Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 398
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №398)

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 398
от 27.08.2026 г. № 24-од

_____Н.П. Колоколова

398 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02DF9096BA8E78B004693A5F32B3B573
Владелец: Колоколова Наталья Петровна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

Возраст обучающихся: 6,5- 8 лет
Срок освоения: 72 часа

Автор/разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Белкова Валентина Ивановна

Санкт-Петербург

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…… 3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6
КАЛЕНДАНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 8
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 9
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 11
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 13
ЛИТЕРАТУРА 16
ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. 17
ПРИЛОЖЕНИЕ 19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Мозговой штурм» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от от 28 января 2021 г. № 2 САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА И НОРМЫ САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О Методических рекомендациях»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р (с изменениями) Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы;
- Устав ГБОУ школы № 398 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Дополнительная программа «Мозговой штурм» ориентирована на работу с детьми в области развития интеллектуально-творческого потенциала, когнитивных навыков, логического мышления, математических знаний, а также социальной адаптации и коммуникативных умений. В результате освоения программы учащиеся будут знать, как развить когнитивные навыки, уметь применить приобретенные знания, научатся критически мыслить и решать логические задачи.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мозговой штурм» учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Направленность программы*:* социально-гуманитарная.

Адресат программы: программа ориентирована на детей 6,5 - 8 лет, любого пола, имеющих стремление к развитию когнитивных навыков, не обладающих специальными знаниями, не имеющих противопоказаний для занятий, связанных с физической нагрузкой.

Актуальность программы: программа заключается в потребности успешной социализации ребенка в современном обществе. Его продуктивным развитием когнитивных навыков. Программа позволит повысить успеваемость в общеобразовательной программе, привить любовь к чтению. У школьников получится

лучше ориентироваться в пространстве и научится отзеркаливать рисунок, что способствует улучшению его координации и интеллектуальных навыков.

Новизна Программы в том, что в ней в игровой форме интегрированы задания из различных областей знаний: нейропрописи, логики, математики, окружающего мира и поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младших школьников.

Отличительные особенности программы: обучающийся сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Система занятий:

- позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции;
- помогает формированию нестандартного, «критического» мышления;
- расширяет кругозор;
- развивает эмоционально-волевую сферу;
- способствует развитию социального интеллекта.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный.

Срок и объем реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения, 72 учебных часа.

Цель программы

Сформировать как можно больше идей для решения конкретной задачи или проблемы.

Задачи программы

Обучающие:

- знакомство с когнитивными навыками;
- знакомство с нейропсихологическими играми;
- сформировать знания креативного мышления;
- изучение различными техниками речи и пластики тела в пространстве.

Развивающие:

- развитие любознательности;
- развитие памяти, внимания и речи;
- развитие межполушарного взаимодействие у детей;
- развивать моторные навыки;
- формирование физического и духовного здоровья учащихся.

Воспитательные:

- формирование навыков общения;
- воспитание ответственности;
- сформировать адекватную оценку окружающих, самооценку, уверенность в себе.

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся проявят интерес к чтению, разовьют навыки конструктивного общения, духовного, интеллектуального и физического развития.

Личностные результаты:

- умение соблюдать правила социума;
- стремление к дальнейшему совершенствованию;
- формирование гражданской идентификации.

Метапредметные результаты:

- коммуникативные: умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

- регулятивные: умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;

- познавательные: умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Предметные результаты:

- знания: знание нейрогимнастики; анаграмма и другие игры со словами.

- умения: применять нейропсихологические игры; межполушарное взаимодействие.

- навыки: начальные навыки техники для развития когнитивных способностей; сочинять и пересказывать тексты.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке РФ- русском.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Условия набора учащихся

Для обучения набираются все желающие 6,5-8 лет на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка) и при наличии медицинского допуска к занятиям.

Условия формирования групп

Для реализации программы может осуществляться формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп.

Количество учащихся в группах:

Количество детей в группе первого года обучения 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

В программу входит три диагностики: начальный этап, в середине года и в конце года.

В середине года один урок совместная деятельность детей и родителей.

Режим занятий: 1 раз в неделю (повторение упражнений ежедневно дома самостоятельно).

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная.

Материально-техническое оснащение программы:

Для реализации программы требуется следующее материально-техническое оснащение:

- оборудованный класс для теоретических занятий (с учетом возраста детей);

- кабинет с проектором;

Кадровое обеспечение программы:

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», знать особенности работы с учащимися младшего школьного возраста.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос.
2.	Знакомство.	2	1	1	
2.1	Игры на взаимодействия.	2	1	1	Наблюдение/игра.
3.	Первичная диагностика.	2	-	2	Тестовое задание.
4.	Образовательный блок.	14	4	10	
4.1	Режим дня. Планирование. Мотивация. Общеучебные умения и навыки. Детско-родительские отношения.	6	2	4	Наблюдение, родительское собрание.
4.2	Внимание, память, почерк.	8	2	6	Наблюдение, опрос.
5.	Развивающий блок.	20	8	12	
5.1	Комплекс «Гений».	8	4	4	Наблюдение, викторина.
5.2	Комплекс «Нейро».	6	2	4	Наблюдение, Кроссворды, Анаграммы и т.д.
5.3	Комплекс «Актив».	6	2	4	Наблюдение за правильностью выполнения упражнений.
6.	Промежуточная диагностика.	2	-	2	Диагностическая игра, тестовые задания.
7.	Методы активизации мышления.	26	7	19	
7.1	Знакомство с основными понятиями ТРИЗа.	6	2	4	Презентация/работа в группе.
7.2	Творческое мышление.	6	1	5	Работа в группе.
7.3	Развитие творческого воображения (РТВ), как часть ТРИЗа.	8	2	6	Работа в группе, групповая презентация.
7.4	Развитие логического мышления.	6	2	4	Выполнение логически-математические задачи.

8	Итоговая диагностика.	2	-	2	Диагностическая игра/ тест.
9.	Итоговая творческая работа.	2	-	2	Наблюдение за правильностью выполнения упражнений. Анализ выполнения заданий.
	Итого	72	21	51	

Один учебный час – 45 минут.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 398
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №398)

«УТВЕРЖДЕН»
Приказом от «»202 г.№
Директор_____Н.П. Колоколова

КАЛЕНДАНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Мозговой штурм»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебный недель	Количество учебный дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2026-2027	01.09.2026	31.05.2027	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

*с указанием продолжительности академического часа в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

Режим работы в период школьных каникул.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая и дистанционная форма работы, участия в конкурсах и олимпиадах, экскурсий, выездов.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 398
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №398)

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор
ГБОУ школы № 398
_____Н.П. Колоколова
Приказ № ___
от «___»_____202 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

Цель программы

Сформировать как можно больше идей для решения конкретной задачи или проблемы.

Задачи программы

Обучающие:

- знакомство с когнитивными навыками;
- знакомство с нейропсихологическими играми;
- сформировать знания креативного мышления;
- изучение различными техниками речи и пластики тела в пространстве.

Развивающие:

- развитие любознательности;
- развитие памяти, внимания и речи;
- развитие межполушарного взаимодействие у детей;
- развивать моторные навыки;
- формирование физического и духовного здоровья учащихся.

Воспитательные:

- формирование навыков общения;
- воспитание ответственности;
- сформировать адекватную оценку окружающих, самооценку, уверенность в себе.

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся проявят интерес к чтению, разовьют навыки конструктивного общения, духовного, интеллектуального и физического развития.

Личностные результаты:

- умение соблюдать правила социума;
- стремление к дальнейшему совершенствованию;
- формирование гражданской идентификации.

Метапредметные результаты:

- коммуникативные: умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками,

детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

- регулятивные: умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;

- познавательные: умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Предметные результаты:

- знания: знание нейрогимнастики; анаграмма и другие игры со словами.

- умения: применять нейропсихологические игры; межполушарное взаимодействие.

- навыки: начальные навыки техники для развития когнитивных способностей; сочинять и пересказывать тексты.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке РФ- русском.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Условия набора учащихся

Для обучения набираются все желающие 6,5-8 лет на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка) и при наличии медицинского допуска к занятиям.

Условия формирования групп

Для реализации программы может осуществляться формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп.

Количество учащихся в группах:

Количество детей в группе первого года обучения 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

В программу входит три диагностики: начальный этап, в середине года и в конце года.

В середине года один урок совместная деятельность детей и родителей.

Режим занятий: 1 раз в неделю (повторение упражнений ежедневно дома самостоятельно).

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная.

Материально-техническое оснащение программы:

Для реализации программы требуется следующее материально-техническое оснащение:

- оборудованный класс для теоретических занятий (с учетом возраста детей);

- кабинет с проектором;

Кадровое обеспечение программы:

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», знать особенности работы с учащимися младшего школьного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Знакомство. Краткое содержание программы обучения. Беседа о технике безопасности на занятиях, прогулках, в транспорте.

Практика. Входной контроль знаний и умений. Правила дорожного движения.

Раздел 2. Знакомство.

Тема 2.1. Игры на взаимодействия.

Теория: Знакомство. Правила игры. Как с помощью игры можно раскрыть себя.

Практика: Представление себя. Игра на взаимодействие с коллективом.

Раздел 3. Первичная диагностика.

Практика. Тестовые задания. Чтение. Письмо. Дидактическая карта.

Раздел 4. Образовательный блок.

Тема 4.1. Режим дня. Планирование. Мотивация. Общеучебные умения и навыки. Детско-родительские отношения.

Теория. Мотивация на обучение. Проверить общеучебные умения и навыки. Детско-родительские отношения (родительское собрание).

Практика. Расписать режим дня в альбоме. Планирование на неделю, с включением комплексов упражнений. Рисунки взаимодействие детей с родителями.

Тема 4.2. Внимание, память, почерк.

Теория. Мнемотехника. Развитие внимания, памяти и концентрация определенных задач. Формирования почерка.

Практика. Комплекс игр на концентрацию внимания. Игры на развитие памяти (метод Цицерона, говорящий рисунок, цифробуквенный код). Упражнение на развитие каллиграфического почерка. Разучивание детских стихов. Скороговорки. Многозначность слов. Упражнение на крупную моторику, гимнастика для кисти рук. Штрихи и рисунки (игра-психографика), игры с мячом. Ребусы, викторины, кроссворды, грамматическая арифметика.

Раздел 5. Развивающий блок.

Тема 5.1. Комплекс «Гений».

Теория. Правила игры, объяснение заданий.

Практика. Комплекс игр для развития интеллекта: лабиринты, анаграммы, ребусы, викторины, игры со словами, игра с дидактическими карточками, чтение. Творческое задание: создай свой кроссворд. Участие в олимпиадах.

Тема 5.2. Комплекс «Нейро».

Теория. Правила игры, объяснение заданий.

Практика. Комплекс игр на межполушарное взаимодействие. Упражнение повтори фигуру из палочек. Упражнения на развитие межполушарное взаимодействие «Симметрия и асимметрия». Тактильные игры, замок из кубиков, штрихи и рисунки (игра-психографика).

Тема 5.3. Комплекс «Актив».

Теория. Правила игры, объяснение заданий.

Практика. Комплекс игр на крупную и мелкую моторику. Гимнастика для рук, упражнение на дыхание, упражнение с теннисным мячиком. Игры на воображение, игра в поисках шифра, ритм, упражнение с шариками (маленькие мячики).

Раздел 6. Промежуточная диагностика.

Практика. Диагностическая игра, тестовые задания.

Раздел 7. Методы активизации мышления.

Тема 7.1. Знакомство с основными понятиями ТРИЗа.

Теория. История изобретательства. Знаменитые изобретатели. Альтшуллер Г.С. - изобретатель ТРИЗ. Понятие «Морфологический ящик», «Идеальный конечный результат» (ИКР), «Метод проб и ошибок», «Метод фокальных объектов», «Уменьшение-увеличение».

Практика. Рассмотреть изобретательские задачи, найденные в сказках и рассказах. Игра на отработку методов «Морфологический ящик», «Идеальный конечный результат» (ИКР), «Метод проб и ошибок», «Метод фокальных объектов», «Уменьшение-увеличение». Составление собственной задачи с ИКР. Рассмотреть задачи и примеры из жизни по любому (на выбор) методу.

Тема 7.2. Творческое мышление.

Теория. ИКР и противоречия при решении задач.

Практика. Выполнение творческих заданий на понимание понятия «противоречие» (решение задач по природной тематике с поиском противоречий: «дождь – плохо или хорошо?», «Солнце – польза или вред?»). Примеры ИКР в сказках, жизненных ситуациях. Решение задач и выполнение творческих заданий на развитие творческого мышления. Примеры противоречий в пословицах, поговорках, сказках. Игра «наоборот», «хорошо - плохо», «арт-терапия».

Тема 7.3. Развитие творческого воображения (РТВ), как часть ТРИЗа.

Теория. Фантазия и воображение. Понятие ассоциации. Типы ассоциаций.

Практика. Практическая работа «Живые» буквы, слова. Творческое задание «Изобретение игрушки», «Дом будущего, вид снаружи». Ассоциативные игры и упражнения на системные приемы фантазирования: «Метод Робинзона Крузо», «Матрица идей», «Ускорение – замедление» и др.

Тема 7.4. Развитие логического мышления.

Теория. Логическое мышление. Понятие - исходная форма мысли. Свойства и признаки предметов (объектов). Чувства и свойства. Единичные и общие, существенные и несущественные признаки предметов. Сходство и различие предметов по форме, цвету, веществу, назначению. Понятие об алгоритме. Нахождение алгоритма построения загадок. Загадка, как объект изобретательства.

Практика. Составление и отгадывание загадок. Упражнение на развитие ассоциативного мышления. Составление загадок по опорным фразам. Решение логических задач, задач на смекалку. Игра «да - нет». Упражнения на отгадывание загадок с использованием метода отсекающих вопросов.

Раздел 8. Итоговая диагностика

Практика. Диагностическая игра, тестовые задания.

Раздел 9. Итоговая творческая работа

Практика. Творческая работа (создание игрушки с «нуля»). Обсуждение итогов работы за учебный год. Награждение победителей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 398
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №398)

«УТВЕРЖДЕН»
Директор
ГБОУ школы № 398
_____Н.П. Колоколова
Приказ № ___
от «___»_____202 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Мозговой штурм»
на 2026-2027 учебный год
_____ФИО

№	Дата	Тема \ содержание занятия	Кол-во часов	Примечание
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	
2		Игры на взаимодействия.	2	
3		Первичная диагностика.	2	
4		Образовательный блок. Режим дня. Планирование.	2	
5		Мотивация. Общеучебные умения и навыки.	2	
6		Детско-родительские отношения.	2	
7		Внимание, память, почерк.	2	
8		Внимание, память, почерк.	2	
9		Внимание, память, почерк.	2	
10		Внимание, память, почерк.	2	
11		Развивающий блок. Комплекс «Гений».	2	
12		Комплекс «Гений».	2	
13		Комплекс «Гений».	2	
14		Комплекс «Гений».	2	
15		Развивающий блок. Комплекс «Нейро».	2	
16		Комплекс «Нейро».	2	
17		Комплекс «Нейро».	2	
18		Развивающий блок. Комплекс «Актив».	2	
19		Комплекс «Актив».	2	
20		Комплекс «Актив».	2	
21		Промежуточная диагностика.	2	

22		Методы активизации мышления. Знакомство с основными понятиями ТРИЗа.	2	
23		Знакомство с основными понятиями ТРИЗа.	2	
24		Знакомство с основными понятиями ТРИЗа.	2	
25		Творческое мышление.	2	
26		Творческое мышление.	2	
27		Творческое мышление.	2	
28		Развитие творческого воображения (РТВ), как часть ТРИЗа.	2	
29		Развитие творческого воображения (РТВ), как часть ТРИЗа.	2	
30		Развитие творческого воображения (РТВ), как часть ТРИЗа.	2	
31		Развитие творческого воображения (РТВ), как часть ТРИЗа.	2	
32		Развитие логического мышления.	2	
33		Развитие логического мышления.	2	
34		Развитие логического мышления.	2	
35		Итоговая диагностика.	2	
36		Итоговая творческая работа.	2	
		ИТОГО	72	

«СОГЛАСОВАН»
Заведующий ОДОД ГБОУ школы № 398
_____С.А. Мерзликина
«_ __»_____202 г.

Форма плана воспитательной работы объединения

№ п\п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Участие в мероприятии «День Матери» (рисунок маме двумя руками)	ноябрь		
2.	Новогодний подарок своими руками	декабрь		
3.	Участие в игровом уроке «Я первый»	февраль		
4.	Сотвори свой символ ко «Дню Победы»	апрель		
5.	Открытое занятие «Дети против родителей»	май		

Форма плана работы с родителями

№ п\п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Родительское собрание. Тема: «О задачах кружка в новом учебном году, планирование совместной деятельности. Выбор родительского комитета».	сентябрь		
2	Анкетирование родителей по теме: «Детско-родительские отношения»	октябрь		
3	Игра «Дети против родителей»	апрель		
4	Итоговое родительское собрание	май		

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога

1.Альтшуллср Г.С. Найти идею. - Новосибирск: Наука, 1986, 2002

2.Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. - М.: Советское радио, 1979

3.Ахмадуллин Ш.Т. «Как легко учиться в начальной школе» - М.: Издательский Дом «Нева», 2022. – 190 с.:ил.

4.Барсукова Л.А. «Логопедия для учителей, психологов, родителей» - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 316 с. Ил. – (Начальная школа).

5.Евтюкова Т.А. «Поиграем в эрудитов. Познавательные викторины для детей.» Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2008.-112с. – (Умница)

6.Заболотная Э. «Сказки- подсказки: методический игровой материал / Э. Заболотная» - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 266 с. Ил. – (Школа развития).

7.Куражева Н.Ю. Козлова И.А.. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». Изд. Москва: Речь, 2007. – 240 с.

8.Куражева Н.Ю. «Приключение будущих первоклассников. Развивающие занятия для дошкольников 6-7 лет» - Москва: Речь, 2022. – 112 с.

9.Праведникова И.И.. «Нейрокурс для активизации умственных способностей: 6-7 лет». Ростов н/Д: Деникс, 2021. – 63 с., ил. – Когнитивный тренажер.

10.Сухин И.Г. «Литературные викторины в начальной школе. Практическое пособие». М.:Айрис-пресс, 2005. – 128 с. – (Методика)

11.Толмачев А.А. Диагноз: ТРИЗ. - СПб: Питер, 2004

12.Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропси хологические игры: рабочая тетрадь». Изд 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 60 с. Ил. – (Школа развития).

13.Федин С. Хитрые задачи. - М.: Просвещение, 2000

Для обучающихся и родителей

1.Ахмадуллин Ш.Т. «Как научить ребенка учиться. Тренинг эффективного обучения. -М.:Нева, 2021 – 208с.: цв.ил.

2.Давыдова М.М. «Развивающие игры для детей» - М.: Аквариум, Издательство «АИСТ», 2000, - 208 с. : ил.

3.Жукова Н.С. «Букварь» : Учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо; Е.:Изд-во ЛИТУР, 2005. – 96 с.

Интернет-источники:

1.Детский центр Шамиля Ахмадуллина https://shamil-ahmadullin.ru/

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Оценочные материалы

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль (первичная диагностика), промежуточная аттестация(диагностика), подведение итогов реализации программы (итоговая диагностика). Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

Формы контроля:

- практическое задание, опрос, учебный тест, самостоятельная работа, диагностическая игра;

- наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.

Сроки проведения:

- Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме тестового задания, игры для определения начальных знаний и умений учащихся первого года обучения.

- Промежуточная аттестация проводится по итогам темы и полугодия в форме тестового задания и диагностической игры выполняется самостоятельно.

- Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце года обучения в форме диагностической игры, теста и творческого задания.

Критерии, параметры и показатели оценки:

- Оценка проводиться по десятибалльной системе.

- Конкретные параметры результатов обучения указаны в диагностических материалах к мониторингу по итогам каждого учебного полугодия.

Критерии оценки знаний и умений:

10 баллов (очень высокий уровень освоения материала) – уверенно владеет терминологией ; отвечает без сомнений и правильно на все вопросы; уверенно чувствует себя и активен при обсуждении вопросов.

8-9 баллов (высокий уровень освоения материала) – не испытывает трудностей в освоение материала; уверенно и правильно отвечает на все вопросы. Легко фокусируется на задачи, но не всегда доводит ее до конца.

5-7 балла (средний уровень освоения материала) – не всегда правильно использует термины; неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов; периодически требуются подсказки педагога. Сохраняется уровень быстрого отвлечения.

3-4 балла (низкий уровень освоения материала) – испытывает сложности с длительной фокусировкой внимания на задачу; концентрация лишь на короткий срок; испытывает сложности в освоение материала; не участвует в общем обсуждении.

1-2 балла (очень низкий уровень освоения материала) – не знает специфической терминологии; не может правильно отвечать на вопросы; не участвует в общем обсуждении; необходимы подсказки педагога; концентрация внимания лишь на короткий срок.

Виды контроля:

- тестирование;
- учебные игры;
- выполнение нормативов;
- решение практических заданий;
- участие в соревнованиях, контрольных играх и смотрах.

Формы фиксации результатов:

информационная карта, протокол, ведомость, отчет о мероприятии.

Варианты контрольно-измерительных материалов:

тест, задание, норматив, анкета, вопросы для собеседования и т.п.

Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения:

Диагностика, тестовые задания, викторины, анаграммы, игры на концентрацию внимания, логику, память и письмо (каллиграфия). Развитие межполушарного взаимодействия.

-*Формы проведения занятий:*

Игры, беседа, тест, викторины.

-*Особенности построения занятий (при необходимости):*

Чередования устных и письменных заданий.

-*Перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы:*

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	Беседы.	Игра по ПДД.
2.	Знакомство. Игры на взаимодействия.	Беседы, игры.	Игровая программа, методический материал литература.
3.	Первичная диагностика.	Тестовые задания.	Тест.
4.	Образовательный блок.	Наблюдение, собрание.	Литературный материал, результаты теста, альбомные листы, карандаши.
5.	Развивающий блок.	Наблюдение, кроссворды, анаграммы, викторины, игры.	Литературный материал, сайт, мячик, счетные палочки, альбомные листы, карандаши, мячик попрыгунчик, дидактические игры.
6.	Промежуточная диагностика.	Диагностическая игра, тестовые задания.	Альбомные листы. Тест.
7.	Методы активизации мышления.	Наблюдение, опрос, беседа, игры обсуждение.	Литературный и методический материал, тетради, дидактические игры, канцелярия, цветная бумага.
8.	Итоговая диагностика.	Тестовые задания.	Методический материал, альбомные листы, дидактические игры.
9.	Итоговая творческая работа.	Итоговое занятие.	Описание творческой работы, альбомные и цветные листы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Приложение 1

2026-2027 **ОДОД ГБОУ СОШ №398**

Карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Мозговой штурм» педагога дополнительного образования Белкова Валентина Ивановна

Кол-во часов по программе: 72
Полнота реализации(час.):
Сохранность контингента (%):

	Год обучения 1 **№ группы 1** **Фамилия, имя обучающегося**	**Показатели результативности освоения обучающимися программы (конкретные знания, умения, навыки, указанные в программе)**								**Итоги освоения программы в баллах**	**Уровень освоения программы**
		Опыт освоения теоретической информации	Опыт практической деятельности	Опыт экспериментально-ценностных отношений	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребенком актуальных достижений	Мотивация и осознание перспективы	**Всего**		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

ВЫВОД.

Баллы проставляются по пятибалльной шкале по каждому показателю,
Затем суммируется и вычисляется среднеарифметический балл, который заноситься в графу «Итоги освоения программы в баллах»
Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале: **1 - 4 – низкий**
5 - 7 – средний
8 - 10– высокий

Приложение 2

«Критерии оценки теоретических знаний»

При определении уровня освоения теоретических знаний по программе следует руководствоваться следующими критериями:

- 3 балла (высокий уровень) – от 80% правильных ответов
- 2 балла (средний уровень) – от 50% правильных ответов
- 1 балл (низкий уровень) – от 30% правильных ответов

Вопросы опроса

- Знаете ли Вы что такое ребусы, кроссворды, анаграммы?
- Как развивать память?
- Как с помощью игры улучшить почерк?
- Как можно применить знания в «школьной жизни»?
- Что значит когнитивные навыки?
- Что значит творческое мышление?
- Что значит РТВ?
- Что такое ТРИЗ?

Приложение 3

Критерии оценки метапредметных и личностных результатов освоения программы

Уровень мотивации к занятиям по мозговому штурмы	Постоянно интересуется	Периодически интересуется	Не интересуется
Уровень социализации	Выполняет все требования и нормы, принятые в объединении, считает себя полноправным членом коллектива, соблюдает технику безопасности	С удовольствием выполняет большинство требований и норм, принятых в объединении, считает себя лучше или хуже других членов коллектива	Нарушает принятые в объединении нормы поведения, противопоставляет себя группе, не соблюдает технику безопасности
Уровень коммуникативной культуры	Не испытывает трудностей в общении с педагогом, адекватно реагирует на его просьбы, критику, требования. Свободно общается со всеми участниками объединения	Небольшие, легко устранимые затруднения в общении с педагогом: отказ в выполнении ряда просьб, несогласие с замечаниями и критикой, готовность и желание разбираться в случае проблем, избирательное общение	Остро реагирует на критику и замечания со стороны педагога, игнорирует его просьбы и требования. Испытывает проблемы в общении с родителями других учащихся. Обособленная позиция, замкнутость, конфликты с другими учащимися
Кругозор в области когнитивных навыков	Систематическое посещение занятий, просмотры видеоматериалов, прочитывание литературы, выполнение заданий	Эпизодическое посещение культурных мероприятий, просмотры видеоматериалов, выполнение заданий	Нет данных о посещении мероприятий, просмотре видеоматериалов и выполнение заданий.