Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 398
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №398)

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 398
от 27.08.2026 г. № 24-од

_____Н.П. Колоколова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02DF9096BA8E78B004693A5F32B3B573
Владелец: Колоколова Наталья Петровна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЛУЧИКИ ДОБРА»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок освоения: 72 часа

Автор/разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Мерзликина Светлана Александровна

.

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Лучики добра» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от от 28 января 2021 г. № 2 САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА И НОРМЫ САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О Методических рекомендациях»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р (с изменениями) Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы;
- Устав ГБОУ школы № 398 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа является модифицированной, составлена на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» Электронный ресурс /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013 г. - Режим доступа: http://nsportal.ru, Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» Электронный ресурс / авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010 г. - Режим доступа: http://lib.convdocs.org. Содержание программы ориентировано на общечеловеческие культурные ценности и нацелено на развитие любознательности как основы познавательной активности учащихся и их коммуникативной активности, что определяет педагогическую целесообразность данной программы. В соответствии с новыми стандартами образования главное - не просто дать школьнику новые знания и умения, а научить их применять, развивать их и в дополнительном образовании.

Направленность программы объединения «Лучики добра» по содержанию является социально-гуманитарной.

Актуальность программы Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация

деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Мы- волонтёры» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно- политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтёрское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ.Volunteer- доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности младшего школьника навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью,

если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный - равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Новизна программы. Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Адресат программы. Программа «Лучики добра» адресована учащимся 7-10 лет общеобразовательной школы, занимающимся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению учащимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий по программе) на базе теоретического материала.

По уровню освоения общекультурный.

Объём и срок освоения Программа рассчитана на один год обучения, 72 учебных часа.

Отличительные особенности. В процессе занятий по данной программе у учащихся этого возраста не только совершенствуются физические качества, но и активно развивают сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, атворческая деятельность - мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Цель программы: развитие и воспитание нравственной, толерантной, социально зрелой личности, раскрывающей свои возможности на основе умений и навыков способной участвовать в мероприятиях разного уровня в качестве волонтёра; в стремлении сформировать представления о стиле жизни социально активного человека.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение основам добровольческой деятельности;
- ознакомление с основными форматами работы волонтёра;
- обучение методам формулирования, доказательства и презентации собственной позиции;

Развивающие:

- развитие способности концентрироваться на сути проблемы; отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;
- развитие и воспитание культуры общения и речи;

Воспитательные:

- воспитание высокой информационной культуры;
- формирование экологической и исторической грамотности;
- адаптирование в современном обществе, требующем умение принимать, защищать свои решения.

Планируемые результаты обучения

Предметные

учащиеся научатся:

- использовать разные формы работы волонтёра на мероприятиях;

Метапредметные:

учебно-интеллектуальные:

учащиеся научатся:

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- пользоваться методами научного познания: проводить наблюдения, планировать, прогнозировать и выполнять задания.

учебно-коммуникативные:

учащиеся научатся:

- работать в команде, находить способы эффективного взаимодействия со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

учебно-организационные:

учащиеся научатся:

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие;
- применять правила и пользоваться правилами и освоенными закономерностями;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- формулировать полно и точно свои мысли в соответствии с задачей и способами коммуникации.

Личностные

учащиеся научатся:

- концентрироваться на сути проблемы; отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;
- использовать культуру общения и речи на высоком уровне;
- совершенствовать навык цивилизованной дискуссии, ее поддержания на высоком уровне, на протяжении всех лет обучения в школе.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Программа реализуется на русском, государственном языке РФ.

Форма обучения

Программа реализуется в очной, очно-заочной форме, самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Особенности реализации Программа предусматривает применение информационных и компьютерных технологий с использованием информационных технологий по выбору педагога. Применение информационных и компьютерных технологий в учебном процессе позволяет:

- Сделать занятие наглядным, красочным, информативным;
- Использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению;
- Приблизить занятие к мировосприятию учащегося за счет использования программ, облегчающих и обеспечивающих коммуникативный уровень;
- Установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учащимся и педагогом;
- Активизировать познавательную деятельность учащегося;
- Повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- Развивать мышление и творческие способности детей.
- Расширить возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также получить более полное восприятие окружающего их мира

Условия набора групп: в объединение принимаются все учащиеся школы по желанию без учета предварительной подготовки.

Условия формирования групп: формируются группы разновозрастные от 7 до 10 лет. Количество учащихся в группе: 15 человек. Возможен прием в течение учебного года.

Формы организации занятий. Занятия в объединении могут проводиться всем составом объединения, по группам и индивидуально при подготовке практического задания или личного проекта. ДОП предусматривает как аудиторные, так и внеаудиторные, в т ч. самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы проведения занятий. В процессе занятий используются различные формы работы: тренировочные и ролевые игры, тренинги, проведение мастерских, работа с источниками информации: книгами, журналами, газетами, источниками Интернет.

Формы организации деятельности. На занятиях используются следующие виды деятельности: фронтальная работа (работа педагога со всеми учащимися одновременно - беседа, показ, объяснение); групповая (организация совместных действий, общения, взаимопомощи), в малых группах, в том числе в парах (для подготовки проектов); индивидуальная (работа с одаренными детьми).

Режим занятий. 1 раз в неделю по 2 часа, (72часа).

Материально-техническое оснащение занятий. Для занятий необходимо отдельное помещение. Занятия проходят в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером с доступом в сеть Интернет, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации. В качестве дидактических материалов используются специально подобранные по теме видеофильмы, презентации, тексты статей по риторике, диалогу.

Дидактические материалы. В качестве дидактических материалов используются специально подобранные по теме видеофильмы, презентации, тексты статей о добровольческой деятельности

Кадровое обеспечение*:* педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Способы определения результативности

- педагогическое наблюдение, собеседование;
- анкетирование, тестирование;
- участие в фестивалях, конкурсах

Формы подведения итогов реализации программ

- коллективное обсуждение работы, самооценка;
- открытые занятия для родителей (отзывы детей и родителей);
- диагностика в рамках мониторинга ОДОД.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится аттестация:

Входная. Проводится в сентябре и определяет стартовый уровень

Промежуточная. Она проводится в декабре на открытом занятии.

Итоговая. Проводится в конце учебного года на открытом занятии или по результатам деятельности.

Результаты итоговой аттестации отражаются в диагностических картах, разработанных на каждый год обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ВОЛЕЙБОЛ»

№ п/п	Название раздела,темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в курс	2	2	-	
2.	Волонтерская деятельность как форма социального служения	6	2	4	Фронтальный
3.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	14	4	10	Фронтальный
4.	Основы проведения социальных дел	16	6	10	Фронтальный
5.	Психологическая подготовка волонтеров	10	4	6	Фронтальный
6.	Специальная подготовка	8	2	6	Фронтальный
7.	Игровые технологии в работе волонтера	14	2	14	
8.	Итоговое занятие	2		2	
	Итого:	**72**	**22**	**50**	

Один учебный час – 45 минут.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 398
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №398)

«УТВЕРЖДЕН»
Приказом от « » 202 г.№
Директор_____Н.П. Колоколова

КАЛЕНДАНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Лучики добра»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебный недель	Количество учебный дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2026-2027	01.09.2026	31.05.2027	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

*с указанием продолжительности академического часа в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

Режим работы в период школьных каникул.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, выездов.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 398
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №398)

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор
ГБОУ школы № 398
_____Н.П. Колоколова
Приказ № ___
от «___»_____202 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ЛУЧИКИ ДОБРА»

Цель программы:

Формирование мотивации учащихся к активному, здоровому образу жизни, посредством приобщения к игре в волейбол.

Задачи программы:

обучающие:

- обучение основам добровольческой деятельности;
- ознакомление с основными форматами работы волонтёра;
- обучение методам формулирования, доказательства и презентации собственной позиции;

развивающие:

- развитие способности концентрироваться на сути проблемы; отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;
- развитие и воспитание культуры общения и речи подростков;

воспитательные:

- воспитание высокой информационной культуры;
- формирование экологической и исторической грамотности;
- адаптирование подростков в современном обществе, требующем умение принимать, защищать свои решения.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты обучения

учащиеся будут знать:

- о пагубном влиянии психоактивных веществ на организм личности;
- о разных формах работы волонтёра на мероприятиях;

учащиеся будут уметь:

1. оказывать адресную помощь сверстникам и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
2. выполнять исследовательскую и проектную деятельность;
3. выполнять организаторскую работу, вожатскую деятельность;
4. взаимодействовать с членами команды, преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества;
5. концентрироваться на сути проблемы; отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;

6. использовать культуру общения и речи на высоком уровне;

у учащихся будет:

1. адаптирована позиция подростков в современном обществе, требующем умение принимать, защищать свои решения;

2. воспитана высокая информационная культура, эффективная практика работы с различными источниками информации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Расписание занятий, правила поведения на занятии. Вводная диагностическая беседа. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.

2. Волонтерская деятельность как форма социального служения (6 ч.)

Теория: Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Вид занятия – теоретическое. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтёрство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Волонтерские лагеря. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтёрства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи**.** Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Влияние волонтерской деятельности на молодежь.

Практика: Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтёрства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. (14 ч.)

Теория: Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.

Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.

Практика: Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.

4 Основы проведения социальных дел. (16 ч.)

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций:

Практика: Организация социальных дел гражданско- патриотической направленности.

5 Психологическая подготовка волонтеров. (10 ч.)

Теория: Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Психологические особенности людей пожилого возраста**.** Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

Практика: Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле».

«Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры«Воздушный шар», «Необитаемый остров». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

6 Специальная подготовка (8 ч.)

Теория: Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами.

Практика: Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи. Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей- сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

7 Игровые технологии в работе волонтера (14 ч.)

Теория: Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации)

Практика: Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

8 Итоговое занятие (2 ч.)

Практика: Итоги работы коллектива за год. Тестирование. Анализ волонтерских книжек.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 398
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №398)

«УТВЕРЖДЕН»
Директор
ГБОУ школы № 398
_____Н.П. Колоколова
Приказ № ___
от «___»_____202 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Лучики добра»
на 2026-2027 учебный год
_____ФИО

№	Дата	Тема \ содержание занятия	Кол-во часов	Примечание
1		Вводное занятие.	2	
2		История добровольчества. Понятие «волонтер».	2	
3		Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация деятельности.	2	
4		Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	2	
5		Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека.	2	
6		Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека	2	
7		Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	2	
8		Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	2	
9		Компьютерная, игровая зависимости	2	
10		Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	
11		Социальная акция	2	
12		Разработка и проведение социальных акций	2	
13		Разработка и проведение социальных акций	2	
14		Акции по пропаганде ЗОЖ	2	

15		Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	2	
16		Волонтёры «Зенита». Подготовка и помощь в организации спортивных мероприятий	2	
17		Психологические особенности детей младшего школьного возраста	2	
18		Особенности работы	2	
19		Психологические особенности людей пожилого возраста	2	
20		Тренинг личностного роста	2	
21		Тренинг коммуникативных навыков	2	
22		Критерии толерантного и интолерантного поведения	2	
23		Критерии толерантного и интолерантного поведения	2	
24		Неформальные молодежные объединения	2	
25		Критерии толерантного и интолерантного поведения	2	
26		Критерии толерантного и интолерантного поведения	2	
27		Неформальные молодежные объединения	2	
28		Основные проблемы детей- сирот	2	
29		Организация выездов в детский дом	2	
30		Понятие игры-адаптации	2	
31		Разучивание и проведение игр	2	
32		Алгоритм построения игровых заданий	2	
33		Моделирование познавательной игры	2	
34		Коллективное творческое дело	2	
35		Организация игровых переменок, детских праздников.	2	
36		Итоговое занятие	2	
		ИТОГО	72	

«СОГЛАСОВАН»
Заведующий ОДОД ГБОУ школы № 398
_____С.А. Мерзликина
«_ __»_____202 г.

Форма плана воспитательной работы объединения

№ п\п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание

Форма плана работы с родителями

№ п\п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога

1. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
2. Белогуров С.Б.,Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
3. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005
4. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
6. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
7. Волохов А.В., Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
8. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
10. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
11. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
12. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
13. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
14. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.,1996
15. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7.

Для учащихся:

16. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
17. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
18. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
19. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

Оценочные и методические материалы

При реализации данной программы педагогом используются самые разнообразные формы занятий по каждой теме, применяются различные методы организации деятельности учащихся. Выбор методов (способов) обучения зависит о психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Приёмы и методы учебного процесса основаны на заинтересованности учащихся. В учащемся развивается внутреннее стремление к получению ответов на возникающие вопросы, а задача преподавателя – помогать этому стремлению воплотиться в понятные для учащегося результаты. В удачных случаях роль преподавателя постепенно снижается, и учащийся всё больше способен к самостоятельной постановке вопросов и оценке своих результатов.

Метод обучения		Область применения
По способу организации занятий	Словесный	• Объяснение нового материала, теоретических понятий, терминов, «читка» и анализ текста, заучивание • Инструктаж • Рассказ, беседа, викторина, консультирование.
	Наглядный	• Демонстрация видеоматериалов • Показ приемов и элементов упражнений • Демонстрация презентаций, иллюстраций, печатных изданий
	Практический	• Практическая работа по выполнению упражнений и элементов упражнений, тренинг • Отработка четкости и слаженности в исполнении игр • Упражнения, мастер-классы
По уровню деятельности детей	Репродуктивный	• Тренинги
	Индивидуально-фронтальный	• Отработка приемов и элементов упражнений
По форме организации деятельности учащихся	Фронтальный Индивидуальный Индивидуально-фронтальный Коллективный Коллективно-фронтальный Коллективно-групповой Групповой Исследовательский (творческая работа учащихся) • Индивидуальный	

Педагогическая диагностика

Анализ освоения дополнительных общеразвивающих программ и результативности образовательной деятельности осуществляется всеми педагогами дополнительного образования ОДОД по общей схеме педагогической диагностики образовательных результатов, которая наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями конкретной программы.

По программе проводится:

Входной контроль (сентябрь)

- Собеседование (определение степени подготовленности детей)

Промежуточный контроль (декабрь)

- Тестирование с использованием методики самооценки;

- Игровые занятия для учащихся школы, проводимые кружковцами.

Итоговый контроль (апрель - май)

- Тестирование, диагностика

Контроль результативности образовательной деятельности

Способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, контрольное задание, анализ, самоанализ, игры, конкурсы) и фиксируются в журнале учета работы педагога. Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: конкурсы, ролевые игры, оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению здорового образа жизни)

Для текущего контроля образовательного процесса используется самооценка и анализ волонтёрской книжки. Способы фиксации результата: отзывы и анкеты учащихся; грамоты, дипломы, волонтёрские книжки. К формам подведения итогов относятся публичные презентации копилки достижений (волонтёрской книжки, портфолио).

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Карта умений и навыков учащихся объединения «Лучики добра»
ОДОД ГБОУ школы № 398 Красносельского района Санкт-Петербурга
Педагог дополнительного образования
Группа, год обучения по программе: группа **1.1..,** 1-й год образовательной деятельности, **апрель-май 202 года**

№	Фамилия, имя учащегося	Освоение основ организа-торской деятель-ности	Знание о пагубном влиянии психоактивных веществ на личность человека	Практические умения по оказанию практической помощи сверстникам и людям	Освоениеин новаци-онных форм профилак-тической работы	Умениевыпол нения исследова-тельской и проектной работы	Навыкислаж енной работы в команде	Сформи-рованность уверен-ности в себе	Итого – в %		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Условные обозначения: «+» умеет и делает хорошо - _____%; «*» делает недостаточно хорошо _____%; «–« не умеет делать - _____%.

Карта учета результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы

Название программы **«Лучики добра»**

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения по программе: группа **1.1. ., 1-й** год образовательной деятельности, **декабрь 202 года, май 202 года**

№ п/п	Фамилия имя	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения		% освоения	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
		I	**II**	**I**	**II**	**I**	**II**	**I**	**II**	**I**	**II**	**I**	**II**
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

слабый уровень: 1-2 балла;
средний уровень: 3-4 балла;
хороший уровень: 5-7 баллов;
высокий уровень: 8-10 баллов

Итоги за год:

слабый уровень освоения ДОП - _____%,
средний уровень освоения ДОП - _____%,
хороший уровень освоения ДОП - _____%,
высокий уровень освоения ДОП - _____%

Анализ выполнения тестовых заданий по итогам реализации образовательной программы

Название программы _____

Педагог	Год обучения	Кол-во учащихся	Результат выполнения			% качества
			Высокий	Средний	Низкий	

В тесте 10 вопросов: 1 вопрос – 1 балл
8-10 баллов – высокий результат
5-7 баллов – средний результат
0-4 балла – низкий результат

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Название программы **«Лучики добра»**

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения по программе: группа **1.1. ., 1-й** год образовательной деятельности, декабрь 202 года, май 202 года

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	РЕЗУЛЬТАТЫ освоения ДОП (предметные знания, умения, навыки)								РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития детей в процессе ДОП								РЕЗУЛЬТАТЫ развития универсальных способов деятельности (метапредметные)							
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Предметные достижения ребёнка		**итого, %**		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		**итого, %**		Учебно-интеллектуальные		Учебно-коммуникативные качества		Учебно-организационные умения и навыки		**итого, %**	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									

Способ проверки результатов по дополнительной образовательной программе

Параметры	Учебный период	Критерии	Степень выраженности показателей оцениваемого качества	Методики
Обучающие Теоретические знания	Декабрь Май	Знание различных технологий проведения игр «Дебаты»; знание методов формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.	*Высший уровень* – усвоение программного материала на 2/3 и выше; *Средний уровень* - усвоение программного материала на 1/2; *Низкий уровень* - усвоение программного материала на ½ и ниже.	Наблюдение
Практические умения и навыки	Декабрь май	Умение использовать различные средства массовой информации и анализировать информацию; умение использовать критическое мышление для построения аргументации; умение видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира; умение организовывать наработанный материал; умение правильно строить речь; умение опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу; умение определить и вычленить проблему; умение делать выводы и заключения; умение эффективно решать проблемы; умение оценивать доказательства; умение работать в команде.	*Высший уровень* – усвоение программного материала на 2/3 и выше; *Средний уровень* - усвоение программного материала на 1/2; *Низкий уровень* - усвоение программного материала на ½ и ниже.	Наблюдение Творческая работа
Развивающие 1. Интерес	Декабрь май	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	*Низкий уровень* – продиктована учащемуся извне; *Средний уровень* – периодически поддерживается самим учащимся; *Высокий уровень* - систематически поддерживается самим учащимся	Наблюдение

2. Интеллектуальные и творческие способности	Декабрь Май	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, еѐ объективную трудность и собственные возможности еѐ решения. Умение выбирать способы деятельности в соответствиис поставленной задачей и условиями еѐ реализации.	*Низкий уровень* – без педагога неспособен привнести в процесс новое, создать, самостоятельный продукт. Косность мышления. *Средний уровень* – с помощью педагога находит новые пути решения поставленных задач. *Высокий уровень* –самостоятельно, неординарно решает задачи, способен сам найти свой путь решения.	Самостоятельное задание
Воспитательные Организация учебной деятельности	Декабрь Май	Воля, настойчивость, ответственность за выполнение заданий.	*Низкий уровень* – развиты волевые черты характера, испытывает трудности в организации учебной деятельности. *Средний уровень* – иногда затрудняется в завершении начатого дела. *Высокий уровень* – волевой, настойчивый, ответственный, способен организовать и завершить процесс работы на занятии.	Наблюдение