

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №398
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора
от «14» июня 2024 № 14-од
_____ Н.П.Колоколова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»**

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Программа по смысловому чтению для обучающихся 8 класса ориентирована на оценку читательской грамотности учащихся 8 класса.

Цель программы:

Способствовать формированию метапредметных результатов, создание условий, обеспечивающих применение УУД на материале, способствующих личностному развитию учащихся.

Современное общество является информационным обществом и очень важно научить школьников критически воспринимать поступающую к ним информацию. Единицей информации является **текст** – по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека.

Главная **обучающая задача смыслового чтения** состоит в том, чтобы совершенствовать приемы понимания текста, которые обучающийся сможет применять тогда и в том порядке, какой будет задавать конкретный текст. Обучение пониманию текста решает также **развивающие задачи**, так как предусматривает активизацию в процессе чтения психического процесса, участвующих в понимании (внимание, память, воображение, мышление, эмоции и т.д.), формирование навыков самоконтроля, развитие интеллектуальной самостоятельности, эстетических чувств, волевых качеств.

Таблица сопоставления содержания ключевых компетентностей и умений

Наименование ключевых компетентностей	Содержание ключевых компетентностей	Умения
готовность к разрешению проблем	готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности и позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.	- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; - умение решать проблемы; - способность брать на себя ответственность; - участвовать в совместном принятии решения.
готовность к самообразованию	способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях и позволяет гибко изменять свою профессиональную	- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; - умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; - способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность).
	квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи.	

готовность к использованию информационных ресурсов (информационная компетентность)	способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.	- умение пользоваться различными способами интегрирования информации; - умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; - умение графически оформить текстовый материал; - умение ранжировать информацию по степени новизны и значимости; - умение творчески интерпретировать информацию.
коммуникативная компетентность	готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.	- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; - выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; - умение сотрудничать и работать в группе.

Планируемые результаты:

Данная программа является одним из аспектов Образовательной программы (5-9). В ходе реализации Программы учащиеся приобретут навыки работы с содержанием в текстах информацией в процессе чтения.

Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной информации, как интерпретация и преобразование.

Как часть образовательной области УУД смысловое чтение тесно связано с учебными образовательными программами и **способствует формированию следующих метапредметных результатов:**

Элементы читательской компетентности	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; — находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); — решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.	анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к	выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с

	другому; интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.	информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)
Работа с текстом: оценка информации	откликаться на содержание текста: — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; — откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.	критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной учебной деятельности «Смысловое чтение» для 8 класса реализуется в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Характеристика УУД
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Особенности обучения в 8 классе.	
2.	Текст. Виды текста.	Предвосхищать содержание

3.	Назначение текста	предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; организовывать поиск информации: -приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
4.	Основная тема и микротемы.	
5.	Композиция текста.	
6.	Проблемы, их формулировка.	
7.	Поиск информации в тексте.	
8.	Сюжет текста. Фабула.	
9.	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.	
10.	Последовательность изложения в тексте авторских идей.	
11.	Авторская мысль и точка зрения читателя.	
12.	Критические статьи.	
13.	Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.	
14.	Оглавление.	-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; • -проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • -интерпретировать текст. Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с
15.	Ссылки и сноски в тексте.	
16.	Нумерация страниц. Главы и параграфы.	
17.	Преобразование текста в таблицы и схемы.	
18.	Иллюстрирование текста.	
19.	Обобщение информации, данной в тексте.	
20.	Рецензия. Особенности жанра.	
21.	Отзыв.	
22.	Эссе.	
23.	Буктрейлер.	
24.	Литературоведческий анализ текста.	
25.	Лингвистический анализ текста.	

		информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
26.	Форма и содержание текста.	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.
27.	Читатель и его жизненный опыт.	
28.	Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте.	
29.	Герои и персонажи в тексте.	
30.	Критерии оценки текста.	
31.	Логические связи в тексте.	
32.	Особенности авторской лексики.	
33.	Авторские ремарки, их назначение.	В процессе работы с одним или с несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
34.	Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.	

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). критически относиться к рекламной информации;

находить способы проверки противоречивой информации;
определять достоверную информацию.

Методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
4. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС.Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
5. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 8 класс. Варианты 1-4. /Г.С. Ковалева, И.П.Васильевых/М.; Просвещение, 2014.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Особенности обучения в 8 классе.	02.09.2021	
2.	Текст. Виды текста.	07.09.2021	
3.	Назначение текста	14.09.2021	
4.	Основная тема и микротемы.	21.09.2021	
5.	Композиция текста.	28.09.2021	
6.	Проблемы, их формулировка.	05.10.2021	
7.	Поиск информации в тексте.	12.10.2021	
8.	Сюжет текста. Фабула.	19.10.2021	
9.	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.	09.11.2021	
10.	Последовательность изложения в тексте авторских идей.	16.11.2021	
11.	Авторская мысль и точка зрения читателя.	23.11.2021	
12.	Критические статьи.	30.11.2021	
13.	Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.	07.12.2021	
14.	Оглавление.	14.12.2021	
15.	Ссылки и сноски в тексте.	21.12.2021	
16.	Нумерация страниц. Главы и параграфы.	28.12.2021	
17.	Преобразование текста в таблицы и схемы.	11.01.2022	
18.	Иллюстрирование текста.	18.01.2022	
19.	Обобщение информации, данной в тексте.	25.01.2022	
20.	Рецензия. Особенности жанра.	01.02.2022	
21.	Отзыв.	08.02.2021	
22.	Эссе.	15.02.2022	
23.	Буктрейлер.	22.02.2022	
24.	Литературоведческий анализ текста.	01.03.2022	
25.	Лингвистический анализ текста.	08.03.2022	
26.	Лингвистический анализ текста.	15.03.2022	
27.	Форма и содержание текста.	22.03.2022	
28.	Читатель и его жизненный опыт.	05.04.2022	
29.	Мировоззрение автора и исторический экскурс в екте.	12.04.2022	
30.	Герои и персонажи в тексте.	19.04.2022	
31.	Критерии оценки текста.	26.04.2022	
32.	Логические связи в тексте.	03.05.2022	
33.	Особенности авторской лексики.	10.05.2022	
34.	Авторские ремарки, их назначение.	17.05.2022	
35.	Комплексный анализ текста.	24.05.2022	