

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №398
КРАСНОСЕЛЬКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«УТВЕРЖДЕНА»

**Приказом директора
от «14» июня 2024 № 14-од
_____ Н.П.Колоколова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юный историк»

Санкт-Петербург

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для пятого класса «Юный историк» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа внеурочной деятельности по истории «Юный историк» составлена с использованием УМК А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенищевой «Всеобщая история. История Древнего мира».

Цель программы: расширение исторического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Программа курса внеурочной деятельности «Юный историк» предназначена для реализации в 5 классе и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел 1. Наши древнейшие предки

Что изучает история Древнего мира. Источники знаний по истории. В гостях у первобытного человека. Занятия, орудия труда, жилища первобытного человека. Овладение огнем. Родовые общины охотников и собирателей. Пещерная живопись.

2. Раздел 2. Путешествие по странам древнего Востока

В гостях у египтянина. Фараон — сын Бога. Во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. Служба вельмож. В усадьбе вельможи. Занятия египетских ремесленников. Труд египетских крестьян. В хижинах ремесленника и крестьянина. Священные животные и боги. Мифы древнего Египта. Искусство древнего Египта. Внутри египетской пирамиды. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Письменность, знания древних египтян. Пирамида Хеопса — чудо света. Искусство древнеегипетской скульптуры; статуя, скульптурный портрет. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Загадки древнего Двуречья. Шумерские ступенчатые башни от земли до неба. Висячие сады Семирамиды - чудо света. Город Вавилон — главный город Двуречья.

Путешествие по городам древней Финикии. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Садон, Тир. Морская торговля и пиратство финикийцев. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Древнейший финикийский алфавит.

Путешествие по древней Палестине. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен.

Путешествие по Древней Индии. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. древнейшие города Вера в переселение душ. Культура Древней Индии. Индийская мудрость, знания и книги,

Дорогами Великого шёлкового пути. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь, Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Шёлк. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов древнего Востока в мировую историю и культуру.

3. Раздел 3. В древней Греции

Греция Гомера. По страницам поэм «Илиада», «Одиссея». На народном собрании в Афинах. Перикл, его роль в развитии демократии в Афинах. Афинская демократия. Олимпийские игры в Греции. Возникновение, развитие олимпийских видов спорта. Древнегреческие боги. Мифы о Геракле, миф о Дионисе, миф о Прометее, о Деметре. Статуя Зевса в Олимпии. Особенности храмовой архитектуры Древней Греции. Фидий и его Афина. Мавзолей Мавсола в Галикарнасе. Храм Артемиды в Эфесе.

Держава Александра Македонского — уникальное явление древнего мира. Александрийский (Фаросский) маяк. Ученые Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Музей. Александрийская библиотека.

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Колосс Родосский — чудо света. Вклад древнегреческой цивилизации в мировую культуру.

4. Раздел 4. Древний Рим: от города до могучей империи

Древний Рим. Особняки на городских холмах. Римская семья, ее особенности. Сравнительный анализ современной и римской семьи. Религия древнего Рима. Мифы о древнеримских богах. Римские храмы. Сравнительный анализ египетских, греческих и римских храмов. Источники рабства в Риме. Римские учёные о рабах. В школе гладиаторов. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Расцвет Римской империи во II в. Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века.

Древний Рим: от города до могучей империи

5. Раздел 5. Древний мир — удивительный мир

Семь чудес света. Общее и особенное древних цивилизаций. Признаки цивилизации стран Древнего Востока, Греции и Рима. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем

современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Регулятивные УУД:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Коммуникативные УУД:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты:

- Знание хронологии, работа с хронологией:
 - ✓ объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
 - ✓ называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
 - ✓ определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
- Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - ✓ указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
 - ✓ группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
- Работа с исторической картой:
 - ✓ находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
 - ✓ устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
- Работа с историческими источниками:
 - ✓ называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
 - ✓ различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
 - ✓ извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
- Историческое описание (реконструкция):
 - ✓ характеризовать условия жизни людей в древности;
 - ✓ рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
 - ✓ рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
 - ✓ давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
- Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
 - ✓ раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
 - ✓ сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 - ✓ иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 - ✓ объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
 - ✓ Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
 - ✓ излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
 - ✓ высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
- Применение исторических знаний:

- ✓ раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- ✓ выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
1	Наши древнейшие предки	5	Беседа	1) http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	Путешествие по странам древнего Востока	10	Беседа	2) http://eor.edu.ru/ – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов
3	В древней Греции	9	Беседа	3) http://www.rsl.ru/ – официальный сайт Российской государственной библиотеки
4	Древний Рим: от города до могучей империи	8	Беседа	4) http://historic.ru/ – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
5	Древний мир — удивительный мир	2	Беседа	5) http://history.rin.ru/ – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей)
	ИТОГО	34		6) http://www.ellada.spb.ru/ – интернет-проект «Древняя Греция» 7) http://ancientrome.ru/ – интернет-проект «История Древнего Рима» 8) http://rulers.narod.ru/ – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории) 9) https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа (РЭШ) 10) https://videouroki.net/ – Видео-уроки по темам 11) http://hrono.ru/ - Всемирная история в интернете

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов		
2.	Древнейшие люди.		
3.	Родовые общины охотников и собирателей		
4.	Возникновение религии и искусства.		
5.	Загадки древнейших рисунков		
6.	В гостях у египтянина		
7.	Храм-жилище богов		
8.	Искусство Древнего Египта.		
9.	Внутри египетской пирамиды		
10.	Загадки Древнего Двуречья		
11.	Путешествие по Финикии		
12.	Путешествие по Древней Палестине		
13.	Путешествие по Древней Индии		
14.	Дорогами Великого шелкового пути		
15.	Итоговое занятие «Загадки Древнего Востока»		
16.	Греция Гомера		
17.	По страницам поэм «Илиада», «Одиссея».		
18.	На народном собрании в Афинах		
19.	Священный огонь в Олимпии		
20.	Возникновение, развитие олимпийских видов спорта.		
21.	В греческом храме		
22.	Древнегреческие боги		
23.	Наследие Александра Великого		
24.	Итоговое занятие «Дорогами Древней Эллады»		
25.	В гостях у римлянина		
26.	Религия древнего Рима		
27.	Раб - «говорящее орудие труда»		
28.	В школе гладиаторов		
29.	В дороги ведут в Риме		
30.	Архитектурный облик Рима		
31.	Правление Траяна-«лучшего из императоров»		
32.	Итоговое занятие «Древний Рим: от города до могучей империи		
33.	Семь чудес света		
34.	Общее и особенное древних цивилизаций		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	