Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 398
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №398)

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 398
от 27.08.2026 г. № 24-од

_____Н.П. Колоколова

398 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02DF9096BA8E78B004693A5F32B3B573
Владелец: Колоколова Наталья Петровна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ВЕКТОР БУДУЩЕГО»

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок освоения: 72 часа

Автор/разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Жуланова Анна Александровна

.

Санкт-Петербург

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН....6
КАЛЕНДАНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК....9
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА....10
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ....13
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....17
ЛИТЕРАТУРА....22
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ....23
ПРИЛОЖЕНИЕ....24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Вектор будущего» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от от 28 января 2021 г. № 2 САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА И НОРМЫ САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О Методических рекомендациях»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р (с изменениями) Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы;
- Устав ГБОУ школы № 398 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Вектор будущего» - *социально-гуманитарная*.

Актуальность программы заключается в активизации процесса самопознания, позволяющего учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей. Акцент в программе сделан на формирование навыков самостоятельного и осознанного принятия решения о выборе профиля обучения и дальнейшего поступления в учреждения профессионального образования в соответствии с направлениями и специальностями учебных заведений Санкт-Петербурга.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые могут помочь подросткам в выборе профессии.

Особенность данной программы состоит в том, что она позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, и в дальнейшем успешно выстроить

профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда Санкт-Петербурга.

Уровень освоения: общекультурный.

Срок и объем освоения программы.

Данный курс рассчитан на 1 учебный год - 72 занятия. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Программа предполагает как теоретические, так и практические занятия.

Цель программы: формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности.

Задачи:

Обучающие

– познакомить обучающихся с основными психологическими понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии;

– дать знания по построению профессионального образовательного маршрута;

– повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений в рамках профессионального самоопределения;

Развивающие

– развить представления детей о мире профессий;

– развить представления учащихся о своём личностном потенциале и профессионально важных качествах, присущих отдельным типам профессий;

– способствовать развитию личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;

Воспитательные

– воспитать у учащихся положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

– воспитать у учащихся чувство ответственности за результаты своей деятельности;

– воспитать мотивированное жизненно-заинтересованное отношения к труду.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

–научатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии на основе положительного отношения к самому себе и уверенности в свих силах, а также пользоваться сведениями о путях получения среднего профессионального образования;

–научатся составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его, использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

–приобретут опыт анализа информации о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, что способствует формированию мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду.

Метапредметные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

– расширят представление о многообразии мира профессий.

– приобретут умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

– овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора профессии через развитие технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

Предметные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

-познакомятся с основными психологическими понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии;

– сформируют адекватное представление о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий, научатся строить профессиональный образовательный маршрут

– познакомятся со спецификой и потребностями современного рынка труда Санкт-Петербурга, правилами выбора и способами получения профессии на различных уровнях образования, познакомятся с требованиями, предъявляемыми профессиями.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации – государственный язык РФ-русский.

Форма обучения – очная

Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: имеется.

Условия набора и формирования группы –на обучение принимаются дети от 13 до 17 лет без специального отбора на основе заявления родителей (законных представителей).

Формы организации и проведения занятий.

Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, тестирование, игры, дискуссии.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, коллективная и индивидуальная.

Материально-техническое оснащение:

Технические средства обучения:

–персональный компьютер или ноутбук;

–динамики;

–мультимедийный проектор;

–экран для проектора.

Материалы для учащихся: канцелярские принадлежности (тетради, ручки, карандаши).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ВЕКТОР БУДУЩЕГО»

№ п/п	Название раздела,темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение Современное общество, образование и профессия. Особенности современного общества. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на жизнь человека.	4	2	2	Лекция, презентация. Беседа.
2	Формула выбора профессий. Склонности и интересы («хочу») в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»).	4	2	2	Лекция, презентация. Беседа.
3	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	4	2	2	Диагностика, беседа.
4	**Индивидуальные особенности человека «Образ Я»** Темперамент. Типы нервной системы человека. Значение типологических особенностей в профессиональной деятельности.	4	2	2	Лекция, презентация. Беседа.
5	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	4	2	2	Диагностика, беседа.
6	**Мир профессий.** Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Классификация профессий по предмету и характеру труда. Профессии типа «человек-человек». Профессии типа «человек-техника». Профессии типа «человек - знаковая система». Профессии типа «человек – природа». Профессии типа «человек – художественный образ». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам.	4	2	2	Лекция, презентация. Беседа.

7	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	4	2	2	Диагностика, беседа.
8	**Профессиональные отрасли и сферы** «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	4	2	2	Лекция, презентация. Беседа.
9	«Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	4	2	2	Лекция, презентация. Беседа.
10	«Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	4	2	2	Лекция, презентация. Беседа.
11	«Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	4	2	2	Лекция, презентация. Беседа.
12	«Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	4	2	2	Лекция, презентация. Беседа.
13	«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	4	2	2	Лекция, презентация. Беседа.
14	«Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	4	2	2	Лекция, презентация. Беседа.
15	«Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	4	2	2	Лекция, презентация. Беседа.

16	**Выбор профессии.** «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	4	2	2	Лекция, презентация. Беседа.
17	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	4	2	2	Диагностика, беседа.
18	Построение индивидуального профессионального маршрута.	4	2	2	Проектная работа. Беседа.
	Итого	**72**	**36**	**36**	

Один учебный час – 45 минут.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 398
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №398)

«УТВЕРЖДЕН»
Приказом от « » 202 г.№
Директор_____Н.П. Колоколова

КАЛЕНДАНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Вектор будущего»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебный недель	Количество учебный дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2026-2027	01.09.2026	31.05.2027	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

*с указанием продолжительности академического часа в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

Режим работы в период школьных каникул.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 398
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №398)

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор
ГБОУ школы № 398
_____Н.П. Колоколова
Приказ № ___
от «___»_____202 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ВЕКТОР БУДУЩЕГО»

Цель программы:

формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности.

Задачи:

Обучающие

– познакомить обучающихся с основными психологическими понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии;

– дать знания по построению профессионального образовательного маршрута;

– повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений в рамках профессионального самоопределения;

Развивающие

– развить представления детей о мире профессий;

– развить представления учащихся о своём личностном потенциале и профессионально важных качествах, присущих отдельным типам профессий;

– способствовать развитию личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;

Воспитательные

– воспитать у учащихся положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

– воспитать у учащихся чувство ответственности за результаты своей деятельности;

– воспитать мотивированное жизненно-заинтересованное отношения к труду.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

–научатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии на основе положительного отношения к самому себе и уверенности в свих силах, а также пользоваться сведениями о путях получения среднего профессионального образования;

–научатся составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его, использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

–приобретут опыт анализа информации о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, что способствует формированию мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду.

Метапредметные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

– расширят представление о многообразии мира профессий.

– приобретут умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

– овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора профессии через развитие технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

Предметные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

-познакомятся с основными психологическими понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии;

– сформируют адекватное представление о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий, научатся строить профессиональный образовательный маршрут

– познакомятся со спецификой и потребностями современного рынка труда Санкт-Петербурга, правилами выбора и способами получения профессии на различных уровнях образования, познакомятся с требованиями, предъявляемыми профессиями.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации – государственный язык РФ-русский.

Форма обучения – очная

Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: имеется.

Условия набора и формирования группы –на обучение принимаются дети от 13 до 17 лет без специального отбора на основе заявления родителей (законных представителей).

Формы организации и проведения занятий.

Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, тестирование, игры, дискуссии.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, коллективная и индивидуальная.

Материально-техническое оснащение:

Технические средства обучения:

–персональный компьютер или ноутбук;

–динамики;

–мультимедийный проектор;

–экран для проектора.

Материалы для учащихся: канцелярские принадлежности (тетради, ручки, карандаши).

Кадровое обеспечение программы:

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», знать особенности работы с учащимися школьного возраста.

Режим занятий:

1 год обучения - 72 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа, один академический час – 45 минут.

Методика организации занятия:

Методы, в основе которых лежит уровень активизации деятельности детей:

- *Объяснительно-иллюстративный*: дети получают и усваивают готовую информацию. Целесообразно использование таких форм, как: беседы (например, о типах профессий, специальных профессиональных качествах).
- *Репродуктивный:* построение индивидуального профессионального маршрута (образец в приложении 4)

По мере приобретения ребенком знаний и умений постепенное внедрение *частично-поисковых и творческих методов*, например: упражнения, творческие работы

Высокая результативность работы по программе достигается при использовании различных **педагогических технологий:**

- *Технология личностно-ориентированного обучения* (обучение каждого ребенка в группе, исходя из его возможностей, способностей, перспективы)*;*
- *Игровые технологии*: дидактические игры, викторины, упражнения, микроситуации -применяются для активизации процесса самоопределения;
- *Кейс-технологии* -применяются для моделирования ситуаций

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводится аттестация:

Входная. Определяет стартовый уровень умений и спортивной подготовки учащихся, ранее не занимавшихся по образовательной Программе.

Входная аттестация проводится в сентябре и включает в себя изучение уровня общей физической подготовки, направленное на определение стартового уровня общей физической подготовленности детей.

Промежуточная. Она проводится в декабре (открытые занятия). В промежуточную аттестацию добавлены испытания по технической и специальной физической подготовке.

Итоговая. Проводится в конце учебного года на открытом занятии или по результатам соревнований.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в диагностических картах, разработанных на каждый год обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Введение (12 часов)

Тема 1. Современное общество, образование и профессия. Особенности современного общества. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на жизнь человека (4 часа)

Форма проведения практических занятий.

Особенности индустриального и постиндустриального общества. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на жизнь человека. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. Профильное обучение в старшей школе и пути профессионального образования. Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Понятие профиля обучения. Противоречия мира профессионального труда. Перспективы профессионального становления в условиях региона. Понятия профессия, специальность, должность. Игра «Знакомство». Игра «Классификация профессий». Групповая дискуссия «Как мы выбираем».

Тема 2. Формула выбора профессий (4 часа)

Склонности и интересы («хочу») в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»). Игра: «Хочу, могу, надо».

Тема 3. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (4 часа)

Профориентационная диагностика направлена на выявление выраженности интересов и способностей в разных сферах с целью выдачи профориентационных рекомендаций.

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий.

Раздел 2. Индивидуальные особенности человека «Образ Я» (8 часа)

Тема 4. Темперамент. Типы нервной системы человека. Значение типологических особенностей в профессиональной деятельности (4 часа)

История возникновения понятия «Темперамент», типы темперамента в соответствии с учением Гиппократа, современные понятия о типах нервной системы и их соответствие типам темперамента.

Игра: «Профессия и темперамент».

Тема 5. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (4 часа)

Профориентационная диагностика позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития.

Раздел 3. Мир профессий (8 часа)

Тема 6. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Классификация профессий по предмету и характеру труда (4 часа)

Профессии типа «человек- человек». Профессии типа «человек-техника». Профессии типа «человек - знаковая система». Профессии типа «человек – природа». Профессии типа «человек – художественный образ». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам.

Игра: Классификация профессий.

Игра: «Калейдоскоп профессий».
Игра «Профессионально важные качества».
Упражнение: Требования к профессионалу.
Игра: Примерочная профессий.

Тема 7. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (4 часа)

Профориентационная диагностика позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои профсреды» - диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся.

Раздел 4. Профессиональные отрасли и сферы (32 часов)

Тема 8. «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (4 часа)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий.
Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами вобласти промышленной и смежных технологий.

Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны.

Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 9. «Россия цифровая: узнаюдостижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (4 часа)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развитияобщества и страны.

Информирование о профессияхи современном рынке труда в области цифровой экономики исмежных отраслей.

Тема 10. «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (4 часа)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности.

Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.

Информирование о профессияхи современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 11. «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессиив этих службах) (4 часа)

Обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием

«военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы:наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможности предоставления служебного жилья и др.

Тема 12. «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплексастраны» (агропромышленный комплекс) (4 часа)

Популяризация и просвещениеобучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса(АПК) и сельского хозяйства.

Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства исмежных технологий.

Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 13. «Россия здоровая: узнаюдостижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (4 часа)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомствона основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий.

Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.

Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежныхотраслей.

Тема 14. «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (4 часа)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективахразвития социальной сферы,направленной на решение важнейших задач развития общества и страны.

Информирование о профессияхи современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 15. «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (4 часа)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий.

Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области исмежных отраслей.

<u>Раздел 5. Выбор профессии (12 часов)</u>

Тема 16. «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования,стратегии поступления) (4 часа)

Занятие предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования

в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников».

Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека,о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам, в том числе о том, как с помощью дополнительного образования можно подготовиться к будущему профессиональному выбору.

Тема 17. Профориентационнаядиагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (4 часа)

Профориентационная диагностика позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои ориентиры» - диагностика особенностей построения образовательно- профессиональной траектории.

Тема 18. Построение индивидуального профессионального маршрута (4 часа)

Принятие решения по направлению будущей профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута**.** Обзор учебных заведений профессионального образования в сети «Интернет» – самостоятельная работа с сайтами учебных заведений.

Заполнение таблицы учебных заведений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 398
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №398)

«УТВЕРЖДЕН»
Директор
ГБОУ школы № 398
_____Н.П. Колоколова
Приказ № ___
от «___»_____202 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Вектор будущего»
на 2026-2027 учебный год
_____ФИО

№	Дата	Тема \ содержание занятия	Кол-во часов	Примечание
1		Современное общество, образование и профессия. Особенности современного общества. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на жизнь человека.	2	
2		Современное общество, образование и профессия. Особенности современного общества. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на жизнь человека.	2	
3		Формула выбора профессий. Склонности и интересы («хочу») в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»).	2	
4		Формула выбора профессий. Склонности и интересы («хочу») в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»).	2	
5		Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты»и разбор результатов	2	
6		Профориентационная диагностика №		

		3 «Мои таланты» и разбор результатов	2	
7		Темперамент. Типы нервной системы человека. Значение типологических особенностей в профессиональной деятельности.	2	
8		Темперамент. Типы нервной системы человека. Значение типологических особенностей в профессиональной деятельности.	2	
9		Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	2	
10		Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	2	
11		Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Классификация профессий по предмету и характеру труда.Профессии типа «человек-человек». Профессии типа «человек-техника». Профессии типа «человек - знаковая система». Профессии типа «человек – природа». Профессии типа «человек – художественный образ». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам.	2	
12		Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Классификация профессий по предмету и характеру труда. Профессии типа «человек- человек». Профессии типа «человек-техника». Профессии типа «человек - знаковая система». Профессии типа «человек – природа». Профессии типа «человек – художественный образ». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам.	2	
13		Профориентационнаядиагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	2	
14		Профориентационнаядиагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	2	
15		«Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и	2	

		переработка сырья)		
16		«Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	2	
17		«Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	2	
18		«Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	2	
19		«Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	2	
20		«Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	2	
21		«Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессиив этих службах)	2	
22		«Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессиив этих службах)	2	
23		«Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	2	
24		«Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	2	
25		«Россия здоровая: узнаюдостижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера	2	

		здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)		
26		«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	2	
27		«Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	2	
28		«Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	2	
29		«Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	2	
30		«Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	2	
31		«Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования,стратегии поступления)	2	
32		«Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования,стратегии поступления)	2	
33		Профориентационнаядиагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	2	
34		Профориентационнаядиагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	2	
35		Построение индивидуального профессионального маршрута.	2	
36		Построение индивидуального профессионального маршрута.	2	
		ИТОГО	72	

«СОГЛАСОВАН»
Заведующий ОДОД ГБОУ школы № 398
_____С.А. Мерзликина
«__»_____202 г.

Форма плана воспитательной работы объединения

№ п\п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание

Форма плана работы с родителями

№ п\п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога

1. Афанасьева Р. А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Наука и школа. 2015. №6.
2. Долгушина Татьяна Николаевна, Юревич Светлана Николаевна Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №3-4 (16).
3. Кантор В. З., Антропов А. П., Гдалина Т. Г. Старшие школьники с инвалидностью и выбор профессионально-образовательного маршрута: мотивационно-потребностные аспекты обучения в вузе // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 2. С. 42–49.54 Известия РГПУ им. А. И. Герцена.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010
5. Коморова, И. В. Выбор профессии – дело серьезное: профориентационная игра по мотивам игры «Форт Бойярд» / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 46-48.

Для родителей

1. Майорова, Г. В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 33-36.
2. Мендаева, Д. Как помочь школьникам узнать о профессиях. Конспект занятия / Д. Мендаева // Упр. нач. шк. — 2021. — № 3. — С. 40-47.

Для обучающихся

1. Волкова. В. Как найти дело по душе. Практическое руководство по профориентации, 2019, 70 с.
2. Жаббаров Т., Тимохина Е., Антонова Н., Лобазникова Н. “Ок, что дальше?! Как превратить мечту в профессию” / Манн, Иванов и Фербер. -2019. С. 223

Интернет-источники

Наименование ресурса	Тип	Адрес
"Атлас Профессий"	Интернет-портал	http://atlas100.ru/
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР» (СПб ГБУ "ЦСЗПОМ "ВЕКТОР")	Интернет-портал	http://profvector.spb.ru/about/about-us/
Портал «ПРОекКТОриЯ»	Интернет-портал	https://proektoria.online/
Портал среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Интернет-портал	http://spo.knvsh.gov.spb.ru/
Образовательный портал Санкт-Петербурга	Интернет-портал	https://obrazovan.ru/
"Edunews" все для поступающих	Интернет-портал	https://edunews.ru/

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень дидактических средств

Тематическая подборка иллюстративного материала

- презентации и видеоролики о профессиях;
- презентации и видеоролики о учебных заведениях;
- презентации по типам профессий;
- карта профессий.

Тематическая папка с профессиограммами.

Тематическая подборка «Профориентационные игры для детей»

- Подвижные игры («Цепочка профессий», «Призвание», «Автопортрет»);
- Настольные игры («Профи плюс»).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль – проводится на вводном занятии, направлен на выявление представлений о мире профессий. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в карте входного контроля (приложение №1).

Текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения для отслеживания уровня освоения программы по разделам учебного плана (приложение № 2).

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе в форме анализа выполнения творческого проекта. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в карте (приложение № 3).

Уровни освоения программы

Выделяется 3 уровня освоения программы.

Соответствие практических знаний ребенка программным требованиям:

–**низкий уровень** (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2, предусмотренных рабочей программой);

–**средний уровень** (объем усвоенных знаний составляет более 2/3);

–**высокий уровень** (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных рабочей программой за конкретный период).

Критериальный аппарат

Основные понятия и определения:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. (Испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Карта входного контроля

№	Ф.И.	Критерии				
		Представления о мире профессий	Готовность к выбору профессии	Умение взаимодействовать	Активность и самостоятельность	Волевые качества личности

Приложение 2

Карта текущего контроля

№	Ф.И.	Разделы (темы) программы				
		Введение	Индивидуальные особенности человека «Образ Я»	Мир профессий	Профессиональные отрасли и сферы	Выбор профессии.

Условные обозначения:

низкий уровень: объем усвоенных знаний составляет менее 1/2, предусмотренных рабочей программой;

средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более 2/3;

высокий уровень: дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных рабочей программой за конкретный период.

Приложение 3

Итоговый контроль реализации программы

Ф.И.	Предметные результаты			Метапредметные результаты			Личностные результаты	
	Знание понятий, связанных с миром профессий, требований, предъявляемых к профессиям	Знание специфики мира труда Санкт-Петербурга	Освоение методов и приемов познания себя, умение адекватно оценивать свой профессиональный потенциал	Развитие умения сделать свой профессиональный выбор	Формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека	Знание многообразия мира профессий	Реалистичный уровень притязаний в отношении профессионального будущего	Умение выстраивать личный профессиональный маршрут

Оценка предметных результатов:

Н – низкий уровень:

- у обучающегося недостаточно информации о профессии и путях ее получения; обучающийся не знает требований, предъявляемых к профессиям, не знает специфики рынка труда Санкт-Петербурга, не умеет адекватно оценивать свой профессиональный потенциал;

С-средний уровень:

- обучающийся не проявляет активности по получению необходимой информации о той или иной профессии, в недостаточной степени владеет знаниями о специфике рынка труда Санкт-Петербурга, не может с уверенностью оценить свой профессиональный потенциал;

В – высокий уровень:

- учащийся владеет полной информацией о профессиях и требований, предъявляемых к профессиям; учащийся имеет знания по многообразию мира труда Санкт-Петербурга, потребностях общества; может оценить потенциал выбранной профессии в рамках развития

рынка труда региона, имеет адекватное представление о своем профессиональном потенциале, умеет выделить свои лучшие качества и знает свои дефициты.

Оценка метапредметных результатов:

Н – низкий уровень:

-обучающийся не может сделать свой профессиональный выбор, не знает, на какие критерии опираться, при выборе профессии опирается на мнение других, не учитывает при выборе профессионального пути свои личные склонности и особенности; учащийся не владеет информацией о многообразии профессий, не знает сферы деятельности человека.

С-средний уровень:

-обучающийся не до конца может сформулировать свой личный профессиональный выбор, но знает, на какие личностные качества необходимо опираться при выборе профессии, имеет представление о путях получение компетенций для различных профессий; обучающийся проявляет активность по получению необходимой информации о той или иной профессии только с помощью педагога или товарищей; обучающийся имеет неполное представление о многообразии мира профессий.

В – высокий уровень:

- обучающийся обладает высокой активностью по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности; при выборе профессии ориентируется на свои положительные качества, свое мнение и представление.

Оценка личностных результатов:

Н – низкий уровень:

-обучающийся не может составить профессиональный план, не имеет реалистичного уровня притязаний в отношении профессионального будущего.

С – средний уровень:

- обучающийся может составить профессиональный план только с помощью педагога или товарищей, имеет притязания в отношении будущей профессии, но не до конца соотносит их со своими возможностями.

В – высокий уровень:

-обучающийся имеет обоснованный профессиональный план, реалистичное представление в отношении своего профессионального будущего.

Приложение 4

Индивидуальный профессиональный маршрут

1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе)	
Класс	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чем отличаюсь от своих сверстников	
Что умею делать хорошо	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов(какое место хочу занять в обществе)	
Что мне в себе нравится	
Что мне в себе не нравится	
На кого хочу быть похожим (-ей)	
2. Мои цели и задачи	
2.1 Мои перспективные жизненные цели	
1) Кем хочу стать, какую получить профессию	
2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые хотел иметь ученик как член общества, как специалист, гражданин, член семьи)	
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
2) Задачи в обучении	
- По каким предметам повысить свои достижения	
- Какие дополнительные области знаний изучать	
- Какие учебные умения и навыки развивать	
3) Задачи в практической деятельности	

4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимыхдля достижения перспективной Цели	
3. Мои планы	
3.1 Предполагаемое направление(профиль) образования в старшей школе	
3.2 Планируемый уровень профессионального образованияпосле окончания школы	
3.3 Профессия, которая меня интересует	
3.4 Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	
4. Моя программа действий	
4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей	
1) В чем (где, в каких сферах себя попробую)	
2) С кем, где проконсультируюсь	
3) К кому обращусь за советом	
4.2. Обучение	
1) Изучению каких предметов уделить больше внимания	
2) Какие предметы изучать на углубленном уровне	
3) Какие дополнительные занятия посещать	
4.3. Дополнительное образование	
1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься	
2) Какую дополнительную литературу буду изучать	
3) В каких проектах буду участвовать	
4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	
4.4. Участие в общественной деятельности	
1) В каких делах буду участвовать в школе и классе	
2) В каких буду участвовать вне школы	
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:	

1) На учебных занятиях	
2) Во внеучебное время	
3) В семье	
4) В общении со сверстниками	
5) в практической деятельности, общественных делах	
4.6. Кто и в чем мне может помочь	
1) Учителя	
2) Родители	
3) Друзья	
4) Специалисты	