной программы ОДОД на следующий учебный год.

Настоящее положение в процессе развития общественных структур управления, освоения процедуры диагностики может меняться и дополняться.

Приложение 1 к Положениюо
диагностике результатов освоения программ ДО

Диагностическая карта освоения учащимися образовательной программы и социально-психологического развития

Название программы				Педагог		№ группы	Год обучения		Дата заполнения	
№. ФИО обучающегося	***Параметры результативности освоения программы***					***Параметры социально-психологического развития***				
	Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт социально-значимой деятельности	**Общая сумма баллов**	Воспитанность	Коммуникативность	Эмоциональный компонент	**Общая сумма баллов**	Примечания
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:										
УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %										

Критерии оценки: 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3-высокий уровень, переход на новый качественный уровень.
Выводы педагога по данной группе: группа показала хороший уровень освоения образовательной программы и социально-психологического развития.

Подпись педагога

Приложение 2к

положению о диагностике результатов освоения программ ДО

Сводная диагностическая карта освоения учащимися образовательной программы и социально-психологического развития ОДОД.

(составляется руководителем ОДОД на основании данных диагностических карт педагогов ДО, приложение1)

	Туристско-краеведческая направленность			
№п\п	№. ФИО педагога	Средний бал на обучающегося	% результативности освоения программы	% результативности социально-психологического развития
1	**Лисая Татьяна Юрьевна** группа 1-1	3,0	100%	94 %
	Средний балл по объединению:	3, 0	100%	94%
	Средний балл по направленности:			
	Художественная направленность			
2	**Докшина Татьяна Сергеевна (Театральная студия)** группа 1-1 группв 2-1 группв 3-1	 2 ,8 2,7 3,0	 97% 95% 98%	 92% 95% 94%
	Средний балл по объединению:	2,83	96,66	93,66
3				
	Средний балл по направленности:			
	Физкультурно-спортивная направленность			
1	**Чеплагина Елена Анатольевна (Волейбол)** Группа 1-1 Группа 2-1	 2,6 2,9	 93% 97,3%	 98% 100%
	Средний балл по направленности:			
	Социально-педагогическая направленность			
1	**Антонова Александра Ивановна (Патриоты)** Группа 1-1	3,0	100%	100%
	Средний балл по направленности:			

	Средний балл по ОДОД			