Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 398 Красносельского района Санкт–Петербурга (ГБОУ школа № 398)

ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 398
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ школы № 398
от 27 августа 2026 № 24-од

_____ Н.П.Колоколова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02DF9096BA8E78B004693A5F32B3B573
Владелец: Колоколова Наталья Петровна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 398 Красносельского района Санкт–Петербурга (ГБОУ школа № 398)

Санкт-Петербург 2026

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Особенности организуемого в ОДОД воспитательного процесса
3. Цели и задачи воспитания
4. Виды, формы и содержание деятельности
4.1. Модуль «Ключевые дела ОДОД»
4.2. Модуль «Руководство учебной группой»
4.3. Модуль «дополнительные образовательные программы»
4.4. Модуль «Учебное занятие»
4.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
4.6. Модуль «Профориентация»
4.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
4.8. Модуль «Работа с родителями»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная программа отделения дополнительного образования детей ГБОУ школы №398 Красносельского района направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги ОДОД могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

На основе Программы воспитания педагоги, руководители детских объединений ОДОД разрабатывают свои планы воспитательной работы в рамках рабочих программ.

Данную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Программа позволяет коллективу ОДОД, взяв за основу содержание основных ее разделов, вносить корректировку там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую ОДОД будет осуществлять в сфере воспитания.

Программа воспитания ОДОД включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в ОДОД воспитательного процесса*».

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности.*

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОДОД ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Отделение дополнительного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 398 Красносельского района Санкт- Петербурга, расположено по адресу: 198326, г. Санкт-Петербург, улица Политрука Пасечника, д.3, литера А, открыто 01.09.2023 года.

Формами самоуправления ОДОД являются:

- ✓ Общее собрание коллектива;
- ✓ Педагогический совет образовательного учреждения;
- ✓ Методическое объединение педагогов Отделения ДОД.

Органы самоуправления действуют в соответствии с действующим Уставом и положением об этом органе.

ГБОУ школа № 398 находится в Красносельском районе в муниципальном округе «Горелово». В нем проживают в том числе и многодетные семьи рабочих и служащих, а также много переселенцев из стран СНГ. Основная миссия ОДОД - обеспечение комфортной среды для творческого развития, становление духовного и физического здоровья, социальная адаптация детей.

Жизнь в нашем ОДОД интересна, увлекательна, современна и разнообразна. Педагогический коллектив состоит из заинтересованных, профессионально грамотных и неравнодушных людей.

Так, как только успешный человек может быть счастливым, то и девиз отделения дополнительного образования детей «Вместе к совершенству», является ключом к преодолению всех проблем и трудностей.

Отделение дополнительного образования детей – это неотъемлемая часть системы общего образования школы, которая не только организует досуг обучающихся, но и представляет дополнительные образовательные услуги для школьников.

Школьное дополнительное образование является важным фактором развития социокультурной среды ребенка. Воспитывающая функция – ведущая функция системы дополнительного образования детей. Воспитание обучающихся ОДОД осуществляется на учебных занятиях по дополнительным образовательным программам и через организацию досуговой деятельности.

Процесс обучения и воспитание в детских объединениях базируется на гуманистическом взаимодействии педагога и воспитанника. Совместная продуктивная деятельность, помогает ребенку усвоить образцы поведения, психологические установки, социальные нормы и ценности, знания, навыки, которые позволят ему успешно функционировать в обществе.

В рамках единой образовательной среды педагоги ОДОД осуществляют учебную деятельность в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов по программе.

Содержание образовательно-воспитательного процесса в ОДОД имеет ориентацию на:

- ✓ Формирование и развитие творческих способностей.
- ✓ Удовлетворение индивидуальных потребностей.
- ✓ Формирование здорового образа жизни.
- ✓ Обеспечение воспитания.
- ✓ Профессиональная ориентация.
- ✓ Создание условий для личностного развития.

ОДОД осуществляет свою деятельность с учетом запросов школьников, потребностей семей, возможностей школы, особенностей социально-экономического развития микрорайона Горелово и культурного наследия Санкт-Петербурга.

Основными традициями воспитания в ОДОД являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОДОД являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в детских объединениях ОДОД создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги ОДОД ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в детском объединении ОДОД является руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В ОДОД реализуются 18 программ по 5 направлениям:

1. Физкультурно – спортивное;
2. Художественное;
3. Социально – гуманитарное;
4. Туристко-краеведческое;
5. Техническое.

Содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОДОД реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интересов к определенной деятельности, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивацией к образованию.

В настоящее время в ОДОД на бюджетной основе обучается 480 учеников в возрасте от 6,5 до 18 лет с разнообразными интересами, физическими и интеллектуальными способностями и потребностями.

Социально-гуманитарная	Физкультурно-спортивная	Художественная	Туристско-краеведческая	Техническая
165	120	165	15	15

Данные о количестве обучающихся по направленностям

Занятия носят общеразвивающий, оздоровительный и разгрузочный характер и проводятся на основе учебных планов, единого расписания и программ, составленных педагогами. Обеспечивается наиболее полный охват всех возрастных групп учащихся.

В ОДОД созданы условия для осуществления разнообразной социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство).

В рамках единой образовательной среды педагоги ОДОД осуществляют учебную деятельность в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов по программе.

Организация ОДОД в школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ОДОД;
- ориентир на создание в ОДОД психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ОДОД детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия эффективности.

Основными традициями воспитания в ОДОД являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОДОД являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в детских объединениях ОДОД создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги ОДОД ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в детском объединении ОДОД является руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель и задачи воспитания ОДОД поставлены в соответствии с целями и задачами воспитания ГБОУ школы №398 Красносельского района.

Цель воспитания в **ОДОД** - усвоение обучающимися социально значимых норм и знаний, развитие позитивного отношения к этим общественным ценностям и приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. Реализовывать воспитательные возможности ключевых дел из Годового цикла мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования организации, проведения и анализа в сообществе ОДОД;
2. Реализовывать потенциал руководства педагога дополнительного образования в воспитании школьников, поддерживать активное участие детских объединений в жизни ОДОД;
3. Вовлекать школьников ГБОУ школы №398 в кружки, секции, клубы, и иные объединения ОДОД, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне ОДОД, так и на уровне сообществ детских объединений;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе ОДОД детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. Развивать предметно-эстетическую среду учебных кабинетов ОДОД и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детских объединениях ОДОД интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В соответствии с общей целью воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся можно выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОДОД. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Ключевые дела ОДОД»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Помимо участия в ключевых делах школы ОДОД реализует свои традиционные дела, закрепленные в Годовом цикле мероприятий ОДОД. Для этого в ОДОД используются следующие формы работы:

- Концерты;
- Выставки;
- Спортивные соревнования;
- Спортивно-патриотические праздники
- Акции;

В каждом из ключевых дел ОДОД педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Типовой план годовых мероприятий ОДОД на учебный год

Осенние мероприятия	Зимние мероприятия	Весенние мероприятия	Летние мероприятия
- Торжественная линейка, посвящённая «Дню знаний» -Мероприятие, посвящённое Дню учителя - выставка творческих работ учащихся ОДОД - Концерт ко Дню матери	- Новогодние мероприятия: конкурсы, концерты - Президентские спортивные игры ШСК - Тематические выставки	- Отчетные представления театральной студии - Участие в Акциях Вахты памяти -Участие в акции «Смотр строевой песни» - Отчетные мероприятия для родителей - Тематические выставки	- Спортивные мероприятия ШСК

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

В нашем ОДОД успешно реализуются два социальных проекта. Инициатива разработки исходит от двух детских коллективов в рамках дополнительной образовательной программы, а целевой аудиторией, участвующей в реализации проекта, становятся учащиеся и их родители, педагоги из разных детских коллективов ОДОД.

- **Социально-педагогический проект: «Лапа помощи».** Этот проект реализуется педагогом дополнительного образования Мерзликиной С.А.

- **Социально-патриотический проект: «Хранители истории».** Этот проект реализуется педагогом дополнительного образования Семковой М.А.Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Детские Объединения ОДОД активно участвуют в акциях:

- «Георгиевская ленточка»;
- «Вахта памяти»
- «Безопасный Интернет»
- «Открытка участникам СВО»
- «Засветись!»

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне детских объединений:

- участие детских объединений в реализации ключевых дел ОДОД;
- проведение в рамках детских объединений итогового анализа обучающимися ключевых дел ОДОД.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ОДОД в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Руководство учебной группой»

Осуществляя работу с детским объединением, педагог дополнительного образования организует работу с коллективом учебной группы; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогами-организаторами; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с детским коллективом:

-инициирование и поддержка участия детского объединения в ключевых делах ОДОД, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-выработка совместно с обучающимися законов детского объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОДОД.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся детского коллектива через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя детского объединения с родителями школьников.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем детского объединения в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о творческих успехах и проблемах их детей, о жизни ОДОД в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; -создание и организация работы родительских комитетов учебных групп, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел детского объединения;

-организация на базе детского объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ОДОД.

4.3. Модуль «Дополнительные образовательные программы»

Воспитание обучающихся осуществляется не только на учебных занятиях по дополнительным образовательным программам, но преимущественно через организацию досуговой деятельности:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться

в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в детских объединениях ОДОД детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; -создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов.

1. Игровая деятельность.

Представлена организацией досуговой деятельности, направленной на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Реализуется через проведение педагогами ДО и педагогом - организатором ОДОД для обучающихся детских объединений досуговых мероприятий:

- Разовая игровая программа;
- Игра-спектакль;
- Театрализованная игра;
- Праздник.

Интерактивные выставки творческих работ обучающихся детских объединений:

- Выставка-презентация
- Тематическая выставка
- Итоговая выставка.

Наименование ДООП	*Срок освоения*	*Возраст*	*Аннотация*
Социально-гуманитарная направленность			
«Юный журналист»	1 год	13-17 лет	**Цель программы:** формирование коммуникативных компетенций у старших школьников как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи. ***Воспитательные задачи***: - формировать основные этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни; - формировать личность журналиста как совокупности индивидуально- психологических, духовно-нравственных и гражданских качеств; - формировать активную жизненную позицию и потребность в самообразовании; формировать эстетические навыки.
«Школа медиации»	1 год	13-17 лет	**Цель программы:** теоретическая и практико-ориентированная подготовка потенциальных представителей школьной службы примирения. ***Воспитательные задачи:*** - Сформированность личностных качеств обучающихся подросткового возраста, направленные на снижение количества межличностных конфликтов в образовательной организации. - Повышение информированности о способах урегулирования конфликтов, стратегиях поведения в конфликтных ситуациях. - Соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений. - Сформировать навык конструктивно разрешать разнообразные и разнонаправленные конфликты, возникающие в образовательной среде.
«Тропинка к твоему я»	1 год	7-10 лет	**Цель программы:** - формирование у младших школьников понимания себя, обучение навыкам взаимодействия со сверстниками, учителями и родителями, поиск своего места в школьной жизни; - развитие эмоциональной регуляции поведения детей, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе, в первую очередь произвольности, а также предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе. ***Задачи программы:*** - обучить детей приёмам саморегуляции; научить способам анализа своего поведения и поведения других людей; развивать навыки сотрудничества; формировать навыки конструктивного выхода из проблемных ситуаций.

«Вектор будущего»	1 год	12-13 лет	**Цель программы:** формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности. ***Воспитательные задачи:*** - воспитать у учащихся положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии; - воспитать у учащихся чувство ответственности за результаты своей деятельности; воспитать мотивированное жизненно-заинтересованное отношения к труду.
«Орлята»	1 год	9-11 лет	**Цель программы:** содействовать развитию личности подростка, обладающего чувством патриотизма как системой важнейших духовно-нравственных ценностей. ***Воспитательные задачи:*** - Формирование коммуникативных способностей и навыков сотрудничества с необходимостью взаимопомощи; - Формировать уважение к историческому прошлому России - Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена общества
«Патриоты»	1 год	12-13 лет	**Цель программы:** содействовать развитию личности подростка, обладающего чувством патриотизма как системой важнейших духовно-нравственных ценностей. ***Воспитательные задачи:*** - Формирование коммуникативных способностей и навыков сотрудничества с необходимостью взаимопомощи; - Формировать уважение к историческому прошлому России; - Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена общества.
«Клуб «ЮИД»»	1 год	7-10 лет	**Цель программы:** дополнительного образования по курсу «Юные инспектора движения» - способствовать самоутверждению и самореализации подростков, их профессиональному самоопределению. ***Основные задачи:*** - предоставление знаний по правилам дорожного движения, строению автомобиля, основам управления и технического обслуживания автомобиля; - оказание помощи работникам дорожной автомобильной инспекции (ГИБДД) в деле борьбы с детским травматизмом; - воспитание уважения к сотрудникам ГИБДД; толерантного отношения к пешеходам, пассажирам, водителям.

«Лучики добра»	1 год	7-10 лет	**Цель программы**: развитие и воспитание нравственной, толерантной, социально зрелой личности, раскрывающей свои возможности на основе умений и навыков способной участвовать в мероприятиях разного уровня в качестве волонтёра; в стремлении сформировать представления о стиле жизни социально активного человека. ***Воспитательные:задачи:*** - воспитание высокой информационной культуры; - формирование экологической и исторической грамотности; - адаптирование в современном обществе, требующем умение принимать, защищать свои решения.
Физкультурно – спортивная направленность			
«Баскетбол»	1 год	12-17 лет	**Цель программы:** формирование моральных и волевых качеств учащихся, укрепление их здоровья через спортивную игру в баскетбол. ***Воспитательные задачи:*** - Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки; - Воспитывать дисциплинированность; Способствовать снятию стрессов и раздражительности. - Пропагандировать здоровый образ жизни, что может поспособствовать профилактике преступности среди подростков, а также профилактике наркозависимости, табакокурения и алкоголизма; - Популяризировать участие подрастающего поколения жителей нашего города в спортивно-массовых мероприятиях и физкультурно-оздоровительных праздниках.
«Волейбол»	1 год	10-14 лет	**Цель программы:** Формирование мотивации учащихся к активному, здоровому образу жизни, посредством приобщения к игре в волейбол. ***Воспитательные задачи:*** - сформировать у учащегося чувство ценных нравственных и морально- волевых качеств, уважение к символам страны; - сформировать доброжелательное отношение друг к другу; - укрепить дружбу, чувство товарищества и взаимопонимание между обучающимися.

«Подвижные игры»	1 год	7-10 лет	**Цель** – укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие (развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей). ***Воспитательные задачи:*** • привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой • формирование морально-этических и волевых качеств • формирование коммуникативных способностей • воспитать целеустремленность и ответственность за свои действия • воспитать силу воли, стремление к победе • развивать интерес к игровым видам спорта
Художественная направленность			
«Театральная студия»	1 год	7-12 лет	**Цель программы:** Раскрытие творческих и интеллектуальных способностей через развитие внимания, наблюдательности, пластики и коммуникативных навыков на занятиях в театральной студии ***Воспитательные задачи:*** - привить интерес к культуре и театральному искусству; - воспитать эстетический вкус; - воспитание духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей обучающихся; - сформировать адекватную оценку окружающих, самооценку, уверенность в себе.
«Студия танца»	1 год	7-13 лет	**Цель программы:** разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни, развитие танцевально-исполнительских и художественно-эстетических способностей учащихся. ***Воспитательные задачи:*** • формировать навыки здорового образа жизни, коммуникативные навыки и культуру поведения; • стимулировать интерес к творческим видам деятельности; • воспитывать внимательность, инициативность, стремление к саморазвитию.

«Играй, свирель»	1 год	7 – 10лет	**Цель программы** - Раскрытие творческого потенциала личности ребенка посредством обучения игре на детской свирели. ***Воспитательные задачи:*** -привить ребенку любовь к музицированию; - разбудить интерес к песням разных стран и народов; - сформировать музыкальный вкус; - воспитать творческую активность; - привить ребенку чувство ответственности, взаимоуважения к участникам ансамбля и руководителю.
«Мозговой штурм»	1 год	6,5-8 лет	**Цель программы:** Основной целью данной программы является воспитание у школьников коллективизма, нравственности, интеллектуальное, духовное и физическое развитие учащихся посредством занятий. ***Воспитательные задачи:*** - формирование навыков общения; - воспитание ответственности; - сформировать адекватную оценку окружающих, самооценку, уверенность в себе.
«ОчУмелые ручки»	1 год	12-16 лет	**Цель программы**: Основной целью данной программы является развитие способности к эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, создание условий для развития творческих способностей и самореализации детей посредством включения их в различные виды прикладного творчества. ***Воспитательные задачи:*** - воспитывать интерес к искусству; - воспитывать бережное отношение к природе и любовь к Родине; - формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; - прививать и поощрять любознательность, фантазию и воображение в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа.

Туристско-краеведческая направленность			
«Основы туризма»	3 года	10-14 лет	**Цель программы** - основной целью данной программы является воспитание у школьников коллективизма, нравственности, любви к природе и бережного отношения к ней; интеллектуальное, духовное и физическое развитие учащихся посредством занятий туризмом и изучения родного края. ***Задачи программы:*** Обучающие задачи: знакомство с основами туризма; знакомство с родным краем, начиная с района; изучение знаменательных мест района, города и ближайших пригородов; обучение умению работать в команде. Развивающие задачи: развитие любознательности; формирование физического и духовного здоровья учащихся. Воспитательные задачи: воспитание любви к родному краю; приобщение детей к миру природы и здоровому образу жизни; формирование навыков общения; воспитание ответственности; воспитание бережного отношения к природе.
Техническая направленность			
«Робототехника»	1 год	7-10 лет	**Цель программы** Создание условий для мотивации, подготовки и профессиональной ориентации школьников для возможного продолжения учебы в ВУЗах и последующей работы на предприятиях по специальностям, связанным с робототехникой. ***Воспитательные задачи:*** Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание ценностного отношения к достижениям науки и объектам культуры. Повышение мотивации учащихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем. Формирование у учащихся стремления к получению качественного законченного результата.

4.5. Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами ОДОД воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебной программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

-применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими товарищами, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

4.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий,

имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению

(распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

4.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал профориентационной работы, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие

эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как (Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе):

- формление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний,

торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы):

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; на индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.