

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №398
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора
от «14» июня 2024 № 14-од

_____ Н.П.Колоколова

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«Проектная деятельность в школе»

10 класс

Санкт-Петербург

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность в школе» составлена в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по учебнику М.В. Половкова, А.В. Носова, Т.В. Половкова, М.В. Майсак.

Цель: развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 10 класса при подготовке индивидуальных проектов

Задачи:

- познакомить обучающихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- научить работать с различными источниками информации;
- организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность десятиклассников;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучаемых (обучение методике ведения научного исследования; создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность в школе» для учащихся 10 классов рассчитана на 34 часа в объеме 1 час в неделю.

Общая характеристика программы

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект», поэтому курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» является основополагающим «союзником» данного курса и призвана помочь обучающемуся ориентироваться в мире проектной деятельности.

Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном выпускнике средней школы, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

Отличительная особенность курса состоит в том, что курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность в школе» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. В старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- развитие личности, ее познавательных интересов и творческих способностей, критического мышления в процессе восприятия информации и определения собственной позиции; развитие познавательной культуры, способности к самоопределению, самореализации, самооценке; профессиональное самоопределение;
- создание предпосылок для развития научного образа мышления; содержательная самоорганизация свободного времени учащегося; освоение творческого подхода к любому виду деятельности;
- формирование установки на престижность занятий научной деятельностью, фундаментальными науками.

Метапредметные результаты:

- Развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- обучение информационным технологиям и работе со средствами коммуникации; формирование развивающей образовательной среды; формирование научно-педагогического сообщества детей, педагогов, учёных и специалистов, реализующих различные программы учебно-исследовательской деятельности;
- становление сферы содержательного предметного общения внутри детского коллектива, между учащимися, педагогами, учёными и специалистами.

Предметные результаты:

- развитие интереса, расширение и актуализация знаний по предметам школьной программы, развитие представлений о межпредметных связях.

Коммуникативные результаты:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание программы

1. Введение.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект. Основные Всероссийские и региональные научно-практические конференции, и конкурсы школьников.

2. Методология научного творчества

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, исследование, научное познание, факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и конкретных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, правила построения логических определений.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.

3. Работа над основной частью исследования

Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

4. Оформление исследовательской работы

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения.

5. Представление результатов исследовательской работы. Анализ результатов.

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

6. Повторение.

Решение ситуационных задач. Дискуссии по актуальным исследовательским темам.

Формы проведения занятий: лекция, практические занятия, дискуссия, работа в библиотеке.

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться **дистанционные технологии**:

- Интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования), электронная почта,
- образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru и другие),
- средства демонстрации видеозаписей и организации онлайн трансляций, средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется разрабатываемым в Лицее Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий

и Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий на данный период.

Форма контроля: представление собственного учебного исследования.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия
1	Введение	3	Беседа
2	Планирование работы над учебным исследованием	5	Беседа
3	Оформление исследовательской работы: содержание и структура	4	Беседа
4	Проведение исследования	4	Беседа
5	Проведение исследования	5	Беседа
6	Представление результатов исследовательской работы. Анализ результатов	10	Беседа
7	Повторение.	3	Беседа
	ИТОГО	34	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Цель, задачи, специфика проектной и исследовательской деятельности		
2	Виды проектов		
3	Исследование как элемент проекта и тип деятельности		
4	Выбор направления и темы проекта/исследования. Обоснование актуальности выбранной темы.		
5	Определение объекта и предмета исследования. Формулировка проблемного вопроса, гипотезы.		
6	Определение целей и задач проектной и исследовательской деятельности.		
7	Подбор и обоснование методов исследования.		
8	Этапы исследования. Составление индивидуального плана.		
9	Структура содержания исследовательской работы		
10	Оформление списка литературы и источников. Правила цитирования.		
11	Общие правила оформления работы		
12	Общие правила оформления работы		
13	Работа с источниками		
14	Обзор источников и литературы. Особенности работы с текстами.		
15	Обзор источников и литературы. Особенности работы с текстами.		
16	Эмпирические методы исследования. Наблюдение. Эксперимент.		
17	Эмпирические методы исследования. Наблюдение. Эксперимент.		
18	Эмпирические методы исследования.		
19	Особенности учебного проекта		
20	Особенности учебного проекта		
21	Результаты и выводы		
22	Значение грамотной презентации результатов.		
23	Составление тезисов. Аннотация. Автореферат.		

24	Подготовка к представлению работы.		
25	Требования к докладу. Основные ошибки.		
26	Требования к электронной презентации.		
27	Требования к электронной презентации.		
28	Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.		
29	Представление результатов проектной и исследовательской деятельности.		
30	Анализ результатов проектной и исследовательской деятельности. Типичные ошибки.		
31	Анализ результатов проектной и исследовательской деятельности. Перспективы дальнейшей работы.		
32	Итоговое повторение		
33	Итоговое повторение		
34	Итоговое повторение		

Источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования// [http;standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования. .// [http;standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
3. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся
4. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович
5. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович
6. Половкова М. В., Носова А. В., Половкова Т. В. Индивидуальный проект 10-11 классы. Профильная школа. Учебное пособие. - 3-е издание изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 160 с.